



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos generales

Materia: EDUCACION EN VALORES

Código: FLC0141

Paralelo:

Periodo : Marzo-2020 a Agosto-2020

Profesor: QUINTANILLA GONZÁLEZ CECILIA BERNARDITA

Correo electrónico bquintanilla@uazuay.edu.ec

Prerrequisitos:

Ninguno

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
3				3

2. Descripción y objetivos de la materia

Educación en Valores es una asignatura encaminada al aprendizaje y desarrollo de las competencias básicas para la comprensión de los fundamentos y elementos curriculares requeridos para propuestas para la enseñanza y práctica de valores, considerados de suma importancia dentro del perfil docente.

El estudio de esta materia brinda al estudiante la posibilidad de conocer la fundamentación pedagógica básica de la Educación en Valores para el Nivel Inicial y su articulación dentro de la planificación curricular, además proporciona las herramientas técnicas para proponer y aplicar propuestas microcurriculares y/o de aula para la ejecución en las clases grupales activas y significativas de valores con niños de hasta cinco años.

La presente materia guarda relación directa dentro de la malla curricular de la carrera con el estudio de Modelos Pedagógicos Contemporáneos, Didáctica y Psicología del Desarrollo, entre otras, estos contenidos apoyan el aprendizaje de esta temática.

3. Contenidos

01.	Fundamentación Teórica de la Educación en Valores
01.01.	Axiología y Ética: definición de valor – antivalor. (2 horas)
01.02.	Objetividad y Subjetividad de los Valores. (1 horas)
01.03.	Jerarquía de Valores. Principios Fundamentales. (2 horas)
01.04.	Ética de la Liberación de Paulo Freire. Pedagogía Liberadora (3 horas)
01.05.	Elementos Conceptuales sobre el Desarrollo de la Moral. (2 horas)
01.06.	Teorías del Desarrollo Moral Infantil: Piaget, Kholberg. Guillian. (4 horas)
01.07.	Desarrollo Moral y Predicción de la Acción (1 horas)
02.	Construcción de Normas y Valores en la Escuela y el Aula
02.01.	Contenidos de la normatividad escolar (2 horas)
02.02.	La Interacción entre pares y las marcas sociales como instancias de aprendizaje. (2 horas)
02.03.	Examen Interciclo (3 horas)
02.04.	El conflicto sociocognitivo como motor de aprendizaje de normas y valores (2 horas)
02.05.	Familia y Educación en Valores (2 horas)
03.	Currículo de Educación en la Práctica de Valores para la Educación Básica Ecuatoriana
03.01.	La Articulación de la Transversalidad en las Areas de Estudio (2 horas)
03.02.	Referente Curricular 2016 para una Educación en Valores (2 horas)
03.03.	Propuesta de Microplanificación para Educación Básica (4 horas)
03.04.	Estrategias Metodológicas para tercer y cuarto año de EGB (2 horas)
03.05.	Estrategias Metodológicas para quinto, sexto y séptimo año de EGB (2 horas)
03.06.	Material Didáctico para Educación en valores (2 horas)

03.07.	Propuestas de Planificaciones para Educación Básica (8 horas)
--------	---

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
an. Estructura y aplica propuestas curriculares inclusivas mediante una adecuada fundamentación teórica.	
-Articula los elementos didácticos y curriculares para la propuesta de microplanificaciones para Educación en Valores en el Nivel Básico	-Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos
-Describe críticamente la fundamentación teórica sobre Educación en Valores para el Nivel Educativo Básico	-Evaluación escrita -Resolución de ejercicios, casos y otros
ao. Diferencia los elementos y niveles requeridos para la construcción de los programas curriculares y organiza su secuencia en la planificación.	
-Reconoce los niveles de organización de currícula para la educación básica en valores	-Evaluación escrita -Resolución de ejercicios, casos y otros
au. Identifica y selecciona correctamente los recursos: didácticos/tecnológicos/especializados para las propuestas educativas	
-Elabora material didáctico para educación en valores en el Nivel Educativo Básico	-Evaluación escrita -Resolución de ejercicios, casos y otros

