UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. Datos

Materia: PRÁCTICA PREPROFESIONAL: DESARROLLO INFANTIL

Código: FFC0205

Paralelo: A

Periodo : Marzo-2021 a Julio-2021

Profesor: HUIRACOCHA TUTIVEN MARTHA KARINA

Correo electrónico: kht@uazuay.edu.ec

Nivel: 2

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 64		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
64	32	0	64	160

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

El objetivo fundamental de esta práctica es que el estudiante pueda observar, analizar e interpretar cómo suceden los procesos evolutivos relacionados con el desarrollo infantil, los factores biológicos, sociales, culturales y familiares que se relacionan e influyen dentro de los mismos. Se propone dentro de esta práctica que los estudiantes realicen un proyecto de investigación e integración de sus aprendizajes a partir de la experiencia.

La práctica Desarrollo Infantil se relaciona directamente con la cátedra integradora Teorías del Desarrollo Infantil y busca la integración con otras asignaturas como Neurocognición, Piscología, Teorías del Aprendizaje, etc.

El proceso de práctica pre profesional constituye una experiencia importante de aprendizaje dentro de la formación del futuro docente, en este sentido la práctica de desarrollo infantil tiene el propósito de ser el primer proceso de vinculación del estudiante con la realidad de su profesión y de analizar cómo suceden los procesos de desarrollo evolutivo en etapas tempranas, proceso de alta relevancia para un docente del nivel inicial; de esta manera contribuye de manera importante en la formación de los estudiantes.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1.	**FASE I: Adaptación y diagnóstico contextual de la práctica preprofesional: Semana uno**
1.1.	Familiarización, adaptación y ayudantía en el ambiente de trabajo (6 horas)
1.2.	Datos de organización del centro de prácticas: misión, visión y organización del centro (entrevista a director(a) (4 horas)
1.3.	Observación directa de la realidad contextual: Bitácora de observación categorías de análisis: áreas del desarrollo infantil (12 horas)
1.4.	Informe reflexivo de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones. ¿Qué deseo aprender de esta práctica? (3 horas)
2.	**FASE II: Problematización del Proyecto Integrador: Semanas dos y tres**
2.1.	Determinación de la problemática y preguntas de investigación (6 horas)
2.2.	Determinación de objetivos de proyecto integrador (6 horas)

2.3.	Elaboración de marco teórico y estado del arte (6 horas)
2.4	Observación directa de la realidad contextual: Bitácora de observación categorías de análisis: áreas del desarrollo infantil - contexto e historias de vida de los niños (12 horas)
3.	**FASE III: Metodología del proyecto: Semanas cuatro a ocho**
3.1.	Sistematización metodológica del proyecto integrador: método y técnicas aplicadas (6 horas)
3.2	Propuestas de alternativas de solución (6 horas)
3.3	Ejecución de juegos y/o actividades grupales para estimular áreas y destrezas del desarrollo infantil (12 horas)
3.4	Observación directa de la realidad contextual: Bitácora de observación y aplicación de juegos grupales con los niños, reflexión de la experiencia (12 horas)
3.5	Conclusiones / Recomendaciones (2 horas)
4.	**FASE IV: sistematización de proyecto**
4.1.	Documento final (3 horas)

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
.. .	
-Demuestra actitudes éticas en el desarrollo de su práctica preprofesional.	-Evaluación escrita
-Evalúa y sintetiza su experiencia práctica en informes que incluyen juicios éticos y criterios profesionales	-Evaluación escrita

Desglose de evaluación

Metodología

Criterios de Evaluación

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
ROMAY MARTHA	Trillas	Evaluación del Desarrollo Infantil	2014	978-607-17-1963-8
Ministerio de Educación	El Telégrafo	Currículo Educacion Inicial 2014	2014	
Roselli M., Matute, E., Ardilla, A	Manual Moderno	Neuropsicología del desarrollo infantil,	2010	978-607-448-043-6
MINISTERIO DE SALUD Y DIRECCIÓN NACIONAL CEN CINAI COSTA RICA	No indica	GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE PLANES DE ESTIMULACIÓN PARA LA PROMOCIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL	2011	No indica
Diane E, Papalia	México : McGraw Hill Prentice Hall	Desarrollo humano	2017	978-1-456-25570-1
Roselli M., Matute, E., Ardilla, A	Manual Moderno	Neuropsicología del desarrollo infantil	2010	978-607-448-043-6
Ministerio de Salud y Dirección Nacional CEN CINAI COSTA RICA	No indica	Guía para la elaboración e planes de estimulación para la promoción del desarrollo infantil	2011	

Web

Autor	Título	Url
María José Juan-Vera Julio Pérez-López	El Funcionamiento De Un Centro De Desarrollo Infantil Y Atención Temprana	http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=c0c42d2a-ff0f-45c2-9e35-501170dbe692%40ses
María José Juan-Vera Julio Pérez-López	El Funcionamiento De Un Centro De Desarrollo Infantil Y Atención Temprana	http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=c0c42d2a-ff0f-45c2-9e35-501170dbe692%40ses
Ministerio de Educación del Ecuador	Pasa la Voz	https://educacion.gob.ec/pasa-la-voz/
Ministerio de Educación del Ecuador	Curriculo de Educación Inicial 2014	https://educacion.gob.ec/wp

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 10/03/2021

Estado: Aprobado