



## FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

### CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

#### 1. Datos generales

**Materia:** PSICOPATOLOGIA /EBE  
**Código:** FLC0220  
**Paralelo:**  
**Periodo :** Septiembre-2021 a Febrero-2022

**Profesor:** GUEVARA TOLEDO CARLOS WILFRIDO

**Correo electrónico:** cguevara@uazuay.edu.ec

#### Prerrequisitos:

Ninguno

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
3				3

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

Psicopatología es una materia importante para la Carrera de Educación Básica y Especial, debido a que en la actualidad existen casos con diversas manifestaciones clínicas dentro de la población que requieren intervención y procesos de inclusión acordes a sus necesidades; al estudiar e identificar la descripción, explicación y clasificación de dichas alteraciones y las variables responsables se pueden detectar y evaluar algunos de los desórdenes de la conducta que interfieren con el aprendizaje y desarrollo de los niños, contribuyendo notablemente en el perfil de egreso.

Con esta materia se pretende cubrir las mayores interrogantes que la sociedad tiene respecto a los trastornos psicopatológicos, es decir, su definición, frecuencia, clasificación, evaluación, evolución, tratamiento y procesos de intervención acordes y adaptación acordes a sus necesidades.

Psicopatología complementa las teorías del desarrollo normal infantil estudiados en los ciclos anteriores, así como relaciona la conducta psicológica normal con la patología y sus diferentes manifestaciones en las alteraciones del desarrollo infantil. De esta manera, forma parte de los conocimientos que un educador debe tener para desenvolverse y atender eficientemente las necesidades de la realidad actual.

#### 3. Contenidos

<b>1</b>	<b>Introducción a la Psicopatología Infantil</b>
1.1	Definición del trastorno del comportamiento. (1 horas)
1.2	La frecuencia con la que se producen los trastornos (1 horas)
<b>2</b>	<b>El contexto del desarrollo</b>
2.1	Visión de conjunto del desarrollo normal: la influencia genética, el niño como ser físico, intelectual, social y emocional, el contexto sociocultural. (1 horas)
2.2	Conceptualización de las influencias del desarrollo: normas normativas y no normativas, momento en que se producen las influencias, influencias directas e indirectas. (2 horas)
<b>3</b>	<b>Clasificación y evaluación</b>
3.1	Clasificación y diagnóstico: Sistemas de clasificación derivados de la clínica, enfoques empíricos de la clasificación, los peligros de poner una etiqueta. (2 horas)
3.2	Evaluación: La entrevista, pruebas proyectivas, evaluación mediante la observación, Evaluación intelectual-educacional, evaluación del funcionamiento físico. (2 horas)
<b>4</b>	<b>Trastorno de ansiedad</b>
4.1	Descripción de los trastornos de ansiedad: evaluación, clasificación, factores determinantes y tratamiento (2 horas)
4.2	Miedos y fobias: Características de la evolución de los miedos, descripción y clasificación clínica, fobias específicas, fobias sociales. (2 horas)
4.3	Rechazo a la escuela y ansiedad de separación: Clasificación, prevalencia, etiología y tratamiento. (2 horas)
4.4	Trastorno obsesivo-compulsivo: Prevalencia, descripción y curso evolutivo, etiología y tratamiento. (2 horas)
4.5	Elaboración de propuestas de intervención para el manejo de la conducta. (2 horas)
4.6	Examen interciclo (4 horas)
<b>5</b>	<b>Depresión y problemas en las relaciones entre iguales</b>
5.1	La depresión en el niño: Prevalencia, definición, descripción y clasificaciones, evaluación, influencias en la evolución de la depresión, el suicidio en la niñez. (3 horas)

