UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos generales

Materia: PRACTICAS PREPROFESIONALES Y DE VINCULACION CON LA COMUNIDAD DE DISC INTELECTUAL Y PROB.MOTORES /EEI

Código: FLC0143

Paralelo:

Periodo : Septiembre-2019 a Febrero-2020

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
2				2

Profesor: HUIRACOCHA TUTIVEN MARTHA KARINA

Correo electrónico kht@uazuay.edu.ec

Prerrequisitos:

Código: FLC0180 Materia: PSICOMOTRICIDAD /EBE
Código: FLC0188 Materia: LOGOPEDIA
Código: FLC0199 Materia: DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y SU DIDACTICA
Código: FLC0200 Materia: DISCAPACIDAD MOTRIZ Y SU DIDACTICA
Código: FLC0202 Materia: PROBLEMAS COMPORTAMENTALES /EBE

2. Descripción y objetivos de la materia

La teoría y práctica permiten al y a la educadora calidad profesional, favoreciendo su desempeño con eficacia en el campo laboral, razón por la cual práctica de Discapacidad Intelectual y Motriz aportan significativamente en la aplicación de los conocimientos adquiridos sobre el niño, niña con discapacidad intelectual y motriz, proceso que se desarrollará a partir de la observación, ayudantía, asignación y estudio de casos, investigación bibliográfica, metodología, instrumentos de evaluación, que le permitirán al o la estudiante plantear los objetivos, planificar y ejecutar las mismas en las sesiones grupales. Se concluyen las prácticas con la evaluación final del desarrollo y con la entrega de informes.

El período de prácticas se desarrolla durante ocho semanas; mismas que serán divididas cuatro semanas para la práctica de Discapacidad Intelectual y cuatro semanas para la práctica de Discapacidad Motriz, en cada práctica los y las estudiantes deberá documentar la observación de los procesos de enseñanza de sus maestros guías y equipos multidisciplinarios e interdisciplinarios; así como conocer los tipos de evaluación metodología, planificación, elaborar los objetivos, planificaciones individuales y grupales dependiendo de los casos asignados y ejecutarlas en las sesiones de clase. La práctica finaliza con la elaboración y presentación de informes.

Prácticas de Discapacidad Intelectual y Motriz establece relación curricular con las materias de Discapacidad Intelectual y su Didáctica, Discapacidad Motriz y su Didáctica, Logopedia, Problemas Comportamentales, Psicomotricidad, Vinculación con la Comunidad, experiencias práctica y de aprendizaje con esta población.

3. Contenidos

1.	**Primera Semana: Adaptación y determinación de casos**
1.1.	Familiarización con los alumnos (4 horas)
1.2.	Determinación de casos motivo de intervención (12 horas)
1.3.	Bitácora de experiencias (4 horas)
2.	**Segunda y Tercera Semana: Deteminación de Necesidades y SAAC**
2.1.	Evaluación fucional de comunicación (20 horas)
2.2.	Resultados y necesidades evaluadas (8 horas)
2.3.	Identificación del SAAC para cada caso (10 horas)
2.4.	Bitácora de experiencias (2 horas)
3.	**Cuarta y Quinta Semana: Diseño de SAAC**
3.1.	Planificación del sistema (32 horas)
3.2.	Bitácora de experiencias (8 horas)
4.	**Sexta Semana: Validación del SAAC**
4.1.	Pilotaje de los sistemas con los casos (18 horas)
4.2.	Bitácora de experiencias (2 horas)

5.	Séptima y Octava Semana: Implementación del SAAC
5.1.	Intervención: Implementación del SAAC (30 horas)
5.2.	Bitácora de experiencias (2 horas)
5.3.	Informe de caso (4 horas)
5.4.	Informe Final de prácticas (4 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
ap. Ejecuta correctamente la propuesta microcurricular inclusiva y evalúa su funcionalidad	
-Construye programas educativos en base a las NEE de los alumnos	-Evaluación escrita
bc. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño y joven con y sin discapacidad.	
-Construye microplanificaciones inclusivas y las ejecuta	-Resolución de ejercicios, casos y otros
bd. Evalúa el desarrollo y/o el aprendizaje del niño en educación básica	
-Dirige sesiones de clase inclusivas	-Prácticas de campo (externas)
bl. Desarrolla actitudes reflexivas y éticas para mejorar su práctica docente resolviendo dilemas relacionados con la educación básica y especial.	
-Demuestra comportamientos moral y éticamente correctos durante su período de práctica.	-Informes

