



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos generales

Materia: ESTUDIO DE CASOS /EBE

Código: FLC0217

Paralelo:

Periodo : Septiembre-2020 a Febrero-2021

Profesor: VELEZ CALVO XIMENA MONSERRATH

Correo electrónico xvelez@uazuay.edu.ec

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
3				3

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

Estudio de Casos es una materia que se vincula con la investigación, pues implica un proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y en profundidad de casos educativos.

La finalidad del estudio de casos es conocer cómo funcionan todas las partes del caso para crear hipótesis, alcanzando niveles explicativos de supuestas relaciones causales, en un contexto concreto y dentro de un proceso dado, aportando por lo tanto al desarrollo de los procesos investigativos y a la elaboración de propuestas de intervención.

Está relacionada con Psicología del Desarrollo, Psicopatología, Clínica, Discapacidad intelectual, Problemas motores, Discapacidad visual y auditiva, Superdotación, etc., razones por la que tiene una alta contribución en la formación profesional del estudiante.

3. Contenidos

01.	El pensar filosófico
01.01.	¿Qué es una pregunta? (3 horas)
01.02	Los problemas en filosofía (3 horas)
01.03	Análisis de algunas metáforas (2 horas)
02.	El objeto de estudio en las ciencias sociales
02.01.	El eje de investigación: ¿pregunta o hipótesis? (3 horas)
02.02.	Lógicas de descubrimiento y verificación (6 horas)
02.03.	Ejercicios prácticos (6 horas)
03.	El estudio de casos como método de investigación educativa
03.01.	Definición, objetivos, características, modalidades (3 horas)
03.02.	El proceso de investigación de un estudio de casos (6 horas)
03.03.	Ejercicios prácticos (6 horas)
04.	Procesos de investigación en equipo
04.01.	Desarrollo del proceso en fases (4 horas)
04.02.	Presentación de casos (6 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
ae. Reconoce y critica los factores involucrados en la problemática propuesta	
-Analiza e interpreta los datos presentados en el caso para llegar a la particularización.	-Foros, debates, chats y otros
-Reúne la información básica que determina un primer acercamiento con un caso.	-Resolución de ejercicios, casos y otros

af. Define el problema de investigación.

-Determina el problema, las preguntas y una posible hipótesis.	-Investigaciones
-Elabora el plan de intervención y el respectivo informe.	-Evaluación escrita

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Investigaciones	Investigaciones		APORTE DESEMPEÑO	3	Semana: 5 (19/10/20 al 24/10/20)
Evaluación escrita	Evaluación escrita		APORTE DESEMPEÑO	2	Semana: 6 (26/10/20 al 31/10/20)
Foros, debates, chats y otros	Foros		APORTE DESEMPEÑO	2	Semana: 7 (04/11/20 al 07/11/20)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Resolución de casos		APORTE DESEMPEÑO	3	Semana: 13 (14/12/20 al 19/12/20)
Evaluación escrita	Examen final asincrónico		EXAMEN FINAL ASINCRÓNICO	10	Semana: 19-20 (25-01-2021 al 30-01-2021)
Investigaciones	Examen final sincrónico		EXAMEN FINAL SINCRÓNICO	10	Semana: 19 (25/01/21 al 30/01/21)
Evaluación escrita	Examen final asincrónico		SUPLETORIO ASINCRÓNICO	10	Semana: 19-20 (25-01-2021 al 30-01-2021)
Investigaciones	Examen final sincrónico		SUPLETORIO SINCRÓNICO	10	Semana: 19 (25/01/21 al 30/01/21)

Metodología

Metodología

La metodología empleada estará centrada en el aprendizaje y en los estudiantes, por lo tanto, se propone:

- Espacios que posibiliten formas diferentes de pensar, de sentir, de relacionarse y de actuar, se priorizará la reflexión, el debate, la crítica y la toma de decisiones.
- Estrategias en situaciones contextuales que permitan la profundización de la información y la relación de la teoría con la práctica tales como ejemplificación de las experiencias teóricas, ilustración de documentos con problemas o anécdotas prácticas, estudio de casos, la aplicación a situaciones reales o simuladas dependiendo de las condiciones existentes.
- Trabajo autónomo o en pequeño grupo que permitan el análisis o la argumentación a partir de los conceptos o procedimientos estudiados en el aula.
- Trabajo colaborativo entre estudiantes, análisis de situaciones de forma colectiva, trabajo en equipo, tutoría entre iguales y la evaluación compartida con finalidades de mejora.
- Diferentes estrategias y apoyos en función a las situaciones particulares de los estudiantes o a necesidades concretas.
- Flexibilidad centrandolo la atención en los contenidos relevantes y puntos clave, así como un clima positivo que favorezca el aprendizaje, la interacción y las altas expectativas entre todo el grupo.
- Una evaluación formativa continua que se integre con las diferentes actividades de aprendizaje.

Criterios de Evaluación

- En todos los trabajos escritos (trabajos individuales, grupales y presentaciones en Power Point) se evaluará: la presentación, la ortografía, la redacción, la coherencia en la presentación de las ideas y la ausencia de copia textual.
- En la presentación de casos y sustentaciones se evaluará: la exposición oral (la fluidez en la exposición y el manejo adecuado de la audiencia), la secuencia lógica de ideas y la pertinencia del contenido (comunicación escrita).
- En los trabajos de clase se evaluará la participación y aporte de cada estudiante, el sustento bibliográfico que utilice, el dinamismo, la creatividad, la elaboración y presentación de informes y documentos escritos en los tiempos previstos.
- Lo que se espera de los estudiantes en esta materia es que comprendan la importancia de los ambientes de aprendizaje para la educación básica, así como también que los diseñen, apliquen y gestionen a través de propuestas curriculares concretas.
- En este sentido, para cada actividad de evaluación se establecerán indicadores concretos, consensuados y previamente conocidos por los alumnos.
- El enfoque de la evaluación es formativo, se utilizarán diferentes técnicas y rúbricas, además se promoverá la autoevaluación a fin de que los estudiantes valoren sus propias acciones y aprendizajes, también la coevaluación o evaluación por pares y la heteroevaluación.

5. Referencias**Bibliografía base****Libros**

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
RONALD DISS	Pearson	DEVELOPING FAMILY AND COMMUNITY INVOLVEMENT SKILLS THROUGH CASE STUDIES AND FIELD EXPERIENCES	2005	978-0-13-048622-6

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
GISBERT ALOS JOSÉ; MARDOMINGO SANZ; MARIA JOSUS CABALA; ALVAREZ JOSE MANUEL	Cinzel	Educación Especial	1984	
Córdova González Ma. Lorena; León Pesántez Adriana del Pilar; Huiracocha Tutiven Martha Karina; Toral Tenorio Juanita	Don Bosco	PROYECTO UDA 1	2014	978-9978326-34-6/ 978-9978-325-34-6/ 978-9978-325-32-2/ 978-9978-325-33-9
Martínez Martín Ma. Angeles; Cuesta Gomez José Luis	Alfaomega	Todo sobre el Autismo	2015	978-607-707-600-1
VALADEZ SIERRA MARÍA DELOS DOLORES; BETANCOURT MOREJÓN JULIÁN; ZAVALA BERBENA MARÍA ALICIA	Manual Moderno	ALUMNOS SUPERDOTADOS Y TALENTOSOS. Identificación, evaluación e intervención. Una perspectiva para docentes	2012	978-607-448-2201

Web

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Simons, H.	Ediciones Morata, S.L	El estudio de casos: Teoría y práctica.	2011	ISBN 9788471126450. e libro.
Asociación Americana de Psiquiatría,	Arlington,. VA,	Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5. 2013	2013	ISBN 978-0-89042-551-0
Fernández Ballesteros, Rocío.	Ediciones Pirámide,	Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos .	2013	9788436828702
Robert Stake	España	Estudio de casos	2011	

Web

Autor	Título	URL
Barrio Del Castillo Irene, González Jiménez Jéssica, Padín Moreno Laura, Peral Sánchez Pilar, Sánchez	El Estudio De Caso	http://www.uam.
Robert Stake	Estudio de caso	http://www.polipub.org/documentos/YIN%20ROBERT%20.pdf.

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **16/09/2020**

Estado: **Aprobado**