



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. Datos

Materia: PRÁCTICA PREPROFESIONAL: INCLUSIÓN EDUCATIVA DE DISCAPACIDAD AUDITIVA Y/O VISUAL EN EDUCACIÓN BÁSICA
Código: EBA0705
Paralelo: B
Periodo : Septiembre-2021 a Febrero-2022
Profesor: ARTEAGA ORTIZ ANA CRISTINA
Correo electrónico: aarteaga@uazuay.edu.ec
Prerrequisitos:

Nivel: 7

Distribución de horas.

| Docencia | Práctico | Autónomo: 96 | | Total horas |
|----------|----------|----------------------|----------|-------------|
| | | Sistemas de tutorías | Autónomo | |
| 96 | 48 | 0 | 96 | 240 |

Código: EBA0605 Materia: PRÁCTICA PREPROFESIONAL: EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA

2. Descripción y objetivos de la materia

Se propone dentro de esta práctica que los estudiantes realicen un proyecto de investigación e integración de sus aprendizajes a partir de la experiencia con niños con discapacidad sensorial.

El proceso de práctica pre profesional constituye una experiencia importante de aprendizaje dentro de la formación del futuro docente, en este sentido la práctica de inclusión educativa de discapacidad auditiva y/o visual en educación básica tiene el propósito de convertirse en el punto de partida para que el estudiante genere y promueva contextos inclusivos en etapas iniciales, proceso de alta relevancia para un docente que contribuye significativamente en la formación de los estudiantes.

La práctica pre profesional se propone como un espacio de integración de conocimientos y saberes dentro del proceso formativo del futuro docente de educación general básica, busca la articulación de las asignaturas del nivel que se encuentra cursando el estudiante, así también sentar bases para aprendizajes futuros. La práctica de inclusión educativa de discapacidad auditiva y visual se relaciona directamente con la cátedra integradora Diseño y desarrollo de procesos de enseñanza personalizados: Inclusión Infantil en Educación Básica I, sin embargo, otras asignaturas como Teorías del Aprendizaje, Didáctica y Diseño – Desarrollo curricular son también elementos importantes de articulación.

El objetivo fundamental de esta práctica es que el estudiante pueda observar, analizar e interpretar cómo suceden los procesos inclusivos dentro del nivel de EGB y articularlos con el desarrollo infantil, los factores biológicos, sociales, culturales y familiares que se relacionan e influyen dentro de los mismos.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

| | |
|------------|--|
| 01. | FASE I Adaptación y diagnóstico contextual de la práctica preprofesional |
| 01.01. | Familiarización y adaptación con el ambiente de trabajo (4 horas) |
| 01.02. | Datos de organización del centro de prácticas: misión, visión, proyecto institucional: Modelo Pedagógico (4 horas) |
| 01.03. | Observación directa de la realidad contextual: Bitácoras de observación (10 horas) |
| 02. | FASE II: Problematización del Proyecto |
| 02.01. | Determinación de la problemática y preguntas de investigación, objetivos (4 horas) |
| 02.02. | Elaboración de marco teórico y estado del arte (8 horas) |
| 02.03. | Observación directa de la realidad contextual: Bitácoras de observación (10 horas) |
| 03. | FASE III: Metodología del proyecto |
| 03.01. | Metodología desarrollada en el proyecto (7 horas) |
| 03.02. | Alternativas de Solución (9 horas) |
| 03.03. | Diseño y aplicación de actividades grupales y/o personalizadas para inclusión educativa de niños con discapacidad auditiva y/o visual (80 horas) |
| 03.04. | Conclusiones y Recomendaciones (4 horas) |
| 04. | FASE IV: sistematización de proyecto |
| 04.01. | Documento Final proyecto integrador de práctica preprofesional (4 horas) |

5. Sistema de Evaluación

Desglose de evaluación

Metodología

Criterios de Evaluación

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

| Autor | Editorial | Título | Año | ISBN |
|----------------------------|-----------|---|------|-------------------|
| Quintana Tello María | Trillas | DISCAPACIDAD VISUAL Sugerencias socioeducativas | 2015 | 9786071722188 |
| Arteaga, Ana Hidalgo, Ruth | ABAYALA | Guía de Apoyo y Orientación a Padres de niños con Discapacidad Visual | 2012 | 978-9978-10-113-1 |
| León, Adriana | Don Bosco | Manual Operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años con necesidades educativas especiales, derivadas de la discapacidad auditiva. | 2014 | 978-9978-325-33-9 |

Web

| Autor | Título | Url |
|-------|--------|-----|
|-------|--------|-----|

| Autor | Título | Url |
|---|--|--|
| Gisela Cabanillas, María Alejandra Dotto, and | El aspecto social de la integración escolar de niños con discapacidad visual | https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.action?docID=3182866 |
| • Álvarez, M., Sumba, R. y Arteaga, A. | Braillet: dispositivo tecnológico para el aprendizaje del sistema Braille dirigido a | Educación en contexto. 2020. https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/articl |
| Inmaculada Sánchez Casado1 y José Miguel | INTERVENCIÓN TEMPRANA EN DISCAPACIDAD AUDITIVA: | http://www.redalyc.org/pdf/3498/349852058056.pdf |

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **07/10/2021**

Estado: **Aprobado**