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Informes	Informes semanales		APORTE	5	Semana: 2 (16/09/19 al 21/09/19)
Informes	Ejercicios de casos		APORTE	10	Semana: 8 (28/10/19 al 31/10/19)
Prácticas de campo (externas)	Prácticas de campo, planificaciones sesiones de clase.		APORTE	15	Semana: 12 (25/11/19 al 30/11/19)
Evaluación escrita	Examen final: informes finales		EXAMEN	20	Semana: 19 (13/01/20 al 18/01/20)
Evaluación escrita	Examen final: informes finales		SUPLETORIO	20	Semana: 21 (al)

Metodología

Las prácticas de discapacidad intelectual y problemas motores se desarrolla bajo la metodología de la investigación y las técnicas empleadas como: observación directa y participante que es un método interactivo de recogida de información que requiere una implicación del observador en los acontecimientos o fenómenos que se está observando Además la obtención de la información se realiza la evaluación del los casos de estudio asignados a través del seguimiento, observación y la utilización de test y pruebas que se ajustan a las necesidades particulares de cada niño. A partir de aquello de generan propuestas inclusivas para los niños abordados y el grupo.
p.p1 {margin: 0.0px 0.0px 0.0px 0.0px; font: 12.0px Helvetica} span.s1 {color: #424242}

Criterios de Evaluación

En todos los informes escritos se evaluará la ortografía, redacción, coherencia en la presentación de ideas, organización, sistematización, análisis. reflexión
crítica.
En las propuestas de planificación se evaluará, integración y conocimiento de los elementos requeridos; pertinencia con la realidad de la práctica; así como
la creatividad de las mismas.
En la ejecución de sesiones de clase se evaluará, planificación escrita, ejecución de clase, coherencia entro lo planificado y ejecutado, dinamismo, creatividad, elaboración y buen uso de material didáctico. Puntualidad en asistencia y entrega de informes, evidencias y colaboración en los centros de
práctica también serán evaluados.
Se considera la actitud, colaboración, responsabilidad y puntualidad demostradas por el estudiante durante el proceso de la práctica.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
RYNDAK, DIANE LEA; ALPER, SANDRA.	NO INDICA	CURRICULUM CONTENT FOR STUDENTS WITH MODERATE AND	1996	NO INDICA

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
		SEVERE DISABILIIES IN INCLUSIVE SETTINGS		
HOWARD, VIKKI F.; WILLIAMS, BETTY FRY; PORT, PATRICIA D.; LEPPER, CHERYL.	NO INDICA	VERY YOUNG CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS A FORMATIVE APPROACH FOR THE 21ST CENTURY	1997	NO INDICA
KURTZ, LISA A.; DOWRICK, PETER W.; LECY, SUSAN E; ET. AL.	NO INDICA	HADBOOK OF DEVELOPMENTAL DISABILITIES	1996	NO INDICA
PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION BASICA EN LA PROVINCIA DEL AZUAY, PROMEBAZ.	NO INDICA	AULA UN LUGAR DE ENCUENTRO: CREAR UN AMBIENTE FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE, EL	2007	NO INDICA
Rosell C, AlCamats E, Basil C	GRAO	Alumnado con Discapacidad Motriz	2010	
Bassedas, Eulália	GRAO	Alumnado con Discapacidad Intelectual y Retraso en el Desarrollo	2010	
ARANDA REDRUELLO, ROSALIA E. ARANDA REDRUELLO, ROSALIA E.	Pearson Educación	Adaptaciones curriculares en las áreas/ Educación especial: áreas curriculares para alumnos con nece	2002	
Acosta García, Juana Elena, José Ramón	CID	Retraso Mental y Defecto Motor	2008	

Web

Autor	Título	URL
Diego Jesús Luque Parra ,	Discapacidad intelectual: consideraciones	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/reader.
Mariana Rodríguez	Las adaptaciones curriculares como	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.
José María Cañizares	Discapacidad y actividad física escolar	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/reader.
Iva Stranadová , and	Tratamiento educativo de la diversidad	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/reader.
Samuel Gento Palacios, ,	Tratamiento educativo de la diversidad de	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/reader.
Samuel Gento Palacios	Bases neurológicas y psicopedagógicas del	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/reader.

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Autor	Título	URL
Diego Jesús Luque Parra and Diego Jesús Luque Parra	Orientación educativa e intervención psicopedagógica en el alumnado con discapacidad	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.
Aránzazu Santos Jordán	El uso de las nuevas tecnologías para alumnos con necesidades educativas específicas	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.
Yessica Sánchez Castro	Intervención con familias de personas con discapacidad. SSCE0111	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 12/09/2019

Aprobado

Estado: