



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos generales

Materia: DIVERSIDAD E INCLUSION EDUCATIVA

Código: FLC0218

Paralelo:

Periodo : Septiembre-2020 a Febrero-2021

Profesor: ARCINIEGAS SIGUENZA MARTHA LILIANA

Correo electrónico larciniegas@uazuay.edu.ec

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
4				4

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

En esta asignatura se abordan los aspectos teóricos de la inclusión educativa y la puesta en práctica de los mismos dentro de la comunidad educativa, se analiza por un lado la postura que se asume a nivel nacional, a través de la normativa vigente y las adaptaciones curriculares para las diferentes necesidades educativas de los alumnos dentro del aula en el nivel básico; y por otro, la posición desde un modelo social que plantea que las diferencias y necesidades están presentes en todos los estudiantes y que por lo tanto, se requiere de un currículo diversificado.

Es una materia que analiza la filosofía de la inclusión como un derecho de toda persona a una educación equitativa y justa; se articula con diferentes cátedras relacionadas con las necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, así como también con las que se relacionan con el diseño curricular.

En esta asignatura se abordan los aspectos teóricos de la inclusión educativa y la puesta en práctica de los mismos dentro de la comunidad educativa en general, específicamente el uso de una metodología enriquecida y las adaptaciones curriculares para las diferentes necesidades educativas de los alumnos dentro del aula en el nivel inicial.

Es una asignatura que corresponde a la formación profesional de los estudiantes y que por lo tanto, promueve el respeto a las diferencias que se encuentran en un aula de clase, a través de una práctica docente distinta, fundamentada en el trabajo colaborativo y en la posibilidad de generar aprendizajes sin partir del déficit o patologías que puedan estar presentes en los alumnos.

Diversidad e Inclusión Educativa es una materia que analiza la filosofía de la inclusión como un derecho de toda persona a una educación equitativa y justa, analiza específicamente, la atención de la diversidad (asociada con la discapacidad) en la educación básica. Es una asignatura que corresponde a la formación profesional de los estudiantes y promueve la integración interdisciplinaria y el logro de competencias de planificación, intervención y trabajo en equipo, las mismas que son actualmente muy valiosas para un docente de educación básica.

Se articula con diferentes cátedras del currículum sobre atención a las NEE y las diferentes categorías de Discapacidad como: Didáctica de Educación Inicial y Planificación y las asignaturas de cada una de las discapacidades: intelectual, motriz, visual y auditiva

3. Contenidos

1	Fundamentación epistemológica de la educación inclusiva
1.1.	Diferentes y diferencias: problematización ética, pedagógica y social (8 horas)
1.2.	Integración, inclusión y educación inclusiva: miradas epistemológicas (4 horas)
1.3.	Fundamentación legal y pedagógica de educación inclusiva (4 horas)
2	Necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares
2.1.	Necesidades y respuestas educativas para los trastornos específicos en el aprendizaje (3 horas)
2.2.	Necesidades y respuestas educativas para la discapacidad intelectual (4 horas)
2.3.	Necesidades y respuestas educativas para las altas capacidades (3 horas)
2.4.	Necesidades y respuestas educativas para el autismo (3 horas)
2.5.	Necesidades y respuestas educativas para la discapacidad visual (4 horas)
2.6.	Necesidades y respuestas educativas para la discapacidad auditiva (4 horas)

2.7.	Necesidades y respuestas educativas para la discapacidad motriz (3 horas)
3	Currículo y educación inclusiva
3.1.	Proyecto Educativo Institucional: diseño y estructura, el Índice para la inclusión (8 horas)
3.2.	Aulas y metodologías inclusivas: currículo diversificado, enseñanza multinivel, Diseño Universal de Aprendizaje. (10 horas)
3.3.	Equipos de apoyo y comunidades de aprendizaje (6 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
an. Estructura y aplica propuestas curriculares inclusivas mediante una adecuada fundamentación teórica.	
-Construye microplanificaciones inclusivas para estudiantes con Necesidades Educativas en el aprendizaje	-Proyectos
-Identifica los fundamentos teóricos y legales de la Educación Básica Inclusiva	-Evaluación escrita -Trabajos prácticos - productos
ay. Identifica y describe las características básicas del niño y joven con Necesidades Educativas Especiales.	
-Construye proyectos educativos inclusivos para casos de niños con discapacidad.	-Resolución de ejercicios, casos y otros
-Reconoce en los estudiantes sus necesidades educativas derivadas de la discapacidad	-Resolución de ejercicios, casos y otros
bf. Desarrolla estrategias de participación y comunicación asertiva en un equipo de trabajo interdisciplinario.	
-Reconoce el rol de cada profesional dentro del equipo de Educación Básica Inclusiva	-Resolución de ejercicios, casos y otros

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Resolución de ejercicios, casos y otros	Ensayo		APORTE DESEMPEÑO	5	Semana: 10 (23/11/20 al 28/11/20)
Proyectos	Planificación		APORTE DESEMPEÑO	5	Semana: 12 (07/12/20 al 12/12/20)
Trabajos prácticos - productos	Propuesta inclusiva		EXAMEN FINAL ASINCRÓNICO	10	Semana: 19-20 (25-01-2021 al 30-01-2021)
Evaluación escrita	Evaluación final		EXAMEN FINAL SINCRÓNICO	10	Semana: 19 (25/01/21 al 30/01/21)
Trabajos prácticos - productos	Propuesta inclusiva		SUPLETORIO ASINCRÓNICO	10	Semana: 19-20 (25-01-2021 al 30-01-2021)
Evaluación escrita	Evaluación final		SUPLETORIO SINCRÓNICO	10	Semana: 19 (25/01/21 al 30/01/21)

Metodología

La metodología empleada estará centrada en el aprendizaje y en los estudiantes, por lo tanto, se propone:

- Espacios que posibiliten formas diferentes de pensar, de sentir, de relacionarse y de actuar, se priorizará la reflexión, el debate, la crítica y la toma de decisiones.
- Estrategias en situaciones contextuales que permitan la profundización de la información y la relación de la teoría con la práctica tales como ejemplificación de las experiencias teóricas, ilustración de documentos con problemas o anécdotas prácticas, estudio de casos, la aplicación a situaciones reales o simuladas dependiendo de las condiciones existentes.
- Trabajo autónomo o en pequeño grupo que permitan el análisis o la argumentación a partir de los conceptos o procedimientos estudiados en el aula.
- Trabajo colaborativo entre estudiantes, análisis de situaciones de forma colectiva, trabajo en equipo, tutoría entre iguales y la evaluación compartida con finalidades de mejora.
- Diferentes estrategias y apoyos en función a las situaciones particulares de los estudiantes o a necesidades concretas.
- Flexibilidad centrando la atención en los contenidos relevantes y puntos clave, así como un clima positivo que favorezca el aprendizaje, la interacción y las altas expectativas entre todo el grupo.
- Una evaluación formativa continua que se integre con las diferentes actividades de aprendizaje.

Criterios de Evaluación

- Lo que se espera de los estudiantes es que comprendan que la educación inclusiva va más allá de la presencia de estudiantes con discapacidad en la educación básica, por lo que es necesario generar oportunidades para que todos puedan aprender y participar teniendo en cuenta un aspecto tan importante como el currículo.
- En este sentido, para cada actividad de evaluación se establecerán indicadores concretos, consensuados y previamente conocidos por los alumnos.
- El enfoque de la evaluación es formativo, se utilizarán diferentes técnicas y rúbricas, además se promoverá la autoevaluación a

fin de que los estudiantes valoren sus propias acciones y aprendizajes, también la coevaluación o evaluación por pares y la heteroevaluación.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Espinoza Marroquín Elisa.	Universidad Politécnica Salesiana Cuenca	Necesidades Educativas Especiales Compilación.	2008	
Gobierno de Chile. Ministerio de Educación	NO INDICA	Guía de Apoyo Técnico- Pedagógico: Necesidades Educativas Especiales en el nivel de Educación Parvula	2008	
Booth Tony y Ainscow Mel. Revisión y edición: Rosa Blanco	CSIE	Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas	2000	956-8302-21-2
Escribano Alicia	NARCEA	Inclusión Educativa y Profesorado	2013	9788427719064
STAINBACK, SUSAN Y WILLIAM	NARCEA, S.A. EDICIONES	AULAS INCLUSIVAS. UN NUEVO MODO DE ENFOCAR Y VIVIR EL CURRÍCULO	2007	978-84-277-1247-8
Espinoza Elisa. Veintimilla Laura	Ecuaoffset Cia. Ltda	Modelo de Inclusión Educativa	2008	
Guidugli Susana. Reforna	NO INDICA	Adaptaciones Curriculares para niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales	2008	

Web

Autor	Título	URL
Vadillo, R. Cruz	INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA VS.	https://search.proquest.com/docview/1618219240?

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **22/09/2020**

Estado: **Aprobado**