



## FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

### CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

#### 1. Datos

**Materia:** PRÁCTICA PREPROFESIONAL: INTERVENCIÓN EDUCATIVA COMUNITARIA  
**Código:** FLC0459  
**Paralelo:** A  
**Periodo :** Septiembre-2021 a Febrero-2022  
**Profesor:** TAPIA ENCALADA EULALIA XIMENA  
**Correo electrónico:** etapia@uazuay.edu.ec  
**Prerrequisitos:**  
 Ninguno

**Nivel:** 8

**Distribución de horas.**

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
64	96		96	320

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

El objetivo fundamental de esta práctica es que el estudiante pueda observar, analizar, diagnosticar e interpretar como se dan los procesos educativos comunitarios dentro del nivel inicial y en base a ello elaborar y aplicar propuestas de intervención con el fin de brindar atención integral con enfoque inclusivo a la primera infancia y se asuma la educación como un proceso amplio y contextualizado que tenga como referente la vida cotidiana el respeto de valores, costumbres y entorno inmediato .

Se propone dentro de esta práctica que los estudiantes realicen un proyecto de investigación e integración de sus aprendizajes a partir de la experiencia comunitaria.

La práctica pre profesional se propone como un espacio de integración de conocimientos teórico- prácticos y saberes dentro del proceso formativo del futuro docente de educación inicial, busca la articulación de las asignaturas del nivel que se encuentra cursando el estudiante se relaciona directamente con las cátedras de: Inclusión Educativa, Neuro cognición, Psicología, Diseño Curricular, Didáctica, Pedagogía, Teorías del Aprendizaje

El proceso de práctica pre profesional constituye una experiencia importante de aprendizaje dentro de la formación del futuro docente, en este sentido la práctica de intervención educativa comunitaria en educación inicial tiene el propósito de que el estudiante cuente con una formación integral contextualizada con la realidad educativa de todos los sectores de la sociedad y que genere y promueva propuestas de atención a la diversidad en etapas iniciales.

#### 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

#### 4. Contenidos

01.	FASE I Adaptación y diagnóstico contextual de la práctica preprofesional
01.01.	Familiarización y adaptación con el ambiente comunitario (20 horas)
01.02.	Descripción de la estructura, objetivos y método de trabajo del servicio educativo comunitario (5 horas)
01.03.	Observación directa de la realidad contextual: Fichas de observación (20 horas)
01.04.	Estructura de informes semanales (0 horas)

<b>02.</b>	<b>FASE II: Problematicación y Estructura del Proyecto Integrador de Práctica Preprofesional</b>
02.01.	Observación directa de la realidad contextual: Fichas de observación (20 horas)
02.02.	Determinación de la problemática: análisis prospectivo, preguntas de investigación y objetivos de proyecto (10 horas)
02.03.	Elaboración de marco teórico y estado del arte (10 horas)
<b>03.</b>	<b>FASE III: Metodología del proyecto</b>
03.01.	Metodología desarrollada en el proyecto (20 horas)
03.02.	Alternativas de Solución: diseño e implementación en el contexto educativo comunitario (30 horas)
03.04.	Conclusiones y Recomendaciones (5 horas)
<b>04.</b>	<b>FASE IV: sistematización de proyecto integrado de práctica preprofesional</b>
04.01.	Documento Final proyecto integrador de práctica preprofesional (20 horas)

## 5. Sistema de Evaluación

### Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

#### Resultado de aprendizaje de la materia

#### Evidencias

-Diagnostica los componentes del sistema educativo en contextos comunitarios.	-Informes -Investigaciones -Proyectos
-Diseña los escenarios para futuras intervenciones educativas -Implementa los planes, programas y/o proyectos de intervención educativa comunitaria	-Informes -Investigaciones -Proyectos
-Evalúa los niveles de impacto que generan los proyectos de intervención educativa comunitaria	-Informes -Investigaciones -Proyectos

#### Desglose de evaluación

### Metodología

La práctica contempla los componentes de aprendizaje del currículo de formación docente para su desarrollo metodológico, organizados de la siguiente manera:

Docencia: Acompañamiento personalizado mediante tutorías semanales, intervención en los servicios comunitarios y explicación de proceso de proyecto integrador. Revisión y sugerencias semanales a los informes presentados por los estudiantes.

Aplicativo: Análisis de problemáticas y desarrollo de acciones y/o alternativas de solución, intervención con la población en entornos comunitarios.

Autónomo: Investigación bibliográfica .Elaboración de planificaciones y/o propuestas educativas requeridas en la comunidad. Preparación autónoma para entrega de avance de proyecto integrador.

### Criterios de Evaluación

En el proceso de evaluación de aprendizajes de la práctica se aplicará rúbricas con criterios específicos de evaluación de acuerdo a las actividades y evidencias seleccionadas, sin embargo, de manera general se considerarán entre sus criterios los siguientes:

- Puntualidad en la entrega de informes.
- Análisis y pertinencia de las propuestas educativas
- Organización, redacción, ortografía y citas bibliográficas en informes y trabajos
- Citas y bibliografía usando APA Séptima Edición
- Ausencia de copia o deshonestidad académica.
- Desempeño ético en su práctica pre profesional

## 6. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Salvador Peiró i Gregòri	ECU	Multiculturalidad escolar y convivencia educativa	2013	9788499488813

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Andrés Escarbajal Frutos	Narcea Editores	Comunidades interculturales y democráticas	2015	9788427720831
Ana Teresa López de Llergo, Luz María Cruz de Galindo	Universidad de La Sabana	Participación comunitaria desde la universidad. Educación y Educadores, 2005, Volumen 8, pp.	2005	91-104 0123-1294
Jorge Pérez Alarcón, Lola Abiega, and Margarita Zarco	Plaza y Valdés, S.A. de C.V.	Mezahualpilli: educación preescolar comunitaria	2002	9789688566848

## Web

Autor	Título	Url
Juliana Attiná	Centros Educativos Comunitarios Un Modelos de Gestión	<a href="https://elibro.net/es/lc/uazuay/titulos/66800">https://elibro.net/es/lc/uazuay/titulos/66800</a>
Zaúl Brízuela Castillo, I Antonio Sáez Palmero, II	Metodología para la Educación Comunitaria	file:///C:/Users/Laly/Downloads/Metodologia_para_la_Educacion_Comunitaria
Bustos Jiménez, A	La Escuela Rural	<a href="https://elibro.net/es/lc/uazuay/titulos/59807">https://elibro.net/es/lc/uazuay/titulos/59807</a>
Fernandes Barbosa, E. y de Moura, D. G.	Proyectos educativos y sociales: planificación, gestión, seguimiento y	<a href="https://elibro.net/es/lc/uazuay/titulos/46139">https://elibro.net/es/lc/uazuay/titulos/46139</a>

## Software

### Bibliografía de apoyo

#### Libros

#### Web

#### Software

\_\_\_\_\_  
Docente

\_\_\_\_\_  
Director/Junta

Fecha aprobación: **13/10/2021**

Estado: **Aprobado**