



## FACULTAD DE PSICOLOGÍA

### ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA

#### 1. Datos

**Materia:** PRACTICA IV /PET  
**Código:** FLC0125  
**Paralelo:** A  
**Periodo :** Septiembre-2021 a Febrero-2022  
**Profesor:** BACULIMA BACULIMA JANNETH LUCÍA  
**Correo electrónico:** jbaculima@uazuay.edu.ec  
**Prerrequisitos:**

Código: FLC0120 Materia: PRACTICA III /PET

**Nivel:** 9

**Distribución de horas.**

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
5				5

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

La práctica IV pretende aplicar modelos, técnicas de exploración psicopedagógica así como también las estrategias de intervención aprendidas durante toda la formación de la carrera, resaltando la importancia de la ética profesional aplicada en todos los procesos de intervención y prevención.

La práctica comunitaria IV constituye una modalidad de aprendizaje holístico, que intenta reunir los conocimientos teóricos - prácticos que los estudiantes han alcanzado durante su formación profesional para brindar alternativas de intervención a las dificultades psicopedagógicas que manifiestan los niños, niñas y adolescentes de las comunidades. Esta modalidad de práctica contribuirá al Psicólogo Educativo Terapéutico a complementar y solidificar la formación, y de manera especial contribuirá directamente al beneficio de la problemática psicoeducativa y familiar de las comunidades hacia donde se direcciona la práctica.

Esta práctica al ser la última dentro el pensum de estudio, está articulada con varias materias como: Terapia de Juego, Problemas de Aprendizaje, Enseñanza Correctiva, Psicoterapia Familiar Sistémica, Psicomotricidad, Terapia Cognitiva Conductual, Deontología y Diseño de Proyectos, todas y cada una de las materias sirven de cimiento para esta modalidad de prácticas.

#### 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

#### 4. Contenidos

1.	CONTEXTUALIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES
1.1	Selección de centros de prácticas pre-profesionales del listado de solicitudes. (1 horas)
1.2	Asignación de practicantes a los centros de prácticas pre-profesionales. (1 horas)
1.3	Firma de convenios con los centros de prácticas pre-profesionales seleccionados. (2 horas)
1.4	Socialización del programa de prácticas con los(as) estudiantes y entrega de los formatos a emplearse en la prácticas. (1 horas)
1.5	Charla de motivación y compromiso ético con el grupo de estudiantes. (1 horas)
1.6	Presentación de los practicantes en los centros de prácticas pre-profesionales. (2 horas)
1.7	Análisis del programa de prácticas con los tutores de los centros de prácticas pre-profesionales. (2 horas)

<b>2.</b>	<b>OBSERVACIÓN Y FAMILIARIZACIÓN AL CENTRO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES</b>
2.1	Integración del grupo de estudiantes a la práctica pre-profesional. (2 horas)
2.2	Mapeo de actores. (2 horas)
2.3	Análisis situacional del centro de prácticas pre-profesionales: FODA (4 horas)
2.4	Identificación de problemas. (2 horas)
2.5	Análisis de los problemas. (3 horas)
2.6	Informe semanal: Priorización de los problemas y Experiencias de Aprendizaje. (2 horas)
2.7	Socialización de la priorización de los problemas. (1 horas)
<b>3.</b>	<b>DISEÑO Y APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN</b>
3.1	Seleccionar estrategias para el diseño de la propuesta. (2 horas)
3.2	Diseño de la propuesta de prevención o intervención. (2 horas)
3.3	Aplicación de la propuesta de prevención o intervención psicoeducativa. (2 horas)
3.4	Investigación bibliográfica: Instrumentos de Evaluación Psicológica y Pedagógica, problemas de aprendizaje, enseñanza correctiva de los aprendizajes escolares, psicomotricidad, terapia de juego, modificación conductual, psicopatología del niño, psicoterap (1 horas)
3.5	Seguimiento de la propuesta. (1 horas)
3.6	Informe semanal: seguimiento de avances de la propuesta. (1 horas)
<b>4.</b>	<b>EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA PROPUESTA</b>
4.1	Sistematización. (1 horas)
4.2	Evaluación y seguimiento del proceso. (2 horas)
4.3	Informe semanal: evaluación y seguimiento del proceso. Socialización de vivencias. (1 horas)
<b>5.</b>	<b>ESTUDIO DE CASOS ASIGNADOS</b>
5.1	Identificación de casos a ser abordados. (1 horas)
5.2	Recolección de información de los casos asignados por el(la) tutor(a) institucional. (2 horas)
5.3	Aplicación de instrumentos de evaluación a los casos asignados: problemas del aprendizaje, conductuales y/o emocionales. (4 horas)
5.4	Investigación bibliográfica: Instrumentos de Evaluación Psicológica y Pedagógica. (1 horas)
5.5	Informe diagnósticos de los casos asignados. (1 horas)
5.6	Informe semanal: evaluación y sus experiencias de aprendizaje. (1 horas)
<b>6.</b>	<b>PLAN DE INTERVENCIÓN Y SEGUIMIENTO DE CASOS ASIGNADOS</b>
6.1	Elaboración del Plan de Intervención Psicológica y Pedagógica basado en el informe diagnóstico. (2 horas)
6.2	Socialización del Plan de Intervención. (1 horas)
6.3	Aplicación del Plan de Intervención. (10 horas)
6.4	Investigación bibliográfica: Psicomotricidad, Problemas del Aprendizaje, Enseñanza Correctiva de los Aprendizajes, Psicoterapia del Juego, Psicoterapia Cognitivo Conductual, Psicopatología del Niño(a) e Intervención Psicopedagógica, Psicoterapia Sistémica (1 horas)
6.5	Seguimiento y acompañamiento a los casos asignados. (5 horas)
6.6	Informe semanal: evaluación del avances del proceso. (1 horas)
<b>7.</b>	<b>EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA Y PSICOLÓGICA</b>
7.1	Re-evaluación de los casos asignados. (1 horas)
7.2	Cierre de casos. (2 horas)
7.3	Elaboración del informe de caso. (2 horas)
7.4	Socialización y entrega de los informes finales de los casos abordados. (1 horas)
<b>8.</b>	<b>EVALUACIÓN AL PROCESO DE PRÁCTICAS</b>
8.1	Evaluación de la práctica con los tutores u autoridades de los centros. (1 horas)
8.2	Entrega de los formatos a ser llenados por el estudiante y el centro de prácticas. (1 horas)
8.3	Socialización de los parámetros que debe llevar el informe final. (1 horas)
8.4	Presentación oral de la práctica y exposición de experiencias personales y de aprendizaje. (1 horas)
8.5	Entrega del Informe Final. (1 horas)

