



## FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

### CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

#### 1. Datos

**Materia:** PRÁCTICA PREPROFESIONAL: MODELOS CURRICULARES: ESCENARIOS, CONTEXTOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INICIAL  
**Código:** FLC0442  
**Paralelo:** A  
**Periodo :** Septiembre-2021 a Febrero-2022  
**Profesor:** TAPIA ENCALADA EULALIA XIMENA  
**Correo electrónico:** etapia@uazuay.edu.ec  
**Prerrequisitos:**

**Nivel:** 5

**Distribución de horas.**

| Docencia | Práctico | Autónomo: 72         |          | Total horas |
|----------|----------|----------------------|----------|-------------|
|          |          | Sistemas de tutorías | Autónomo |             |
| 48       | 72       |                      | 72       | 240         |

Código: FLC0441 Materia: CÁTEDRA INTEGRADORA: PSICOMOTRICIDAD

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

Durante la práctica se propone desarrollar un proceso de investigación acción en el cual los estudiantes, analizarán los fundamentos teóricos del diseño y gestión curricular en una institución educativa, determinarán problemáticas de aplicación del currículo: escenarios, contextos, ambientes y ámbitos del aprendizaje en el nivel inicial, realizarán el análisis del Proyecto Educativo Institucional, propondrán e implementarán alternativas de solución a nivel áulico y finalmente analizarán los resultados obtenidos.

Práctica preprofesional modelos curriculares: escenarios, contextos y ambientes de aprendizaje en la educación inicial se articula con las asignaturas del nivel Psicomotricidad, Comunicación y Lenguaje, permite a los estudiantes realizar la integración y aplicación práctica de sus aprendizajes, sin embargo, guarda estrecha relación con otras asignaturas como: Didáctica de Educación Inicial, Teorías del Aprendizaje, Teorías del Desarrollo, como elementos disciplinares importantes para el desarrollo de la práctica preprofesional. En esta práctica se busca la articulación de la práctica anterior de modelos curriculares con la presente al proponerse ahora estrategias específicas de acuerdo a los ámbitos y ambientes de aprendizaje en Educación Inicial.

La práctica Modelos Curriculares en Educación Inicial: escenarios, contextos y ambientes en educación inicial permite al estudiante analizar la aplicación del currículo en nuestro contexto, desarrollar estrategias específicas de acuerdo a las necesidades y ámbitos del desarrollo, lo que favorece de manera importante la formación como futuro docente del nivel inicial, permite reflexionar sobre la realidad educativa curricular y al mismo tiempo tiene como objetivo ser la primera práctica de intervención de los estudiantes en las aulas de los centros educativos.

#### 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

#### 4. Contenidos

|     |                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica                 |
| 1.1 | Familiarización y adaptación con el ambiente de trabajo (4 horas)               |
| 1.2 | Datos de organización del centro de prácticas, misión, visión. (4 horas)        |
| 1.3 | Observación directa del contexto de práctica preprofesional: bitácora (5 horas) |

|          |                                                                                                                                                               |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4      | Análisis de modelo educativo institucional: paradigma, modelo pedagógico y curricular (5 horas)                                                               |
| 1.5      | Informe reflexivo de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones. ¿Qué deseo aprender en esta práctica? (5 horas)               |
| <b>2</b> | <b>Segunda Semana: Investigación Reflexión - Acción (Teórico - Contextual)</b>                                                                                |
| 2.1      | Observación directa del contexto de práctica preprofesional: bitácora (5 horas)                                                                               |
| 2.2      | Análisis del microcurrículo de la docente: fortalezas y debilidades, ¿cómo lo diseñaría el estudiante para mejorarlo? (5 horas)                               |
| 2.3      | Determinación de problemática y pregunta de investigación de proyecto de práctica preprofesional (5 horas)                                                    |
| 2.4      | observación - reflexión proceso de aprendizaje (5 horas)                                                                                                      |
| <b>3</b> | <b>Tercera Semana: Marco Teórico y Estado del Arte</b>                                                                                                        |
| 3.1      | Investigación bibliográfica marco teórico de la práctica preprofesional (10 horas)                                                                            |
| 3.2      | Determinación de objetivos de proyecto de práctica preprofesional (5 horas)                                                                                   |
| 3.3      | Cronograma de objetivos y/o temas de planes de clase a realizarse. (5 horas)                                                                                  |
| 3.4      | Informe de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones : ¿Qué estoy aprendiendo en esta práctica? (5 horas)                     |
| <b>4</b> | <b>Cuarta a Novena Semana: Práctica Docente - Implementación de alternativas de solución</b>                                                                  |
| 4.1      | Elaboración de las planificaciones para el grupo: escenarios, contextos y ambientes de aprendizaje (5 horas)                                                  |
| 4.2      | Ejecución de sesiones de clase / elaboración de material didáctico: bitácora de aplicación (20 horas)                                                         |
| 4.3      | Sistematización de metodología de proyecto de práctica preprofesional (5 horas)                                                                               |
| <b>5</b> | <b>Décima semana: Evaluación y sistematización del proyecto de práctica preprofesional</b>                                                                    |
| 5.1      | Evaluación - reflexión de resultados obtenidos de la práctica preprofesional (5 horas)                                                                        |
| 5.2      | Informe Final de Prácticas: conocimientos, destrezas, valores, emociones : ¿Qué aprendí en esta práctica? Contrastar experiencias previas y nuevas. (5 horas) |
| 5.3      | Sistematización de documento final de proyecto de práctica preprofesional (5 horas)                                                                           |
| 5.4      | Organización y entrega de Evidencias de Aprendizaje (5 horas)                                                                                                 |

