



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

1. Datos

Materia: PRÁCTICA I: DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DE LA FAMILIA Y SOCIEDAD URBANO-RURAL
Código: PSE0406
Paralelo: B
Periodo : Marzo-2021 a Julio-2021
Profesor: CORDERO COBOS LUCIA CRISTINA
Correo electrónico: lcordero@uazuay.edu.ec
Prerrequisitos:

Código: PCM0301 Materia: ENTREVISTA PSICOLÓGICA

Nivel: 4

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 40		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
0	16	32	8	56

2. Descripción y objetivos de la materia

El objetivo de estas prácticas es conocer las situaciones profesionales y/o problemáticas que enfrenta la profesión en cuanto a sus escenarios, dinámicas, actores, tecnología, destrezas y habilidades; los problemas disciplinares, así como, las interacciones que se evidencian en el sector de desarrollo que da origen a la carrera. Esta práctica es de observación y caracterización de la realidad profesional. Su modalidad puede ser concentrada en un tiempo específico.

La práctica se articula con todas las materias vistas por el estudiante hasta el momento, por tanto llevarla a cabo permite que el profesional de la Psicología Educativa analice el contexto sociocultural por medio de la observación para comprender el impacto en el sujeto en desarrollo.

Permite que el profesional de la Psicología Educativa identifique a través de la observación y caracterización del contexto sociocultural, familiar y escolar cómo se construye el ser humano dentro de estos ámbitos y como moldea su pensamiento, el mismo que se evidencia a nivel conductual en su vida diaria.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1	CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA-PRE-PROFESIONAL
1.1.	Selección de centros de prácticas pre-profesionales (0 horas)
1.2.	Reunión con las autoridades de los centros de prácticas (0 horas)
1.3.	Elección de tutores para los estudiantes practicantes (0 horas)
1.4.	Análisis del programa de prácticas con los tutores de los centros de prácticas pre-profesionales (0 horas)
1.5.	Asignación de practicantes a los centros de prácticas pre-profesionales (0 horas)
1.6.	Socialización y análisis del programa de prácticas con los(as) estudiantes y entrega de los formatos a emplearse en las prácticas / Motivación y compromiso ético con el grupo de estudiantes. (1 horas)
2	PLANIFICACIÓN DE RECURSOS

2.1.	Investigación bibliográfica: familia, ciclo de vida, instrumentos de recolección de información, análisis de la información, desarrollo cognitivo (vigostsky, piaget), roles y rasgos del profesional psicoeducativo, aprendizaje por expansión (interacción: permite conocer, formarnos y transformarnos) Educación liberadora: reflexión-acción (1 horas)
2.2.	Elaboración de instrumentos de recolección de información: ficha sociodemográfica, entrevistas, listas de cotejo, fichas de observación. (1 horas)
2.3.	Integración al espacio de caracterización/mapeo de actores (0 horas)
2.4.	Informe inicial: conclusiones a nivel personal, profesional. (1 horas)
3	CARACTERIZACIÓN CONTEXTUAL
3.1.	Selección y definición del caso: ámbitos, objetivos. (1 horas)
3.2.	Planteamiento de hipótesis: diagnóstico, orientación, cambio. (1 horas)
3.3.	Localización de las fuentes de datos/aplicación de instrumentos (1 horas)
3.4.	Estado de arte/marco teórico que sustente el análisis posterior (1 horas)
3.5.	Informe: Análisis e interpretación (Anexo para evaluación) (1 horas)
3.6.	Informes parciales de datos recolectados (1 horas)
4	SISTEMATIZACIÓN/COMPRESIÓN DEL CASO
4.1.	Relatos de la sistematización/Análisis crítico de las actividades (1 horas)
5.	PROPUESTAS DE ACCIÓN
5.1.	Análisis y reflexión bibliográfica (1 horas)
5.2.	Propuestas innovadoras/Identificación de respuestas a las demandas (1 horas)
6.	CIERRE Y DEVOLUCIÓN
6.1.	Diálogo, reflexión, reformulación y visualización (2 horas)
7.	EVALUACIÓN DEL PROCESO DE PRÁCTICAS
7.1.	Informe final integral/Trabajo integrador final (TIF) (1 horas)

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

al. -Tiene un profundo conocimiento sobre el hombre desde el punto de vista biológico, filosófico, antropológico, psicológico y social, para comprender a los sujetos de la educación en sus diferentes etapas evolutivas.

-Realiza un diagnóstico situacional de la familia en su contexto ya sea urbano y/o rural.

-Informes
-Prácticas de campo (externas)
-Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Metodología

Criterios de Evaluación

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Web

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Manjarrés Dora, León Elvia, Gaitán Andrés	Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá	Familia y Escuela	2016	9789588908861
Gervilla Angeles	Narcea S.A.	Familia y educación familiar	2008	9788427715783
Ceballos Esperanza	Universidad de La Laguna, España	Dimensiones del Análisis Diagnóstico en Educación	2006	11344032
Ramón Gonzáles, Piñal Pacheco	Editorial académica española	Género, familia y escuela	2011	9783846565384
Arriaga Hernández Marisela	Universidad de Matanzas , Camilo Cienfuegos	El Diagnóstico Educativo	2015	1682749

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **09/03/2021**

Estado: **Aprobado**