



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL

1. Datos

Materia: PRÁCTICA PREPROFESIONAL: ATENCIÓN TEMPRANA EN EDUCACIÓN INICIAL
Código: EIN0603
Paralelo: A
Periodo : Septiembre-2021 a Febrero-2022
Profesor: TAPIA ENCALADA EULALIA XIMENA
Correo electrónico: etapia@uazuay.edu.ec
Prerrequisitos:

Nivel: 6

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo:128		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
128	64		128	320

Código: EIN0504 Materia: PRÁCTICA PREPROFESIONAL: DISEÑO Y PLANIFICACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL

2. Descripción y objetivos de la materia

La práctica pretende cubrir aquellos aspectos que no son evidenciados a través del manejo teórico del conocimiento, además se constituye en un proceso de retroalimentación entre los centros de educación inicial y los estudiantes.

El proceso formativo incluye estudios de caso con signos de alerta o retrasos en el desarrollo infantil para diseñar planes de atención temprana que atiendan estas necesidades desde la comprensión y análisis de la historia de vida del niño.

Se articula con asignaturas como: Cátedra Integradora: Atención Temprana, Evaluación del Desarrollo, Didáctica de la Educación Inicial, Teorías del Aprendizaje, Teorías del Desarrollo como elementos disciplinares importantes para el desarrollo de la práctica pre profesional.

Esta Práctica es importante porque permite al estudiante identificar y atender las necesidades que presentan los niños en edades iniciales dentro del contexto educativo, así como también generar espacios de aprendizaje asertivos que promuevan la participación activa del grupo. Desde esta perspectiva, los estudiantes integran a su formación el elemento práctico, relacionándolo a la teoría desarrollada a través de los componentes de aprendizaje autónomo, asistido y colaborativo.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1.	Fundamentación e integración teórica de las disciplinas
1.1.	Familiarización y adaptación con el ambiente de trabajo. (15 horas)
1.2.	Bitácora de observación y seguimiento de 1 caso seleccionado- detección y evaluación del desarrollo evolutivo. (30 horas)
1.3.	Revisión del historial del caso seleccionado (15 horas)
1.4.	Entrevista al docente (5 horas)
1.5.	Informe descriptivo y argumentativo del caso seleccionado (15 horas)
2.	Fundamentación Teórica del Caso
2.1.	Revisión teórica relativa al caso de estudio (15 horas)

3.	Intervención Educativa
3.1.	Elaboración del Plan Educativo Individual (15 horas)
3.2.	Elaboración de Planificaciones para el caso de estudio (grupales e individuales) (30 horas)
3.3.	Atención de Necesidades Individuales (0 horas)
4.	Ejecución de sesiones de clase modalidad virtual, elaboración de material didáctico
4.1.	Informe final del estudio de caso (10 horas)
4.2.	Informe final de práctica (6 horas)
4.3.	Organización y entrega de evidencias de aprendizaje (6 horas)

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

..

-Construye y/o aplica propuestas educativas inclusivas, a partir de las necesidades del niño en Educación Inicial	-Informes -Investigaciones -Proyectos
-Detecta y diagnostica características y necesidades sociales, evolutivas y educativas de niños de 0 a 5 años	-Informes -Investigaciones -Proyectos
-Evalúa y sintetiza su experiencia práctica en informes que incluyen juicios éticos y criterios profesionales	-Informes -Investigaciones -Proyectos

Desglose de evaluación

Metodología

Criterios de Evaluación

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Web

Autor	Título	Url
Gavilanez, R. (2009).	Sistema de Atención infantil en el Ecuador: Programa Operación rescayte Infantil,	ISBN. 978-9978-227-15-2.
Cuestas, C., Polacov, M., Vaula, C.	El impacto de la educación inicial en el desarrollo infantil.	http://dx.doi.org/10.5546/aap.2016.489
- Heras, D., & Cepa, A., Lara, F.	Desarrollo Emocional en la Infancia. UN estudio sobre las competencias	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851776008
- Romo, M. C. C., Sánchez, A. R., &	Análisis de las estrategias docentes para promover la convivencia y disciplina en el	https://doi.org/10.18800/educacion.201702.003

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT)	Real Patronato sobre Discapacidad.	Libro Blanco de Atención Temprana	2005	214-05-012-9
Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT)	Real Patronato sobre Discapacidad.	Libro Blanco de Atención Temprana	2005	214-05-012-9
Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT)	Real Patronato sobre Discapacidad.	Libro Blanco de Atención Temprana	2005	214-05-012-9

Web

Autor	Título	Url
Carmen Costas Moragas	Evaluación Del Desarrollo En Atención Temprana	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419063004.

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **13/10/2021**

Estado: **Aprobado**