



## FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

### CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

#### 1. Datos generales

**Materia:** PRACTICAS PREPROFESIONALES Y DE VINCULACION  
CON LA COMUNIDAD DE DISCAPACIDAD INTELLECTUAL Y  
FLC0143 PROB.MOTORES /EEI

**Código:** FLC0143

**Paralelo:**

**Periodo :** Septiembre-2019 a Febrero-2020

| Docencia | Práctico | Autónomo: 0          |          | Total horas |
|----------|----------|----------------------|----------|-------------|
|          |          | Sistemas de tutorías | Autónomo |             |
| 2        |          |                      |          | 2           |

**Profesor:** TAPIA ENCALADA EULALIA XIMENA

**Correo electrónico** etapia@uazuay.edu.ec

#### Prerrequisitos:

Código: FLC0180 Materia: PSICOMOTRICIDAD /EBE  
Código: FLC0188 Materia: LOGOPEDIA  
Código: FLC0199 Materia: DISCAPACIDAD INTELLECTUAL Y SU DIDACTICA  
Código: FLC0200 Materia: DISCAPACIDAD MOTRIZ Y SU DIDACTICA  
Código: FLC0202 Materia: PROBLEMAS COMPORTAMENTALES /EBE

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

La teoría y práctica permiten al y a la educadora calidad profesional, favoreciendo su desempeño con eficacia en el campo laboral, razón por la cual práctica de Discapacidad Intelectual y Motriz aportan significativamente en la aplicación de los conocimientos adquiridos sobre el niño, niña con discapacidad intelectual y motriz, proceso que se desarrollará a partir de la observación, ayudantía, asignación y estudio de casos, investigación bibliográfica, metodología, instrumentos de evaluación, que le permitirán al o la estudiante plantear los objetivos, planificar y ejecutar las mismas en las sesiones grupales. Se concluyen las prácticas con la evaluación final del desarrollo y con la entrega de informes.

El período de prácticas se desarrolla durante ocho semanas; mismas que serán divididas cuatro semanas para la práctica de Discapacidad Intelectual y cuatro semanas para la práctica de Discapacidad Motriz, en cada práctica los y las estudiantes deberá documentar la observación de los procesos de enseñanza de sus maestros guías y equipos multidisciplinarios e interdisciplinarios; así como conocer los tipos de evaluación metodología, planificación, elaborar los objetivos, planificaciones individuales y grupales dependiendo de los casos asignados y ejecutarlas en las sesiones de clase. La práctica finaliza con la elaboración y presentación de informes.

Prácticas de Discapacidad Intelectual y Motriz establece relación curricular con las materias de Discapacidad Intelectual y su Didáctica, Discapacidad Motriz y su Didáctica, Logopedia, Problemas Comportamentales, Psicomotricidad, Vinculación con la Comunidad, experiencias práctica y de aprendizaje con esta población.

#### 3. Contenidos

|           |   |
|-----------|---|
| <b>1.</b> | <b>Primera Semana: Adaptación y determinación de casos</b>          |
| 1.1.      | Familiarización con los alumnos (4 horas)                           |
| 1.2.      | Determinación de casos motivo de intervención (12 horas)            |
| 1.3.      | Bitácora de experiencias (4 horas)                                  |
| <b>2.</b> | <b>Segunda y Tercera Semana: Deteminación de Necesidades y SAAC</b> |
| 2.1.      | Evaluación fucional de comunicación (20 horas)                      |
| 2.2.      | Resultados y necesidades evaluadas (8 horas)                        |
| 2.3.      | Identificación del SAAC para cada caso (10 horas)                   |
| 2.4.      | Bitácora de experiencias (2 horas)                                  |
| <b>3.</b> | <b>Cuarta y Quinta Semana: Diseño de SAAC</b>                       |
| 3.1.      | Planificación del sistema (32 horas)                                |
| 3.2.      | Bitácora de experiencias (8 horas)                                  |
| <b>4.</b> | <b>Sexta Semana: Validación del SAAC</b>                            |
| 4.1.      | Pilotaje de los sistemas con los casos (18 horas)                   |
| 4.2.      | Bitácora de experiencias (2 horas)                                  |

|      |  |
|------|--|
| 5.   | Séptima y Octava Semana: Implementación del SAAC |
| 5.1. | Intervención: Implementación del SAAC (30 horas) |
| 5.2. | Bitácora de experiencias (2 horas)               |
| 5.3. | Informe de caso (4 horas)                        |
| 5.4. | Informe Final de prácticas (4 horas)             |

