UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

1. Datos

Materia: PRÁCTICA III: INCLUSIÓN EDUCATIVA NEE NO ASOCIADAS Y ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD (ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y EVALUACIÓN)
Código: PSE0705
Paralelo: A
Periodo : Septiembre-2021 a Febrero-2022
Profesor: CHACON ORTIZ FERNANDO OCTAVIO
Correo electrónico: fchacon@uazuay.edu.ec
Prerrequisitos:

Nivel: 7

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo:160		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
0	48	32	128	208

Código: PSE0600 Materia: EDUCACIÓN INCLUSIVA II: MÉTODOS Y TÉCNICAS EN EL AULA

2. Descripción y objetivos de la materia

Con esta práctica se pretende cubrir la atención a la diversidad y sensibilización de la comunidad en situaciones que se presenten en el ámbito educativo, tomando en consideración la importancia de la detección y derivación oportuna de casos; la realización de evaluaciones presuntivas que sirvan de base para orientar el trabajo del docente y todos quienes están involucrados con el proceso de enseñanza-aprendizaje. La intervención y seguimiento son aspectos a considerar en los cuales se desarrollarán diferentes estrategias según el caso. Finalmente, la asesoría y psicoeducación en esta temática, son tareas relevantes dentro de la labor del psicólogo educativo, con el objetivo de eliminar mitos y creencias de la comunidad educativa.
Esta práctica se articula con diferentes materias del currículo como son: Neuropsicología, Problemas de Aprendizaje, Psicopatología, Psicomotricidad, Educación Inclusiva I y II (siendo esta última un prerrequisito para el desarrollo de la práctica), Enseñanza correctiva de los aprendizajes escolares, psicoterapia sistémica familiar.
Esta materia permitirá al futuro Psicólogo Educativo contar con bases teórico-prácticas para el correcto desarrollo y aplicación de procesos inclusivos en las Instituciones Educativas, mediante la promoción y prevención, detección, intervención, derivación y seguimiento de casos, todo esto, considerando siempre los principios éticos del psicólogo.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1.	DETECCIÓN-DERIVACIÓN
1.1.	Análisis del contexto Institucional (1 horas)
1.2.	Apertura de carpetas (1 horas)
1.3.	Ficha acumulativa y socioeconómica (2 horas)
1.4.	Criterios para identificar a los estudiantes con NEE (2 horas)
1.5.	Atención a la diversidad (2 horas)

1.6.	Entrevista a docentes, Padres de familia/representantes y estudiantes (2 horas)
1.7.	Observación aúlica de los casos remitidos (2 horas)
2.	**EVALUACIÓN**
2.1.	FODA (2 horas)
2.2.	Estilo y ritmo de aprendizaje (2 horas)
2.3.	Revisión de calificaciones en las materias básicas (2 horas)
2.4.	Revisión de informes psicopedagógicos previos (2 horas)
2.5.	Psicometría (4 horas)
2.6.	Elaboración de informe psicopedagógico (2 horas)
3.	**INTERVENCIÓN**
3.1.	Revisión de planificaciones (2 horas)
3.2.	Propuesta de adaptación curricular (2 horas)
3.3.	Elaboración del DIAC en los casos que amerite (2 horas)
3.4.	Proyectos psicoeducativos (2 horas)
3.5.	DUA (2 horas)
4.	**SEGUIMIENTO Y ASESORÍA**
4.1.	Estudiantes (2 horas)
4.2.	Familia (2 horas)
4.3.	Docentes (2 horas)
4.4.	Revisión de carpetas (2 horas)
4.5.	Redacción del informe final (4 horas)

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
ac. -Formula programas de mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	
-Realiza educación inclusiva en niños/as y adolescentes con NEE asociados o no a la discapacidad a través de la detección, sensibilización, evaluación, Intervención, asesoría y seguimiento de caso, basado en los conocimientos y deontología del Psicólogo Educativo.	-Informes -Investigaciones -Proyectos -Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Metodología

Criterios de Evaluación

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Pastor, C.	Publicaciones dea	Aportaciones del Diseño Universal para el Aprendizaje y de los materiales digitales en el logro de	2012	

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
		una enseñanza accesible.		
Sandoval, M., Miquel, E., Giné Giné, C., Echeita Sarrionandia, G., López, M. L., & Durán, D.	Contextos educativos: Revista de educación.	Index for inclusion": una guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva.	2002	
Mena, I., Lissi, M., Alcalay, L., & Milicic, N.	Ediciones UC.	Educación y diversidad: aportes desde la psicología educacional.	2012	

Web

Autor	Título	Url
Bars, I. S., Fuentes, S. S., Giné, C. G., & Villoria, E.	Análisis de los distintos enfoques del paradigma del diseño universal aplicado a	https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Bars%2C+I.+S.%2C+Fuentes%2C+S.+S.%2C+Gin%C3%A9%2C+C.+G.%2C+%
Sánchez-Gómez, V., & López, M.	Comprendiendo el Diseño Universal desde el Paradigma de Apoyos: DUA como un	https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=S%C3%A1nchez-G%C3%B3mez%2C+V.%2C+%26+L%C3%B3pez%2C+M.+%

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 16/09/2021

Estado: Aprobado