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Resolución de ejercicios, casos y otros	Talleres de clase		APORTE	2	Semana: 3 (15/04/20 al 20/04/20)
Evaluación escrita	Evaluación escrita		APORTE	3	Semana: 7 (13/05/20 al 18/05/20)
Evaluación escrita	Examen interciclo		APORTE	10	Semana: 8 (20/05/20 al 25/05/20)
Trabajos prácticos - productos	Talleres en clase		APORTE	5	Semana: 11 (11/06/20 al 15/06/20)
Trabajos prácticos - productos	Trabajo final: proyecto para educación en valores		APORTE	10	Semana: 15 (08/07/20 al 13/07/20)
Evaluación escrita	Examen final		EXAMEN	20	Semana: 17-18 (21-07-2020 al 03-08-2020)
Evaluación escrita	Examen supletorio		SUPLETORIO	20	Semana: 20 (al)

Metodología

La materia se desarrollará a partir de la exposición los diferentes temas planteados y la generación de espacios de reflexión utilizando metodologías

cooperativas, cuyo objetivo será el análisis del contexto, el desarrollo del pensamiento crítico y analítico; así como la propuesta y aplicación de metodologías que propicien la creatividad y la integración de diferentes áreas del conocimiento, y estrategias.

También se utilizará estudio de caso.

Componente autónomo, a partir de análisis de documentos

Componente práctico: basado en el análisis de contexto y propuesta metodológicas

Componente docente: acompañamiento de la teoría que sustenta la educación en valores

Criterios de Evaluación

Para los talleres y trabajos se entregarán rúbricas con el detalle de los criterios de evaluación: ortografía, sintaxis, precisión, redacción, coherencia, análisis crítico y reflexivo, argumentación. Las rúbricas se entregarán a los estudiantes el primer día de clase.

Todo intento de copia o copia, será sancionado con 0 en la evaluación, tanto en trabajos como en evaluaciones escritas o talleres.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
González Elsa.	Univerisdad de Cuenca	Axiología, Ética y Valores. Módulo de Apoyo. Diplomado Educación en Valores.	2007	
Boggino Norberto	Homo Sapiens	Los Valores y las Normas Sociales en la Escuela. Una propuesta didáctica e institucional	2004	
Villaroel Jorge	Universitaria	Es posible enseñar valores en nuestra sociedad/ Colección Pensamiento Crítico; 6	2007	
Cadavid, Liliana; Torre, Nohora Esthela; Neira, Ampara	Lexus Editores	EL GRAN LIBRO DE LOS VALORES	2007	
González Alvarez, Luis José	El Buho	ÉTICA	2006	958-9482-02-3
López, Félix; Etzebarria, Itziar; Fuentes, María Jesús; Ortíz, María José	Pirámide	DESARROLLO AFECTIVO Y SOCIAL	2003	84-368-1362-6
Cordero Mónica	Univerisdad de Cuenca	LINEAMIENTOS TEÓRICOS Y ESTRATEGIAS PARA UNA EDUCACIÓN EN VALORES. Módulo de Apoyo	2007	
Abril Freire Mario	Imprenta Malena	Diccionario enciclopédico de valores: pensamiento y lecuras útiles para el mejoramiento de la calida	2006	
Bastidas Rocío. Vacacela Carlos.	Corporación OIKOS	Educación para la Práctica de Valores. Guía de Trabajo para el Maestro	2005	
Ministerio de Educación del Ecuador	Ministerios de Educación	Currículo de Educación Inicial 2014	2014	
Ministerio de Educación del Ecuador	Ministerio de Educación	CURRÍCULO NACIONAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO	2016	

Web

Autor	Título	URL
Ortega de Pérez, Eglis;	LOS VALORES: UNA MIRADA DESDE LA	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102105
Zambrano van	REFLEXIONES PARA CONSOLIDAR LA ÉTICA	http://revistas.ucr.ac.cr/index .
Liendo Durán, Zoleida;	EJE TRANSVERSAL VALORES: EPISTEMOLOGÍA	http://www.redalyc.org/pdf/761/76111479005.pdf

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **27/02/2020**

Estado: **Aprobado**