



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

1. Datos

Materia: MODELOS PEDAGÓGICOS
Código: PSE0404
Paralelo: A
Periodo : Marzo-2021 a Julio-2021
Profesor: CELLER GOMEZCOELLO AMBAR ANABEL
Correo electrónico: acelleri@uazuay.edu.ec
Prerrequisitos: Ninguno

Nivel: 4

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 72		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
48	0	16	56	120

2. Descripción y objetivos de la materia

La programación de los contenidos pretende cubrir los distintos modelos pedagógicos por los cuales ha atravesado la enseñanza, iniciando con un análisis de conceptos básicos relacionados con la pedagogía, para posteriormente sintetizar las características principales de los modelos pedagógicos más relevantes y sus respectivos aportes a la práctica educativa.

Modelos pedagógicos está estrechamente relacionado con las asignaturas de Política y gestión educativa, Educación Inclusiva, Gestión de Proyectos, Intervención Educativa Interdisciplinaria, así como con las prácticas pre profesionales que los estudiantes desarrollan.

La presente asignatura es importante para que los futuros profesionales en psicología educativa tengan conocimientos que permitan identificar el marco teórico que rige la labor educativa y que influyen en el perfil de estudiante integro que se quiere formar.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1	Modelo Pedagógico
1.1.	Conceptos básicos: Paradigma, Educación, Didáctica, Enseñanza, Aprendizaje (2 horas)
1.2.	Teorías de Aprendizaje (aportes a la educación) (1 horas)
1.3.	¿Qué son los modelos pedagógicos? (1 horas)
1.5.	El currículo educativo (1 horas)
1.6.	La pregunta por los fines y las intenciones educativas (1 horas)
1.7.	Los contenidos o la concreción de los propósitos educativos (1 horas)
1.8.	La secuencia: la manera de concatenar los contenidos (2 horas)
1.9.	Las estrategias metodológicas y las maneras de trabajar en la clase (2 horas)

1.1000000000	La evaluaci3n (2 horas)
2	Modelo Pedag3gico Hetero estructurante
2.2.	La pedagogia tradicional (1 horas)
2.3.	El modelo pedag3gico heteroestructurante (2 horas)
2.4.	Visi3n global de la pedagogia tradicional (2 horas)
2.5.	Principales aportes del modelo pedag3gico heteroestructurante (1 horas)
3	Modelo Pedag3gico Autoestructurante (Escuela Nueva)
3.2.	¿Qu3 es la Escuela Nueva? (2 horas)
3.3.	El modelo pedag3gico autoestructurante (3 horas)
3.4.	La evaluaci3n del modelo pedag3gico autoestructurante (1 horas)
3.5.	Principios fundamentales de la Escuela Activa (2 horas)
3.6.	Una sntesis de la Escuela Activa y las visiones autoestructurantes (1 horas)
4	Modelo Pedag3gico Autoestructurante (Corriente Constructivismo)
4.1.	Las corrientes constructivistas y los modelos autoestructurantes (2 horas)
4.2.	Principios epistemol3gicos constructivistas (1 horas)
4.3.	Principios pedag3gicos constructivistas (2 horas)
4.4.	El constructivismo a nivel pedag3gico (2 horas)
4.6.	Modelo Humanista (3 horas)
5	Modelo Pedag3gico desde la Pedagogia Dialogante
5.1.	El paradigma de la Pedagogia Dialogante (2 horas)
5.2.	El cambio en las relaciones entre el estudiante y el docente (2 horas)
5.3.	Las implicaciones didcticas de un modelo dialogante (2 horas)
5.4.	Mediaci3n Pedag3gica (2 horas)
5.5.	Educaci3n Liberadora: Paulo Freire (2 horas)

5. Sistema de Evaluaci3n

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

ac. -Formula programas de mejoras en el proceso de enseanza-aprendizaje.

-Detecta problemas pedag3gicos en las instituciones educativas y disea propuestas de mejora.

Evidencias

-Evaluaci3n escrita
-Investigaciones
-Resoluci3n de ejercicios, casos y otros

ai. -Distingue, propone y aplica modelos pedag3gicos contextualizados en realidades educativas.

