



FACULTAD DE PSICOLOGÍA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

1. Datos generales

Materia: PSICOTERAPIA COGNITIVA-CONDUCTUAL I

Código: PSE0505

Paralelo:

Periodo : Septiembre-2021 a Febrero-2022

Profesor: MOYANO MOYANO MARIO EDUARDO

Correo electrónico: mariomoy@uazuay.edu.ec

| Docencia | Práctico | Autónomo: 72 | | Total horas |
|----------|----------|----------------------|----------|-------------|
| | | Sistemas de tutorías | Autónomo | |
| 48 | 0 | 16 | 56 | 120 |

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

La materia se articula con cátedras como: Psicología del Desarrollo, Entrevista psicológica, Psicopatología del niño y adolescente, Psicotecnia II: Evaluación del desarrollo y personalidad, Psicoterapia Sistémica Familiar, Orientación Educativa y Sexual, Estudio de casos. Buscando consolidar así las competencias futuras del Psicólogo Educativo en el campo terapéutico e interdisciplinario.

La Psicoterapia Cognitiva y Conductual I, pretende dar a conocer los principales aspectos teóricos y metodológicos de esta modalidad de intervención psicológica, desde diferentes perspectivas de los autores, las cuales contribuirán en el adecuado manejo de casos o problemáticas comportamentales que presenten en el ámbito educativo. Además, la asignatura brindará múltiples recursos técnicos de evaluación, conducción e intervención, favoreciendo así, que las intervenciones lleguen a resultados eficientes y eficaces.

Hoy en día, la Psicoterapia Cognitiva – Conductual, tiene una alta importancia en el mundo educativo y de intervención psicológica, ya que constituye uno de los principales modelos teóricos y técnicos más pragmáticos a la hora de: evaluar, diagnosticar, diseñar y tratar dificultades psicológicas concretas que se presenten en niños, adolescentes, familias, etc. La Psicoterapia Cognitiva – Conductual puede aplicarse en diferentes modalidades, sean estas individual, grupal y familiar, logrando buenos resultados en un tiempo breve, haciendo así que la tarea del profesional en su ejercicio sea efectiva.

3. Contenidos

| | |
|----------|--|
| 1 | INTRODUCCIÓN A LA PSICOTERAPIA COGNITIVA - CONDUCTUAL |
| 1.1. | Consideraciones generales sobre el término conducta (2 horas) |
| 1.2. | Bases teóricas y metodológicas del Condicionamiento Clásico (2 horas) |
| 1.3. | Bases teóricas y metodológicas del Condicionamiento Operante (2 horas) |
| 1.4. | Bases teóricas y metodológicas del Aprendizaje Social (2 horas) |
| 1.5. | Perspectivas actuales de la Terapia Cognitiva - Conductual (1 horas) |
| 2 | LA EVALUACIÓN CONDUCTUAL |
| 2.1. | Fundamentos teóricos y metodológicos de la evaluación conductual (2 horas) |
| 2.2. | Análisis funcional de la conducta (2 horas) |
| 2.3. | Entrevista conductual y anamnesis (1 horas) |
| 2.4. | Registros de Observación (3 horas) |
| 3 | TÉCNICAS OPERANTES |
| 3.1. | Técnicas operantes para el incremento y mantenimiento de conductas (0 horas) |
| 3.1.1. | Reforzamiento positivo (2 horas) |
| 3.1.2. | Reforzamiento negativo (2 horas) |
| 3.1.3. | Programas de reforzamiento aplicado (3 horas) |
| 3.2. | Técnica operantes para la adquisición de nuevas conductas (0 horas) |
| 3.2.1. | Modelamiento (1 horas) |