5.2	Problemas en las relaciones entre iguales: Desarrollo evolutivo, adaptación, tratamiento del niño retraído. (3 horas)
<b>6</b>	<b>Trastorno por déficit de atención con hiperactividad</b>
6.1	Criterios de diagnóstico y manifestaciones principales: Déficit de atención, problemas de actividad, impulsividad. Problemas escolares y de aprendizaje asociados, problemas conductuales y sociales asociados (3 horas)
6.2	Etiología, evolución y pronóstico. Tratamiento y propuesta de intervención. (2 horas)
<b>7</b>	<b>Autismo y esquizofrenia</b>
7.1	Autismo: Clasificación, prevalencia, causas, evolución, pronóstico, evaluación. (3 horas)
7.2	Esquizofrenia: Criterios del DSM-V, prevalencia, funcionamiento, evolución y pronóstico, causas, evaluación. (3 horas)
7.3	Tipos de tratamiento y propuesta de intervención conductual. (2 horas)
<b>8</b>	<b>Trastornos de las funciones corporales básica</b>
8.1	Trastornos de la alimentación: Rumiación, pica, obesidad y anorexia. (2 horas)
8.2	Trastornos de la eliminación y el sueño: Enuresis, encopresis, disomnias y parasomnias. (2 horas)
8.3	Elaboración de propuestas de intervención para el manejo de la conducta. (2 horas)

#### 4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

**ay. Identifica y describe las características básicas del niño y joven con Necesidades Educativas Especiales.**

-Reconoce el desarrollo evolutivo y su complejidad, para poder delimitar mejor entre conductas normales y conductas o alteraciones que se desvían del desarrollo normal.

-Evaluación escrita  
-Evaluación oral  
-Investigaciones

#### Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación oral	Capítulo 1 y 2		APORTE	5	Semana: 4 (11/10/21 al 16/10/21)
Evaluación escrita	Examen inter ciclo		APORTE	10	Semana: 8 (08/11/21 al 13/11/21)
Evaluación oral	Contenidos capítulo 4		APORTE	5	Semana: 10 (22/11/21 al 27/11/21)
Evaluación escrita	Contenidos capítulo 4 y 5		APORTE	5	Semana: 12 (06/12/21 al 11/12/21)
Investigaciones	Contenidos capítulos 6 y 7		APORTE	5	Semana: 14 (20/12/21 al 23/12/21)
Evaluación escrita	contenidos de toda la asignatura		EXAMEN	20	Semana: 19-20 (23-01-2022 al 29-01-2022)
Evaluación escrita	Contenidos de toda la asignatura		SUPLETORIO	20	Semana: 20 (02/02/22 al 05/02/22)

#### Metodología

La metodología será activa y participativa con la realización de trabajos individuales y grupales basados en la investigación y análisis de la información presentada, contando con apoyo audiovisual y material didáctico. Se desarrollarán experiencias de aprendizaje: asistido, colaborativo, aplicativo y autónomo.

#### Criterios de Evaluación

Se tomará en cuenta los siguientes criterios de evaluación:

- Se evaluará el conocimiento teórico del estudiante según la adecuada argumentación a preguntas de razonamiento.
- Para la elaboración de todos los trabajos será necesario que el alumno emplee el modelo APA en su sexta edición.
- Se tomará en cuenta la redacción, ortografía y la coherencia en la presentación de las ideas en todas las evaluaciones.
- Se anularán los trabajos que han sido plagiados o no citados. Debe existir una revisión bibliográfica que muestre la actualidad y pertinencia de lo tratado.
- En los trabajos en clase y debates, se evaluará el desarrollo y discusión del tema y una conclusión que dé cuenta de las reflexiones alcanzadas por el estudiante.
- En la exposición oral se evaluará el cumplimiento de las normas de un buen expositor, la fluidez en la exposición y el manejo adecuado de la audiencia.
- En la presentación en Power Point se evaluará el buen uso de las normas de preparación de las diapositivas.

#### 5. Referencias

##### Bibliografía base

##### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
WICKS, RITA Y ALLEN, ISRAEL	Isabel Capella	PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE	2000	0-13-396870-7
Renato D. Alarcón ; Guido Mazzoti	Panamericana	Psiquiatría	2005	978-92-7532-528-5

#### Web

Autor	Título	URL
OMS, OPS,	Psicopatología de la adolescencia	www.centrelondres94.
OMS	Adolescentes y salud mental	www.who.

#### Software

#### Bibliografía de apoyo

##### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
AMPARO BELLOCH, BONIFACIO SANDÍN, FRANCISCO RAMOS	McGrawHill	Manual de psicopatología	2020	9788448617592

#### Web

#### Software

\_\_\_\_\_  
Docente

\_\_\_\_\_  
Director/Junta

Fecha aprobación: **10/09/2021**

Estado: **Aprobado**