UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

1. Datos generales

Materia: INGLES II
Código: FLC0007
Paralelo:
Periodo : Marzo-2017 a Julio-2017
Profesor: ARMENDARIZ ALICIA
Correo electrónico aarmendariz@uazuay.edu.ec

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
5				5

Prerrequisitos:

Código: FLC0001 Materia: INGLES I

2. Descripción y objetivos de la materia

El aprendizaje de un idioma extranjero, especialmente del Inglés es un pilar fundamental en la profesionalización de los estudiantes, por lo tanto, la U. del Azuay exige que todos sus alumnos culminen sus estudios con un nivel de Inglés u otro idioma, que les permita manejar información de diversas ciencias y proveniente de diferentes medios incluidos portales de internet y documentos digitales para el ejercicio de sus labores profesionales.

Para iniciar el nivel II de Inglés, se espera que los estudiantes tengan conocimiento del idioma, es decir que estén familiarizados con cierto vocabulario y estructuras gramaticales. Se iniciará el segundo nivel con una revisión de lo cubierto en el ciclo anterior y continuando con las formas condicionales, sustantivos contables y no contables, modificadores del sustantivo, las formas de futuro, expresiones verbales en infinitivo y participio, la voz pasiva, preguntas cortas, habla indirecta y pronombres relativos.

Al ser el inglés un instrumento de comunicación, se articula con todas las asignaturas de la carrera, pues constituye un medio de comunicación y su aprendizaje amplía oportunidades de investigación en las demás asignaturas.

3. Contenidos

09.	**What does she look like? ¿Cómo es él/ella?**
09.01.	Expresiones utilizadas para describir a personas. Adjetivos (2 horas)
09.02.	Apariencia general: edad, altura, color de cabello. Preguntas (2 horas)
09.03.	Vocabulario relacionado con descripciones físicas, diferencias entre personas. Oraciones y párrafos …. (2 horas)
09.04.	Modificadores con participios (ing) y preposiciones: with, in, next to, on. (2 horas)
09.05.	Lectura: Lectura rápida para obtener información clave. Vocabulario en contexto. (2 horas)
10.	**Have you ever ridden a camel? ¿Te has subido a un camello?**
10.01.	Describir experiencias pasadas, intercambio de información sobre experiencias y eventos del pasado. (2 horas)
10.02.	Presente perfecto;already,yet. Preguntas,respuestas,el uso de contracciones. Participios regulares e irregulares (2 horas)
10.03.	Presente perfecto vs. Pasado Simple. El uso de FOR y SINCE en el Presente Perfecto. (2 horas)
10.04.	Frases compuestas. Escritura de un e-mail empleando estructuras del presente perfecto. (2 horas)
10.05.	Lectura Comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. (2 horas)
11.	**It's a very exciting place! ¡Es un lugar muy emocionante!**
11.01.	Adjetivos: antónimos. Conversaciones con descripciones de lugares y eventos. (2 horas)
11.02.	Adverbios antes de adjetivos: really, fairly, very, too, extremely, pretty, and somewhat. Conjunciones … (2 horas)
11.03.	Descripciones de ciudades presentando información turística para visitantes (2 horas)
11.04.	Modal verbs: CAN y SHOULD (2 horas)
11.05.	Lectura Comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Buscar información específica. (2 horas)
12.	**It really works! Realmente funciona!**
12.01.	Vocabulario relacionado con problemas comunes de salud. Conversaciones sobre el estado de salud. (2 horas)