| | |
|----------|--|
| 3.3. | Técnicas para reducción o eliminación de la conducta (0 horas) |
| 3.3.1. | Extinción (2 horas) |
| 3.3.2. | Tiempo fuera (1 horas) |
| 3.3.3. | Reforzamiento diferencial y sus tipos (3 horas) |
| 3.3.4. | Práctica Negativa y saciación (1 horas) |
| 3.3.5. | Costo de respuestas / Contrato de contingencias (2 horas) |
| 3.3.6. | Sobrecorrección y práctica positiva (1 horas) |
| 3.3.7. | Desensibilización sistemática (2 horas) |
| 3.4. | Castigo versus disciplina positiva (1 horas) |
| 4 | TÉCNICAS DE RELAJACIÓN |
| 4.1. | Entrenamiento en relajación muscular (1 horas) |
| 4.2. | Técnicas de respiración (1 horas) |
| 4.3. | Técnicas de imaginería (1 horas) |
| 5 | ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES |
| 5.1. | Aspectos teóricos de las Habilidades sociales (2 horas) |
| 5.2. | Estrategias de manejo y desarrollo de Habilidades sociales (5 horas) |

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

| Resultado de aprendizaje de la materia | Evidencias |
|--|---|
| af. -Trabaja de forma eficaz, con visión interdisciplinaria, demostrando destreza en la aplicación del conocimiento. | |
| -Reconoce las bases científicas del modelo cognitivo conductual. | -Evaluación oral -Trabajos prácticos - productos |
| an. -Actuar en función de principios éticos en su desempeño de manera honesta, auténtica y congruente, siendo capaz de establecer relaciones que promuevan el desarrollo individual y social. | |
| -Aplica la visión cognitiva-conductual a las manifestaciones humanas de niños y adolescentes. | -Evaluación escrita -Reactivos |

Desglose de evaluación

| Evidencia | Descripción | Contenidos sílabo a evaluar | Aporte | Calificación | Semana |
|--------------------------------|---|-----------------------------|------------|--------------|--|
| Evaluación escrita | Prueba escrita en base a reactivos | | APORTE | 5 | Semana: 5 (18/10/21 al 23/10/21) |
| Reactivos | Examen Interciclo | | APORTE | 10 | Semana: 8 (08/11/21 al 13/11/21) |
| Trabajos prácticos - productos | Análisis funcional de un caso | | APORTE | 5 | Semana: 12 (06/12/21 al 11/12/21) |
| Trabajos prácticos - productos | Exposiciones de grupo en base a reactivos | | APORTE | 5 | Semana: 14 (20/12/21 al 23/12/21) |
| Trabajos prácticos - productos | Guía de aplicación por medio video | | APORTE | 5 | Semana: 17-18 (09-01-2022 al 22-01-2022) |
| Reactivos | Examen final en base a rúbrica | | EXAMEN | 20 | Semana: 19-20 (23-01-2022 al 29-01-2022) |
| Reactivos | Examen supletorio en base a reactivo | | SUPLETORIO | 20 | Semana: 20 (02/02/22 al 05/02/22) |

Metodología

Criterios de Evaluación

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Web

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

| Autor | Editorial | Título | Año | ISBN |
|---------------------|----------------|--|------|---------------|
| Nezu Arthur | Manual Moderno | Formulación de casos y diseño de tratamientos cognitivo-conductuales Un enfoque basado en problemas | 2010 | 9707292350 |
| Thomas H. Ollendick | AKADIA | MANUAL DE TERAPIA COGNITIVA COMPORTAMENTAL CON NIÑOS Y ADOLESCENTES | 2015 | 9789587713794 |

Web

| Autor | Título | URL |
|--|---|---|
| Javier Bianchi | Activación conductual y depresión: Conceptualización, evidencia y aplicaciones en Iberoamérica | https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718- |
| Ángela Henao | Revisión sistemática de literatura: acerca de la eficacia en la intervención psicológica desde el enfoque cognitivo conductual en niños con diagnóstico de déficit de atención con hiperactividad | https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/20295 |
| Salazar Villamizar, Schady Juliana | | |
| Britto Salazar, Yulieth Viviana | | |
| Osorio Corzo, Daniela Valencia Díaz, Laura Vanessa | | |

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **09/09/2021**

Estado: **Aprobado**