-Analiza los modelos pedag3gicos actuales en relaci3n con las propuestas educativas del pa3s

-Evaluaci3n escrita
-Investigaciones
-Resoluci3n de ejercicios, casos y otros

-Estructura marcos conceptuales contextualizados de los enfoques te3ricos contemporaneos de la educaci3n.

-Evaluaci3n escrita
-Investigaciones
-Resoluci3n de ejercicios, casos y otros

Desglose de evaluaci3n

Evidencia	Descripci3n	Contenidos s3labo a evaluar	Aporte	Calificaci3n	Semana
Evaluaci3n escrita	Lecci3n escrita	Modelo Pedag3gico, Modelo Pedag3gico Hetero estructurante	APORTE DESEMPEÑO	5	Semana: 4 (05/04/21 al 10/04/21)
Resoluci3n de ejercicios, casos y otros	Trabajo de investigaci3n bibliogr3fica	Modelo Pedag3gico Autoestructurante (Escuela Nueva)	APORTE DESEMPEÑO	5	Semana: 9 (10/05/21 al 15/05/21)
Investigaciones	Investigaci3n bibliogr3fica y/o de campo	Modelo Pedag3gico Autoestructurante (Corriente Constructivismo), Modelo Pedag3gico Autoestructurante (Escuela Nueva), Modelo Pedag3gico desde la Pedagogia	EXAMEN FINAL ASINCRÓNICO	10	Semana: 17-18 (05-07-2021 al 18-07-2021)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
		Dialogante			
Evaluación escrita	Examen escrito en aula virtual	Modelo Pedagógico, Modelo Pedagógico Autoestructurante (Corriente Constructivismo), Modelo Pedagógico Autoestructurante (Escuela Nueva), Modelo Pedagógico Hetero estructurante, Modelo Pedagógico desde la Pedagogía Dialogante	EXAMEN FINAL SINCRÓNICO	10	Semana: 19-20 (19-07-2021 al 25-07-2021)
Investigaciones	Investigación bibliográfica y/o de campo	Modelo Pedagógico Autoestructurante (Corriente Constructivismo), Modelo Pedagógico Autoestructurante (Escuela Nueva), Modelo Pedagógico desde la Pedagogía Dialogante	SUPLETORIO ASINCRÓNICO	10	Semana: 17-18 (05-07-2021 al 18-07-2021)
Evaluación escrita	Examen escrito en aula virtual	Modelo Pedagógico, Modelo Pedagógico Autoestructurante (Corriente Constructivismo), Modelo Pedagógico Autoestructurante (Escuela Nueva), Modelo Pedagógico Hetero estructurante, Modelo Pedagógico desde la Pedagogía Dialogante	SUPLETORIO SINCRÓNICO	10	Semana: 19-20 (19-07-2021 al 25-07-2021)

Metodología

Criterios de Evaluación

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

--

Web

--

Software

--

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Zubiría, J.	Editorial Magisterio.	Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante.	2006	
Coll, C.	Buenos Aires: Paidós	Psicología y Currículum.	1994	

Web

Autor	Título	Url
Acosta, María Elena	Tendencias pedagógicas contemporáneas. La pedagogía tradicional y el enfoque histórico-cultural. Análisis comparativo	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75072005000100009
Ortiz, A. (2013)	Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje	https://books.google.com.ec/books?id=NTQjDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=inauthor:%22Alexander+Ortiz+Oca%C3%B1a%22&hl=es&sa=X&ved=2ahUKewHx7DB4prvAhVthuAKHb3MCOgQ6AEwBHoECAkQAg#v=onepage&q&f=false

Autor	Título	Url
Ortiz, A.	HACIA UNA NUEVA CLASIFICACIÓN DE LOS MODELOS PEDAGÓGICOS: EL PENSAMIENTO CONFIGURACIONAL COMO PARADIGMA CIENTÍFICO Y EDUCATIVO DEL SIGLO XXI	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5907183
Aldemar Gamba	Modelos Pedagógicos (Línea de tiempo)	https://youtu.be/C6nYnxnwFqU

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **08/03/2021**

Estado: **Aprobado**