12.02.	Adjetivos + infinitivos; sustantivos + infinitivos. Problemas de salud y concejos para superarlos. (2 horas)
12.03.	Conversaciones sobre situaciones difíciles. Vocabulario: recipientes implementos del botiquín. (2 horas)
12.04.	Modal verbs para solicitar algo: can, could y may; hacer sugerencias. (2 horas)
12.05.	Lectura comprensiva,rápida para obtener información clave. Identificar textos y los subtemas en cada párrafo. (2 horas)
13.	**May I take your order? ¿Puedo tomar su orden?**
13.01.	Vocabulario de tipos de alimentos y sus ingredientes. Conversaciones sobre las preferencias alimenticias. (2 horas)
13.02.	SO, TOO, NEITHER, EITHER: para expresar acuerdo o desacuerdo. (2 horas)
13.03.	Vocabulario de alimentos: clasificación de la comida por categorías. Conversaciones: pedir una orden de comida (2 horas)
13.04.	Modal Verbs: Would y will para hacer pedidos. Escritura de una crítica sobre un restaurante. (2 horas)
13.05.	Lectura comprensiva. Vocabulario en contexto. Preguntas de comprensión. (2 horas)
14.	**The biggest and the best! ¡El más grande y el mejor!**
14.01.	Vocabulario relacionado con lugares geográficos. Adjetivos comparativos y superlativos. (2 horas)
14.02.	Expresiones y conversaciones describiendo diferentes lugares del mundo. Distancias y medidas. (2 horas)
14.03.	Preguntas con HOW + adjetivos (2 horas)
14.04.	Escritura: descripción de un país para promocionarlo turísticamente. (2 horas)
14.05.	Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Identificar información específica. (2 horas)
15.	**I'm going to a soccer match. Voy a un partido de futbol.**
15.01.	Vocabulario y frases empleadas para hacer planes. Futuro con presente continuo y BE+ GOING TO. (2 horas)
15.02.	Actividades de ocio: categorización de vocabulario. Planes para el fin de semana. (2 horas)
15.03.	Conversaciones: cómo tomar un mensaje. El uso de TELL y ASK para escribir mensajes. (2 horas)
15.04.	Escritura: tomar mensajes (2 horas)
15.05.	Lectura comprensiva. Completar un resumen sobre el párrafo. Preguntas de comprensión. (2 horas)
16.	**A change for the better! ¡Un cambio para mejorar!**
16.01.	Vocabulario: Intercambio de información personal, describir cambios, hablar sobre planes a futuro. (2 horas)
16.02.	Tiempos verbales para describir cambios: presente, pasado, presente perfecto, comparativos (2 horas)
16.03.	Verbos : going, plan, want, hope, would like, would love + el infinitivo (2 horas)
16.04.	Escritura: Planes para el futuro (2 horas)
16.05.	Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Preguntas de comprensión (2 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
bc. Desarrollar habilidades para la comprensión de textos e instrucciones auditivas y para la producción escrita en el idioma Inglés.	
-Comunicar sus ideas y pensamientos en frases cortas (Speaking).	-Evaluación oral -Proyectos -Resolución de ejercicios, casos y otros
-Escribir párrafos cortos empleando el vocabulario y las estructuras gramaticales aprendidas durante el ciclo para expresar ideas de manera clara y coherente (Writing).	-Evaluación escrita -Proyectos -Reactivos -Resolución de ejercicios, casos y otros
-Seguir instrucciones orales y comprender ejercicios de audio a nivel básico (Listening)	-Evaluación escrita -Resolución de ejercicios, casos y otros
-Utilizar las destrezas de lectura comprensiva para comprender textos sencillos (Reading). Identificar la idea principal y datos específicos dentro de la lectura, encontrar el significado de palabras utilizando el contexto	-Evaluación escrita -Reactivos -Resolución de ejercicios, casos y otros

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Prueba/Examen Unidades 9 y 10	Have you ever ridden a camel? ¿Te has subido a un camello?, What does she look like? ¿Cómo es él/ella?	APORTE 1	2	Semana: 5 (17/04/17 al 22/04/17)
Reactivos	Prueba Reactiva	Have you ever ridden a camel? ¿Te has subido a un camello?, What does she look like? ¿Cómo es él/ella?	APORTE 1	1	Semana: 5 (17/04/17 al 22/04/17)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Homework y Classwork/Trabajos fuera y dentro del aula	Have you ever ridden a camel? ¿Te has subido a un camello?, What does she look like? ¿Cómo es él/ella?	APORTE 1	1	Semana: 5 (17/04/17 al 22/04/17)
Proyectos	Diálogo y presentación utilizando vocabulario de unidades 9 y 10	Have you ever ridden a camel? ¿Te has subido a un camello?, What does she look like? ¿Cómo es él/ella?	APORTE 1	1	Semana: 5 (17/04/17 al 22/04/17)
Evaluación escrita	Examen Interciclo-EscritoUnidades 9, 10 y 11	Have you ever ridden a camel? ¿Te has subido a un camello?, It's a very exciting place! ¡Es un lugar muy emocionante!, What does she look like? ¿Cómo es él/ella?	APORTE 2	8	Semana: 10 (22/05/17 al 27/05/17)
Evaluación oral	Examen Interciclo-Oral Unidades 9, 10 y 11	Have you ever ridden a camel? ¿Te has subido a un camello?, It's a very exciting place! ¡Es un lugar muy emocionante!, What does she look like? ¿Cómo es él/ella?	APORTE 2	2	Semana: 10 (22/05/17 al 27/05/17)
Evaluación escrita	Pruebas/Exámenes Unidades 12, 13-14 y 15-16	A change for the better! ¡Un cambio para mejorar!, It really works! Realmente funciona!, I'm going to a soccer match. Voy a un partido de futbol., May I take your order? ¿Puedo tomar su orden?, The biggest and the best! ¡El más grande y el mejor!	APORTE 3	7.5	Semana: 15 (26/06/17 al 01/07/17)
Reactivos	Pruebas Reactivas Unidades 12, 13-14 y 15-16	A change for the better! ¡Un cambio para mejorar!, It really works! Realmente funciona!, I'm going to a soccer match. Voy a un partido de futbol., May I take your order? ¿Puedo tomar su orden?, The biggest and the best! ¡El más grande y el mejor!	APORTE 3	2	Semana: 15 (26/06/17 al 01/07/17)
Proyectos	Diálogo y presentació utilizando vocabulario de unidades 12, 13 y 14	It really works! Realmente funciona!, May I take your order? ¿Puedo tomar su orden?, The biggest and the best! ¡El más grande y el mejor!	APORTE 3	1	Semana: 15 (26/06/17 al 01/07/17)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Homework y Classwork/Trabajos fuera y dentro del aula Unidades 12, 13-14 y 15-16	A change for the better! ¡Un cambio para mejorar!, It really works! Realmente funciona!, I'm going to a soccer match. Voy a un partido de futbol., May I take your order? ¿Puedo tomar su orden?, The biggest and the best! ¡El más grande y el mejor!	APORTE 3	2	Semana: 15 (26/06/17 al 01/07/17)
Evaluación oral	Exámenes--Orales Unidades 12, 13-14 y 15-16	A change for the better! ¡Un cambio para mejorar!, It really works! Realmente funciona!, I'm going to a soccer match. Voy a un partido de futbol., May I take your order? ¿Puedo tomar su orden?, The biggest and the best! ¡El más grande y el mejor!	APORTE 3	2.5	Semana: 15 (26/06/17 al 01/07/17)
Evaluación escrita	Examen Final Escrito y Oral Unidades 9-16	A change for the better! ¡Un cambio para mejorar!, Have you ever ridden a camel? ¿Te has subido a un camello?, It really works! Realmente funciona!, It's a very exciting	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (09-07-2017 al 22-07-2017)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
		place! ¡Es un lugar muy emocionante!, I'm going to a soccer match. Voy a un partido de futbol., May I take your order? ¿Puedo tomar su orden?, The biggest and the best! ¡El más grande y el mejor!, What does she look like? ¿Cómo es él/ella?			
Evaluación escrita	Supletorio--Examen Escrito y Oral	A change for the better! ¡Un cambio para mejorar!, Have you ever ridden a camel? ¿Te has subido a un camello?, It really works! Realmente funciona!, It's a very exciting place! ¡Es un lugar muy emocionante!, I'm going to a soccer match. Voy a un partido de futbol., May I take your order? ¿Puedo tomar su orden?, The biggest and the best! ¡El más grande y el mejor!, What does she look like? ¿Cómo es él/ella?	SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (23-07-2017 al 29-07-2017)

