



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos generales

Materia: DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y SU DIDACTICA

Código: FLC0199

Paralelo:

Periodo : Marzo-2020 a Agosto-2020

Profesor: HUIRACUCHA TUTIVEN MARTHA KARINA

Correo electrónico kht@uazuay.edu.ec

| Docencia | Práctico | Autónomo: | | Total horas |
|----------|----------|----------------------|----------|-------------|
| | | Sistemas de tutorías | Autónomo | |
| 5 | | | | 5 |

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

La cátedra de Discapacidad Intelectual es importante porque inicia a los estudiantes con la revisión teórica y los fundamentos conceptuales que les permita identificar tempranamente la presencia de niños y niñas con esta discapacidad, favoreciendo de este modo la interpretación de lo aprendido y su aplicación a la práctica. Partiendo de este conocimiento la materia permite que el estudiante egresado de la carrera de Educación Básica y Especial sea capaz de utilizar herramientas e instrumentos para la detección, diagnóstico e intervención de esta población, con la finalidad de brindarles un abordaje integral y una vida digna.

La cátedra de Discapacidad Intelectual representa una excelente contribución al área del conocimiento de la Educación Especial e Inclusiva, aspecto básico que cubre la formación de educadores del siglo XXI, que sean capaces de utilizar efectivamente medios, técnicas y herramientas apropiadas para la atención, intervención e inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, favoreciendo de este modo la aceptación a la diversidad

Esta materia se relaciona significativamente con el curriculum de la carrera puesto que el estudiante para entender e interpretar los nuevos postulados necesita contar con conocimientos previos tales como: desarrollo del niño, así como características psicológicas de los jóvenes con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad, debe manejar la didáctica eficaz dentro de sus intervenciones, metodología de trabajo con niños y niñas de educación básica, aspecto que les permitirá generar nuevas ideas y conocimientos.

3. Contenidos

| | |
|-----------|---|
| 1. | Discapacidad Intelectual, Retrasos del desarrollo y Síndrome de Down |
| 1.1. | Retrasos del Desarrollo: Conceptos básicos, Prevalencia de los Retrasos del Desarrollo, Clasificación de los Retrasos del Desarrollo. (5 horas) |
| 1.2. | Discapacidad Intelectual: dimensiones, prevalencia, causas, apoyos, clasificación, características de los niños y jóvenes con discapacidad. (5 horas) |
| 1.3. | Síndrome de Down: Concepto Básicos, prevalencia, causas, clasificación, manifestaciones clínicas, Inteligencia y Síndrome de Down, características de los niños y jóvenes con Síndrome de Down. (5 horas) |
| 2. | Aspectos Diferenciales del Desarrollo de la Discapacidad Intelectual |
| 2.1. | El Desarrollo Cognitivo, Comunicativo Lingüístico en la Discapacidad Intelectual. (6 horas) |
| 2.2. | Desarrollo Personal y Social, desarrollo de las Habilidades Sociales de la Discapacidad Intelectual. (6 horas) |
| 3. | La Intervención de la Discapacidad Intelectual. |
| 3.1. | Modalidades de Atención a niños y jóvenes con Discapacidad Intelectual (4 horas) |
| 3.2. | Respuesta Educativa en la Educación Infantil: La comunicación, hábitos básicos. (6 horas) |
| 3.3. | Respuesta Educativa en la Educación Básica: Aprendizajes instrumentales básicos: Lectura, escritura, matemáticas. (6 horas) |
| 3.4. | Adaptaciones Curriculares. Planificación de aula con adaptaciones curriculares. (6 horas) |
| 3.5. | El currículo ecológico funcional (5 horas) |
| 4. | Detección, evaluación y diagnóstico |
| 4.1. | Criterios para identificar a niños y jóvenes con necesidades educativas especiales (3 horas) |
| 4.2. | Detección, evaluación, diagnóstico (3 horas) |
| 4.3. | Análisis funcional de la conducta, Potencial de aprendizaje. (5 horas) |

| | |
|------|---|
| 4.4. | Evaluación basada en el currículo (5 horas) |
| 4.5. | Instrumentos para la evaluación de la discapacidad intelectual. (5 horas) |
| 4.6. | Evaluación de la Conducta adaptativa (5 horas) |

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

| Resultado de aprendizaje de la materia | Evidencias |
|--|--|
| an. Estructura y aplica propuestas curriculares inclusivas mediante una adecuada fundamentación teórica. | |
| -Conoce los contenidos teóricos referentes a la Discapacidad Intelectual. | -Trabajos prácticos - productos |
| ay. Identifica y describe las características básicas del niño y joven con Necesidades Educativas Especiales. | |
| -Interpreta el conocimiento esencial de la Discapacidad Intelectual y lo aplica eficazmente en la práctica | -Evaluación escrita |
| bc. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño y joven con y sin discapacidad. | |
| -Utiliza herramientas e instrumentos para la detección, diagnóstico e intervención de la discapacidad intelectual, considerando las necesidades individuales de los niños. | -Resolución de ejercicios, casos y otros |

Desglose de evaluación

| Evidencia | Descripción | Contenidos sílabo a evaluar | Aporte | Calificación | Semana |
|---|--|-----------------------------|------------|--------------|--|
| Evaluación escrita | Evaluación de los fundamentos teóricos básicos y fundamentales para el abordaje de la Discapacidad Intelectual | | APORTE | 5 | Semana: 4 (22/04/20 al 27/04/20) |
| Evaluación escrita | Examen Interciclo. Evaluación teórica y argumentativa de los temas revisados hasta el momento. | | APORTE | 10 | Semana: 8 (20/05/20 al 25/05/20) |
| Trabajos prácticos - productos | Observación de un caso de Discapacidad Intelectual y presentar una propuesta de acción. | | APORTE | 5 | Semana: 14 (01/07/20 al 06/07/20) |
| Resolución de ejercicios, casos y otros | Evaluación de niños con Discapacidad Intelectual, propuesta de intervención. | | APORTE | 10 | Semana: 15 (08/07/20 al 13/07/20) |
| Evaluación escrita | Examen final | | EXAMEN | 20 | Semana: 17-18 (21-07-2020 al 03-08-2020) |
| Evaluación escrita | examen supletorio | | SUPLETORIO | 20 | Semana: 19 (al) |

Metodología

Para el desarrollo de la materia se plantea las siguientes estrategias metodológicas:

- Clases expositivas
- Estudio de casos
- Análisis de documentos curriculares
- Análisis bibliográfico y de videos.
- Visita a Centros de niños con Discapacidad Intelectual y Síndrome de Down.
- Debate

A través de este planteamiento se pretende que los estudiantes generen aprendizajes basados en articular asertivamente la teoría con la práctica.

Criterios de Evaluación

Al inicio del curso se abordará la parte teórica, introductoria y básica para los otros capítulos, se evaluará por medio de reactivos y preguntas abiertas que inviten al estudiante al análisis y a la argumentación. Se va a considerar el involucramiento y ética del estudiante al momento de evaluar y manejar la discapacidad intelectual. Para las sesiones de evaluación e intervención se tomará en cuenta que el estudiante investigue el caso y alimente su informe con bibliografía certificada que aporte al niños motivo de estudio. Se evaluará a niños: 5 a 11 años, y /o adolescentes.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

| Autor | Editorial | Título | Año | ISBN |
|--------------------------------------|-----------------|---|------|------------------------|
| CARDONA, MARÍA CRISTINA | PEARSON, S.A | DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA | 2006 | 84-205-5003-5 |
| Ministerio de Educación | NO INDICA | El Currículo Funcional Ecológico | 2009 | |
| Troncoso, M; Cerro, M. | MASSON | Síndrome de Down: lectura y escritura | 2004 | |
| Arco J; Fernández A. | McGraw Hill | Dificultades ligadas a retraso mental y del desarrollo/ Manual de evaluación e intervención psicológ | 2004 | |
| González J | CCS | Discapacidad Intelectual | 2003 | |
| Narvarte E. | Landeira | Integración escolar y permanencia | 2008 | |
| Bassedas, Eulália | GRAO | Alumnado con Discapacidad Intelectual y Retraso en el Desarrollo | 2010 | |
| Garrido Landívar, Jesus. | NO INDICA | Deficiencia Mental: Diagnostico y Programación Recuperativa | 1984 | |
| Peñafiel F, Fernández J, et al. | CCS | La Intervención en Educación Especial | 2006 | |
| Almonte C, Montt Elena, Correa A. | Mediterráneo | Psicopatología Infantil y de la Adolescencia. | 2005 | |
| Asociación Americana de Psiquiatría, | Arlington,. VA, | Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5. 2013 | 2013 | ISBN 978-0-89042-551-0 |
| HUIRACOCHA TUTIVEN, KARINA | DON BOSCO | MANUAL OPERATIVO PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, DERIVADAS DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL | 2014 | 978-9978-325-34-6 |
| Amer Psychological Assn | | Manual de Publicaciones de la American Psychological Association | 2010 | |

Web

| Autor | Título | URL |
|-------------------------|---------------------------------------|---|
| Revista Española Sobre | Google Académico | http://www.feaps.org/biblioteca/documentos/analisis_di.pdf . |
| American Association of | Discapacidad intelectual: definición, | http://sid.usal.es/libros/discapacidad/25985/8- |
| VICEPRESIDENCIA DE LA | ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ATENDER | http://www.colegiorohde.edu.ec/descargas/TALLERES- |
| Mariana Rodríguez | Las adaptaciones curriculares como | https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/reader . |

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **19/02/2020**

Estado: **Aprobado**