



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos generales

Materia: PRACTICAS PREPROFESIONALES Y DE VINCULACION CON LA COMUNIDAD DE TERCERO A SEPTIMO DE BÁSICA /EBE
Código: FLC0190
Paralelo:
Periodo : Septiembre-2020 a Febrero-2021

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
2				2

Profesor: BARRAZUETA SAMANIEGO JUAN FERNANDO

Correo electrónico jfbarraz@uazuay.edu.ec

Prerrequisitos:

Código: FLC0173 Materia: MATEMATICA I Y SU DIDACTICA
 Código: FLC0175 Materia: CIENCIAS NATURALES I Y SU DIDACTICA
 Código: FLC0177 Materia: MATEMATICA II Y SU DIDACTICA
 Código: FLC0179 Materia: CIENCIAS NATURALES II Y SU DIDACTICA
 Código: FLC0187 Materia: MORFOSINTAXIS

2. Descripción y objetivos de la materia

Prácticas de Tercero a Séptimo de Básica es una asignatura de aplicación de los conocimientos previamente aprendidos sobre la didáctica y propuestas de clases grupales para niños de estos años de educación básica. El período de prácticas (en los centros educativos previamente asignados al estudiante) se inicia con la asignación de los grupos de tercero a séptimo de básica, a continuación y después de un período de adaptación los estudiantes proceden a realizar transcripción de aspectos operativos y curriculares previos a su propuesta de microplanificación para el grupo asignado. Se finaliza las prácticas con la ejecución de las clases dirigidas por los estudiantes.

El período de prácticas se desarrolla durante seis semanas, dentro de las cuales los estudiantes tendrán un nivel sea éste tercero, cuarto, quinto, sexto o séptimo de básica en los centros asignados, dentro de este grupo cada uno de ellos deberán documentar su observación de los procesos de enseñanza de sus maestros guías, la planificación didáctica del nivel y demás aspectos operativos; de igual manera deberán planificar bajo el currículo nacional e institucional para el grupo asignado. A partir de la tercera semana hasta la finalización de la práctica los alumnos deben aplicar las sesiones de clase grupal planificadas. La práctica finaliza con la elaboración y presentación de informes.

Esta asignatura se relaciona con las asignaturas de: Matemáticas II y su Didáctica, Lecto Escritura y su Didáctica, Estudios Sociales y su Didáctica, Ciencias Naturales y su Didáctica, como los principales fundamentos para las clases a realizarse.

3. Contenidos

1.	Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica
1.1.	Familiarización y adaptación con el ambiente de trabajo (2 horas)
1.2.	Datos de organización del centro de prácticas y del grupo asignado (1 horas)
1.3.	Diálogo con maestra guía: experiencia profesional, análisis del proceso de práctica, expectativas del practicante/ maestro (1 horas)
1.4.	Informe reflexivo de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones. ¿Qué deseo aprender en esta práctica? (2 horas)
2.	Segunda y Tercera Semana: Investigación Reflexión - Acción (Teórico - Contextual)
2.1.	Determinación de necesidades y problemas del contexto de prácticas (1 horas)
2.2.	Presentación de alternativas y acciones de solución (2 horas)
2.3.	Análisis de modelo educativo institucional: paradigma, modelo pedagógico y curricular (1 horas)
2.4.	Análisis del microcurrículo de la docente: fortalezas y debilidades, ¿cómo lo diseñaría el estudiante para mejorarlo? (1 horas)
2.5.	observación - reflexión proceso de aprendizaje (2 horas)
2.6.	Análisis y propuesta de aprendizajes que considera el estudiante que requieren aprender los niños de ese grupo, argumentar por qué de cada uno. (1 horas)
2.7.	Cronograma de objetivos y/o temas de planes de clase a realizarse. (1 horas)
2.8.	Informe de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones : ¿Qué estoy aprendiendo en esta práctica? (1 horas)

3.	Cuarta y Quinta y Sexta Semana: Intervención y Práctica Docente
3.1.	Elaboración de las planificaciones para el grupo (4-5-10) (4 horas)
3.2.	Ejecución de sesiones de clase (4 horas)
3.3.	Análisis de la importancia de la práctica: éxitos y fracasos de la práctica ejecutada, ¿es esto lo que quiero? Diseño de cómo lo haría mejor. (1 horas)
4.	Sexta semana: Evaluación de la práctica
4.1.	Informe de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones : ¿Qué aprendí en esta práctica? Contrastar experiencias previas y nuevas. (1 horas)
4.3.	Informe Pedagógico Final (1 horas)
4.4.	Organización y entrega de Evidencias de Aprendizaje (1 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
ao. Diferencia los elementos y niveles requeridos para la construcción de los programas curriculares y organiza su secuencia en la planificación.	
-Construye microplanificaciones para el grupo asignado.	-Informes -Investigaciones -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos
-Elabora informes de actividades.	-Informes -Investigaciones -Trabajos prácticos - productos
-Recopila y analiza la documentación institucional, del grupo y la microplanificación de la docente guía	-Informes -Investigaciones -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos
ap. Ejecuta correctamente la propuesta microcurricular inclusiva y evalúa su funcionalidad	
-Construye microplanificaciones para el grupo asignado	-Informes -Investigaciones
-Dirige sesiones de clase para el grupo asignado	-Informes -Investigaciones -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos
av. Aplica correctamente los recursos didácticos/tecnológicos/especializados en propuestas educativas	
-Elabora y usa material didáctico para la ejecución de su propuesta educativa	-Informes -Investigaciones -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos
bl. Desarrolla actitudes reflexivas y éticas para mejorar su práctica docente resolviendo dilemas relacionados con la educación básica y especial.	
-Demuestra comportamientos moral y éticamente correctos durante su período de práctica.	-Informes -Investigaciones -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Metodología

Criterios de Evaluación

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Ministerio de Educación del Ecuador	Ministerio de Educación	CURRICULO NACIONAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO	2016	
PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION BASICA EN LA PROVINCIA DEL AZUAY, PROMEBAZ.	NO INDICA	AULA UN LUGAR DE ENCUENTRO: CREAR UN AMBIENTE FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE, EL	2007	NO INDICA
LAEVERS, FERRE; HEYLEN, LUDO; DANIELS, DANIELLE	NO INDICA	PRACTICA EXPERIENCIAL CON NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 12 AÑOS EN LA EDUCACION BASICA	2008	NO INDICA
PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION BASICA EN LA PROVINCIA DEL AZUAY, PROMEBAZ.	PROMEBAZ	EL AULA: UN LUGAR DE ENCUENTRO, CREAR UN AMBIENTE FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE	2007	NO INDICA

Web

Autor	Título	URL
Ministerio de Educación	Nuevo Currículo de Educación General	https://educacion.gob.ec/wp-
Neira Guillermo, Jose Luis;Elaboración De Una Guía De Prácticas		http://www.uazuay.edu.ec/cgi-bin/bibtesis/tem.cgi
Contreras Claudio	Participación invisible: niñez y prácticas	http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?
Grande, M. J. C. (2010).	Convivencia escolar. Un estudio sobre	https://scholar.google.es/scholar?q=Convivencia+escolar.

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 11/11/2020

Estado: Aprobado