Metodología

Las clases se impartirán de manera teórico-práctica, el profesor realizará explicaciones teóricas de diferentes temas de gramática y lectura comprensiva para que luego los estudiantes por medio de un trabajo autónomo o colaborativo desarrollen ejercicios prácticos empleando procesos de análisis y síntesis.

Criterios de Evaluación

Al ser la evaluación una parte esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje, se la realiza en cuatro momentos:

- Evaluación Diagnóstica: es el instrumento que permitirá realizar un análisis de los contenidos conceptuales previos.
- Evaluación Formativa: consistirá en pruebas, trabajos en clase y deberes que permitan monitorear el avance y nivel de los estudiantes durante todo el ciclo y detectar si los estudiantes están desarrollando las competencias esperadas.
- Evaluación Acumulativa: se realizará durante la quinta, décima, décimo quinta semanas de clase y en los exámenes final y supletorio.
- El examen final y supletorio será oral y escrito. La coordinación académica nombrará un tribunal para el examen oral, el mismo que se llevará a cabo en un día previo a la fecha del examen final. El examen escrito será receptado en la fecha establecida en el calendario académico presentado por la Unidad de Idiomas.

Los instrumentos de evaluación para los exámenes final y supletorio tendrán 50 dificultades que medirán los contenidos desarrollados durante todo el ciclo de la siguiente manera:

- 10 destreza auditiva
- 10 uso del idioma (gramática)
- 10 lectura comprensiva
- 10 evaluación oral
- 10 escritura

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Profesores de la Unidad de Idiomas UDA	NA	¿Folleto II de Aprendizaje y Autoaprendizaje de Desarrollo de Destrezas de Lectura Comprensiva y Eje	2012	
Evans, J y Dooley, J.	Express Publishing	Upstream Elementary A2	2008	
Evans, J y Dooley, J.	Express Publishing	Upstream Elementary A2 Units: 6-10	2008	
Profesores de la Unidad de Idiomas UDA	NO INDICA	Folleto II de Aprendizaje y Autoaprendizaje de Desarrollo de Destrezas de Lectura Comprensiva y Ejer	2012	

Web

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
JACK C. RICHARDS	Cambridge University Press	INTERCHANGE 2B	2017	978-107-611368
JACK C. RICHARDS	Cambridge University Press	INTERCHANGE 2B	2017	978-107-611368

Web

Autor	Título	URL
Cambridge University Press. Online Workbook And Interchange Arcade	Www.Cambridge.Org/Interchange	NO INDICA

Software

Autor	Título	URL	Versión
Express Publishing	Breaking News English	http://www.breakingnewsenglish.com/	2004

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 13/03/2017

Estado: Aprobado