



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos

Materia: ESTUDIO DE CASOS /EBE
Código: FLC0217
Paralelo: A
Periodo : Septiembre-2021 a Febrero-2022
Profesor: VELEZ CALVO XIMENA MONSERRATH
Correo electrónico: xvelez@uazuay.edu.ec
Prerrequisitos:
 Ninguno

Nivel: 9

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
3				3

2. Descripción y objetivos de la materia

La finalidad del estudio de casos es conocer cómo funcionan todas las partes del caso para crear hipótesis, alcanzando niveles explicativos de supuestas relaciones causales, en un contexto concreto y dentro de un proceso dado, aportando por lo tanto al desarrollo de los procesos investigativos y a la elaboración de propuestas de intervención.

Estudio de Casos es una materia que se vincula con la investigación, pues implica un proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y en profundidad de casos educativos.

Está relacionada con Psicología del Desarrollo, Psicopatología, Clínica, Discapacidad intelectual, Problemas motores, Discapacidad visual y auditiva, Superdotación, etc., razones por la que tiene una alta contribución en la formación profesional del estudiante.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

01.	El pensar filosófico
01.01.	¿Qué es una pregunta? (3 horas)
01.02	Los problemas en filosofía (3 horas)
01.03	Análisis de algunas metáforas (2 horas)
02.	El objeto de estudio en las ciencias sociales
02.01.	El eje de investigación: ¿pregunta o hipótesis? (3 horas)
02.02.	Lógicas de descubrimiento y verificación (6 horas)

02.03.	Ejercicios prácticos (6 horas)
03.	El estudio de casos como método de investigación educativa
03.01.	Definición, objetivos, características, modalidades (3 horas)
03.02.	El proceso de investigación de un estudio de casos (6 horas)
03.03.	Ejercicios prácticos (6 horas)
04.	Procesos de investigación en equipo
04.01.	Desarrollo del proceso en fases (4 horas)
04.02.	Presentación de casos (6 horas)

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

af. Define el problema de investigación.

Evidencias

-Elabora el plan de intervención y el respectivo informe.

-Evaluación escrita
-Foros, debates, chats y otros
-Investigaciones
-Resolución de ejercicios, casos y otros

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Pruebas al final de cada unidad	El estudio de casos como método de investigación educativa, El objeto de estudio en las ciencias sociales, El pensar filosófico	APORTE	15	
Evaluación escrita	Examen Interciclo	El objeto de estudio en las ciencias sociales, El pensar filosófico	APORTE	10	
Foros, debates, chats y otros	Diferentes foros y chats	El pensar filosófico	APORTE	3	
Investigaciones	Investigaciones para estudio de casos sobre temas puntuales.	El objeto de estudio en las ciencias sociales, El pensar filosófico	APORTE	2	
Evaluación escrita	Examen final	El estudio de casos como método de investigación educativa, El objeto de estudio en las ciencias sociales, El pensar filosófico, Procesos de investigación en equipo	EXAMEN	20	
Evaluación escrita	Examen Supletorio	El estudio de casos como método de investigación educativa, El objeto de estudio en las ciencias sociales, El pensar filosófico, Procesos de investigación en equipo	SUPLETORIO	20	

Metodología

La metodología empleada estará centrada en el aprendizaje y en los estudiantes, por lo tanto, se propone:

- Espacios que posibiliten formas diferentes de pensar, de sentir, de relacionarse y de actuar, se priorizará la reflexión, el debate, la crítica y la toma de decisiones.
- Estrategias en situaciones contextuales que permitan la profundización de la información y la relación de la teoría con la práctica tales como ejemplificación de las experiencias teóricas, ilustración de documentos con problemas o anécdotas prácticas, estudio de casos, la aplicación a situaciones reales o simuladas dependiendo de las condiciones existentes.
- Trabajo autónomo o en pequeño grupo que permitan el análisis o la argumentación a partir de los conceptos o procedimientos estudiados en el aula.
- Trabajo colaborativo entre estudiantes, análisis de situaciones de forma colectiva, trabajo en equipo, tutoría entre iguales y la evaluación compartida con finalidades de mejora.
- Diferentes estrategias y apoyos en función a las situaciones particulares de los estudiantes o a necesidades concretas.
- Flexibilidad centrando la atención en los contenidos relevantes y puntos clave, así como un clima positivo que favorezca el aprendizaje, la interacción y las altas expectativas entre todo el grupo.
- Una evaluación formativa continua que se integre con las diferentes actividades de aprendizaje.

Criterios de Evaluación

- En todos los trabajos escritos (trabajos individuales, grupales y presentaciones en Power Point) se evaluará: la presentación, la ortografía,

la redacción, la coherencia en la presentación de las ideas y la ausencia de copia textual.

- En la presentación de casos y sustentaciones se evaluará: la exposición oral (la fluidez en la exposición y el manejo adecuado de la audiencia), la secuencia lógica de ideas y la pertinencia del contenido (comunicación escrita).
- En los trabajos de clase se evaluará la participación y aporte de cada estudiante, el sustento bibliográfico que utilice, el dinamismo, la creatividad, la elaboración y presentación de informes y documentos escritos en los tiempos previstos.
- Para cada actividad de evaluación se establecerán indicadores concretos, consensuados y previamente conocidos por los alumnos.
- El enfoque de la evaluación es formativo, se utilizarán diferentes técnicas y rúbricas, además se promoverá la autoevaluación a fin de que los estudiantes valoren sus propias acciones y aprendizajes, también la coevaluación o evaluación por pares y la heteroevaluación.

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
RONALD DISS	Pearson	DEVELOPING FAMILY AND COMMUNITY INVOLVEMENT SKILLS THROUGH CASE STUDIES AND FIELD EXPERIENCES	2005	978-0-13-048622-6
GISBERT ALOS JOSÉ; MARDOMINGO SANZ; MARIA JOSUS CABALA; ALVAREZ JOSE MANUEL	Cinzel	Educación Especial	1984	
Córdova Gonzáles Ma. Lorena; León Pesántez Adriana del Pilar; Huiracocha Tufiven Martha Karina; Toral Tenorio Juanita	Don Bosco	PROYECTO UDA 1	2014	978-9978326-34-6/ 978-9978-325-34-6/ 978-9978-325-32-2/ 978-9978-325-33-9
Martínez Martín Ma. Angeles; Cuesta Gomez José Luis	Alfaomega	Todo sobre el Autismo	2015	978-607-707-600-1
VALADEZ SIERRA MARÍA DELOS DOLORES; BETANCOURT MOREJÓN JULIÁN; ZAVALA BERBENA MARÍA ALICIA	Manual Moderno	ALUMNOS SUPERDOTADOS Y TALENTOSOS. Identificación, evaluación e intervención. Una perspectiva para docentes	2012	978-607-448-2201

Web

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Alves-Mazzotti, A. J. (2006). Usos e abusos dos estudos de caso. Cadernos de pesquisa, 36, 637-651.				
Stake, R. E. (1998). Investigación con estudio de casos. Ediciones Morata.				
Stake, R. (2013). Estudios de casos cualitativos. Las estrategias de investigación cualitativa.				
Yin, R. K. (2009). Robert K. Yin. Case study research: design and methods, 4.				
Sánchez, J. (2002). El estudio de casos. ICE Universidad Politécnica de Madrid.				

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 10/09/2021

Estado: Aprobado