UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL

1. Datos

Materia: PRÁCTICA PREPROFESIONAL: MODELOS CURRICULARES EN LA EDUCACIÓN INICIAL
Código: EIN0404
Paralelo: B
Periodo : Marzo-2021 a Julio-2021
Profesor: TAPIA ENCALADA EULALIA XIMENA
Correo electrónico: etapia@uazuay.edu.ec
Prerrequisitos:

Nivel: 4

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo:128		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
128	64	0	128	320

Código: EIN0301 Materia: PRÁCTICA PREPROFESIONAL: MODELOS PEDAGÓGICOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

2. Descripción y objetivos de la materia

Durante la práctica se propone desarrollar un proceso de investigación acción, en el cual los estudiantes determinen problemáticas de aplicación del currículo en el nivel Inicial, realicen el análisis del Proyecto Educativo Institucional, propongan e implementen alternativas de solución a nivel áulico y finalmente analicen sus resultados obtenidos.

Práctica preprofesional modelos curriculares en la Educación Inicial se articula principalmente con cátedra integradora Diseño y Desarrollo Curricular, permite a los estudiantes realizar la integración y aplicación práctica de sus aprendizaje, sin embargo, guarda estrecha relación con otras asignaturas como: Didáctica de Educación Inicial, Teorías del Aprendizaje, Teorías del Desarrollo, Política Pública y Gestión Educativa como elementos disciplinares importantes para el desarrollo de la práctica preprofesional.

La práctica Modelos Curriculares en Educación Inicial permite al estudiante analizar la aplicación del currículo en nuestro contexto, lo que favorece de manera importante su formación como futuro docente del nivel inicial, permite reflexionar sobre la realidad educativa - curricular y al mismo tiempo tiene como objetivo ser la primera práctica de intervención de los estudiantes en las aulas de los centros educativos.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

01.	**FASE I Adaptación y diagnóstico contextual de la práctica preprofesional**
01.01.	Familiarización y adaptación con el ambiente del centro educativo (12 horas)
01.02.	Descripción de la estructura, objetivos, modelo curricular y método de trabajo del centro educativo (10 horas)
01.03.	Observación directa de la realidad contextual: Fichas de observaciòn (30 horas)
01.04.	informes semanales (10 horas)
02.	**FASE II: Problematización y Estructura del Proyecto Integrador de Práctica Preprofesional**

02.01.	Observación directa de la realidad contextual: Fichas de observación (30 horas)
02.02.	Determinación de la problemática: análisis prospectivo, preguntas de investigación y objetivos de proyecto (10 horas)
02.03.	Elaboración de marco teórico y estado del arte (10 horas)
03.	**FASE III: Metodología del proyecto**
03.01.	Metodología desarrollada en el proyecto (20 horas)
03.02.	Alternativas de Soluciòn: diseño e implementación en el contexto educativo: diseño de planificaciones microcurriculares (30 horas)
03.04.	Conclusiones y Recomendaciones (10 horas)
04.	**FASE IV: sistematización de proyecto integrado de práctica preprofesional**
04.01.	Documento Final proyecto integrador de práctica preprofesional (20 horas)

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
. .	
-Demuestra actitudes éticas en el desarrollo de su práctica preprofesional.	-Informes -Investigaciones -Resolución de ejercicios, casos y otros
-Diseña y aplica propuestas microcurriculares pertinentes e innovadoras en el nivel educativo inicial	-Informes -Investigaciones -Resolución de ejercicios, casos y otros
-Evalúa y sintetiza su experiencia práctica en informes que incluyen juicios éticos y criterios profesionales	-Informes -Investigaciones -Resolución de ejercicios, casos y otros

Desglose de evaluación

Metodología

Criterios de Evaluación

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Web

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
ZUBIRIA, J	Magisterio	Los Modelos Pedagógicos Hacia una Pedagogía Dialogante	2006	9789582011444
Ortiz Ocaña, Alexander	Ediciones de la U	Modelos Pedagógicos y Teorías del	2013	9789587621365

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
		Aprendizaje		
CASARINI MARTHA	Thrillas	Teoría y Diseño Curricular	2016	978-607-17-1455-8
Miguel A. Zabalza	Narcea Ediciones	Diseño y Desarrollo Curricular	2016	9788427716995

Web

Autor	Título	Url
Ortíz, A. (2013)	Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje	https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=NTOjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=modelos+Pedagogicos&ots=HXRHDjoTT4&sig=CCOKY-Hxco4CNX-LuQ0m4tCZ6TM#v=onepage&q&f=false
Pinto A.	Los Modelos Pedagógicos	https://pedroboza.files.wordpress.com/2008/10/2-2-los-modelos-pedagogicos.pdf
Ma Antonia Casanova	EL DISEÑO CURRICULAR COMO FACTOR DE CALIDAD EDUCATIVA	https://www.redalyc.org/pdf/551/55124841002.pdf
Miguel Ángel Jiménez	Programar al revés: el diseño curricular desde los aprendizajes	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/reader.action?docID=5885266&query=dise%C3%B1o+curricular

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 04/03/2021

Estado: Aprobado