## 5. Sistema de Evaluación

## Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

### Resultado de aprendizaje de la materia

### Evidencias

az. Actúa en la comunidad a través del involucramiento personal, al realizar proyectos de intervención psicológica y pedagógica, contribuyendo al bienestar del niño(a) y su familia.

-Diagnostica dificultades psicopedagógicas en las comunidades educativas.	-Informes -Proyectos
-Diseña y aplica programas de recuperación psicopedagógica.	-Informes -Proyectos
-Realiza prevención psicoeducativa en las familias de la comunidad.	-Informes -Proyectos

### Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Proyectos		CONTEXTUALIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES, DISEÑO Y APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN, ESTUDIO DE CASOS ASIGNADOS, EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA Y PSICOLÓGICA, EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA PROPUESTA, OBSERVACIÓN Y FAMILIARIZACIÓN AL CENTRO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES, PLAN DE INTERVENCIÓN Y SEGUIMIENTO DE CASOS ASIGNADOS	APORTE	30	Semana: 16 (03/01/22 al 08/01/22)
Informes	Informe final de prácticas	ESTUDIO DE CASOS ASIGNADOS, EVALUACIÓN AL PROCESO DE PRÁCTICAS, EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA Y PSICOLÓGICA, PLAN DE INTERVENCIÓN Y SEGUIMIENTO DE CASOS ASIGNADOS	EXAMEN	20	Semana: 19-20 (23-01-2022 al 29-01-2022)

### Metodología

Las prácticas se desarrollarán en los centros previstos por la universidad.

La retroalimentación de las experiencias de aprendizaje se realizarán en las supervisiones.

El desarrollo de las actividades incluyen el trabajo autónomo y aplicativo en la planificación y ejecución de los proyectos.

### Criterios de Evaluación

Se realizaran supervisiones semanales, que serán calificadas. También se revisara el cumplimiento de las actividades propuestas por el programa.

## 6. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
BAEZA, SILVIA	Aprendizaje Hoy	EL IMPRESCINDIBLE PUENTE FAMILIA-ESCUELA	2009	978-987-99890-4-3
BAEZA, SILVIA	Aprendizaje Hoy	FUNCIONAMIENTO SOCIORELACIONAL DEL AULA	2005	987-99890-3-1
ORTIZ, DORYZ	Abya-Yala	LA TERAPIA FAMILIAR SISTÉMICA	2008	978-9978-10-044-8
STIERLIN, HELM	Gedisa	TERAPIA DE FAMILIA: PRIMERA ENTREVISTA	1982	84-7432-125-5
María José Fiuza Asorey and María Pilar Fenández Fernández	Difusora Larousse - Ediciones Pirámide	Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo	2014	9788436830149
María Antonia Casanova	Wolters Kluwer España	Educación inclusiva	2016	9788499871776
Jose Javier Rosales Jiménez,	McGraw-Hill España	Habilidades sociales	2013	9788448185817

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Bernarda María del Milagro Caparrós Flores, and Isabel Molina Rubio				

Web

Software

### Bibliografía de apoyo

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Óscar Sánchez Hernández, Ana Canales García, Sánchez Hernández, Ó. y Canales García, A.	Editorial UOC.	¡Quédate en casa! Resiliencia y bienestar: psicología aplicada en tiempos de pandemia.	2020	978-84-9180-763-6
Yolanda Alonso, Esteban Ezama y Yolanda Fontanil Fontanil, Y. Ezema, E. y Alonso, Y.	Herder	No es como te han dicho: guía de salud mental basada en los vínculos.	2021	9788425446368

Web

Autor	Título	Url
Hospital Sant Joan de Déu	FAROS Sant Joan de Déu	<a href="https://faros.hsjdbcn.org/es">https://faros.hsjdbcn.org/es</a>
MARTINEZ PEREZ, A. et al.	Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes	<a href="http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082020000300427">http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082020000300427</a>
Yolanda Alonso, Esteban	No es como te han dicho: guía de salud mental basada en los vínculos.	<a href="https://elibro.net/es/ereader/uazuay/173470?page=3">https://elibro.net/es/ereader/uazuay/173470?page=3</a> .

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 16/09/2021

Estado: Aprobado