## 5. Sistema de Evaluación

### Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

#### Resultado de aprendizaje de la materia

#### Evidencias

|                                                                                                               |                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| -Aplica reflexivamente acciones didácticas que conectan la teoría con la praxis                               | -Informes<br>-Investigaciones<br>-Proyectos |
| -Demuestra actitudes éticas en el desarrollo de su práctica pre-profesional                                   | -Informes<br>-Investigaciones<br>-Proyectos |
| -Evalúa y sintetiza su experiencia práctica en informes que incluyen juicios éticos y criterios profesionales | -Informes<br>-Investigaciones<br>-Proyectos |

#### Desglose de evaluación

### Metodología

La práctica contempla los componentes de aprendizaje del currículo de formación docente para su desarrollo metodológico, organizados de la siguiente manera:

Docencia: Acompañamiento personalizado mediante tutorías virtuales semanales, intervención virtual en los servicios comunitarios y explicación de proceso de proyecto integrador. Revisión y sugerencias semanales a los informes presentados por los estudiantes.  
 Aplicativo: Análisis de problemáticas y desarrollo de acciones y/o alternativas de solución, intervención con la población en entornos comunitarios.

Autónomo: Investigación bibliográfica. Elaboración de planificaciones y/o propuestas educativas requeridas en la comunidad.  
 Preparación autónoma para entrega de avance de proyecto integrador.

### Criterios de Evaluación

En el proceso de evaluación de aprendizaje de la práctica se aplicará rúbricas con criterios específicos de evaluación de acuerdo a las actividades y evidencias seleccionadas, sin embargo de manera general se consideran entre sus criterios los siguientes:

- Puntualidad en la entrega de informes
- Análisis y pertinencia de las propuestas educativas

- Organización, redacción, ortografía y citas bibliográficas en informes y trabajos
- Citas y bibliografía usando APA séptima edición
- Ausencia de copia o deshonestidad académica.
- Desempeño ético en su práctica pre profesional

## 6. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

| Autor                                                                                                              | Editorial          | Título                                                          | Año  | ISBN                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------|
| ZABALZA, MIGUEL Z.                                                                                                 | NO INDICA          | DIDACTICA DE LA EDUCACION INFANTIL                              | 2006 | NO INDICA                                                               |
| MINISTERIO DE EDUCACIÓN                                                                                            | El Telégrafo       | CURRÍCULO EDUCACION INICIAL 2014                                | 2014 | 978-9942-07-625-0                                                       |
| Grupo Oceano                                                                                                       | Barcelona : Océano | Expresión corporal y psicomotricidad : con ejercicios prácticos | 2011 |                                                                         |
| GARCÍA NUÑEZ JOSÉ ANTONIO, BERRUEZO PEDRO PABLO                                                                    | CEPE               | PSICOMOTRICIDAD Y EDUCACIÓN INFANTIL                            | 2004 | 84-7869-175-8                                                           |
| Córdova González, Ma. Lorena; León Pesántez, Adriana del Pilar; Huiracocha Tutivén, Karina; Toral Tenorio, Juanita | Don Bosco          | PROYECTO UDA 1                                                  | 2014 | 978-9978-326-34-6/978-9978-325-34-6/978-9978-325-32-2/978-9978-325-33-9 |
| CASARINI MARTHA                                                                                                    | Thrillas           | Teoría y Diseño Curricular                                      | 2016 | 978-607-17-1455-8                                                       |
| CASARRINI RATO MARTHA                                                                                              | TRILLAS            | TEORÍA Y DISEÑO CURRICULAR                                      | 2016 | 9786071714558                                                           |

#### Web

| Autor                       | Título                                   | Url                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Marc Giner                  | La Importancia Del Juego Y El Desarrollo | <a href="http://psicopedagogias.blogspot.com.es/2008/05/la-importancia-del-juegoen-el.html">http://psicopedagogias.blogspot.com.es/2008/05/la-importancia-del-juegoen-el.html</a> |
| MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL | CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL 2014      | <a href="https://educacion.gob.ec/wp">https://educacion.gob.ec/wp</a>                                                                                                             |
| MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL | PASA LA VOZ                              | <a href="https://educacion.gob.ec/pasa-la-voz/">https://educacion.gob.ec/pasa-la-voz/</a>                                                                                         |

#### Software

### Bibliografía de apoyo

#### Libros

#### Web

#### Software

\_\_\_\_\_  
Docente

\_\_\_\_\_  
Director/Junta

Fecha aprobación: **07/10/2021**

Estado: **Aprobado**