#### 4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

| Resultado de aprendizaje de la materia  | Evidencias                               |
|---|--|
| <b>ap. Ejecuta correctamente la propuesta microcurricular inclusiva y evalúa su funcionalidad</b>   |  |
| -Construye programas educativos en base a las NEE de los alumnos  | -Informes                                |
| <b>bc. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño y joven con y sin discapacidad.</b>                       |  |
| -Construye microplanificaciones inclusivas y las ejecuta  | -Resolución de ejercicios, casos y otros |
| <b>bd. Evalúa el desarrollo y/o el aprendizaje del niño en educación básica</b>   |  |
| -Dirige sesiones de clase inclusivas  | -Informes                                |
| <b>bl. Desarrolla actitudes reflexivas y éticas para mejorar su práctica docente resolviendo dilemas relacionados con la educación básica y especial.</b> |  |
| -Demuestra comportamientos moral y éticamente correctos durante su período de práctica.   | -Prácticas de campo (externas)           |

Desglose de evaluación

| Evidencia                               | Descripción  | Contenidos sílabo a evaluar | Aporte     | Calificación | Semana                            |
|---|--|-----------------------------|------------|--------------|-----------------------------------|
| Informes                                | Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica  |                             | APORTE     | 5            | Semana: 1 (14/09/19 al 14/09/19)  |
| Resolución de ejercicios, casos y otros | Informe de investigación y teorización problema: elementos teóricos esenciales para entender el caso motivo de estudio |                             | APORTE     | 10           | Semana: 3 (23/09/19 al 28/09/19)  |
| Prácticas de campo (externas)           | Elaboración y ejecución de clases grupales /individuales   |                             | APORTE     | 15           | Semana: 5 (07/10/19 al 10/10/19)  |
| Informes                                | Informe Final y de Caso  |                             | EXAMEN     | 20           | Semana: 19 (13/01/20 al 18/01/20) |
| Informes                                | Informe Final  |                             | SUPLETORIO | 20           | Semana: 21 ( al )                 |

#### Metodología

La metodología se basa en tutorías individuales y grupales; seguimiento semanal a los estudiantes, asesoría, orientación y retroalimentación; Investigación bibliográfica y de campo ; así como la observación de una sesión de clase.

Coordinación con los directivos y tutores institucionales.

La práctica pre profesional incluye experiencias de aprendizaje autónomo, asistidas por el tutor, colaborativas y sobre todo aplicativas.

#### Criterios de Evaluación

En todos los informes escritos se evaluará: ortografía, redacción, coherencia en la presentación de ideas, organización, sistematización,

análisis, reflexión crítica

En la propuesta de intervención se valorará integración y conocimiento. de los elementos requeridos, pertinencia con la realidad de la práctica y casos; así como creatividad de las mismas.

En la ejecución de clase se evaluará planificación escrita, ejecución de la clase, coherencia entre lo planificado y ejecutado, dinamismo, creatividad, elaboración y buen uso de recursos didácticos.

Puntualidad en asistencia y entrega de informes y evidencias; colaboración en los centros de práctica también serán valorados.

Se considera la actitud, colaboración, puntualidad, responsabilidad demostrado por los estudiantes en el transcurso de la práctica a través de rúbricas socializadas a los estudiantes.

#### 5. Referencias

##### Bibliografía base

##### Libros

| Autor                                | Editorial | Título  | Año  | ISBN      |
|--------------------------------------|-----------|---|------|-----------|
| RYNDAK, DIANE LEA;<br>ALPER, SANDRA. | NO INDICA | CURRICULUM CONTENT FOR STUDENTS WITH MODERATE AND | 1996 | NO INDICA |

| Autor  | Editorial         | Título   | Año  | ISBN      |
|--|-------------------|--|------|-----------|
|  |                   | SEVERE DISABILITIES IN INCLUSIVE SETTINGS  |      |           |
| HOWARD, VIKKI F.; WILLIAMS, BETTY FRY; PORT, PATRICIA D.; LEPPER, CHERYL.                          | NO INDICA         | VERY YOUNG CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS A FORMATIVE APPROACH FOR THE 21ST CENTURY                     | 1997 | NO INDICA |
| KURTZ, LISA A.; DOWRICK, PETER W.; LECY, SUSAN E; ET. AL.  | NO INDICA         | HADBOOK OF DEVELOPMENTAL DISABILITIES  | 1996 | NO INDICA |
| PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION BASICA EN LA PROVINCIA DEL AZUAY, PROMEBAZ. | NO INDICA         | AULA UN LUGAR DE ENCUENTRO: CREAR UN AMBIENTE FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE, EL                      | 2007 | NO INDICA |
| Rosell C, AICamats E, Basil C  | GRAO              | Alumnado con Discapacidad Motriz   | 2010 |           |
| Bassedas, Eulália  | GRAO              | Alumnado con Discapacidad Intelectual y Retraso en el Desarrollo                                     | 2010 |           |
| ARANDA REDRUELLO, ROSALIA E. ARANDA REDRUELLO, ROSALIA E.  | Pearson Educación | Adaptaciones curriculares en las áreas/ Educación especial: áreas curriculares para alumnos con nece | 2002 |           |
| Acosta García, Juana Elena, José Ramón   | CID               | Retraso Mental y Defecto Motor   | 2008 |           |

## Web

| Autor                   | Título                                      | URL   |
|-------------------------|---|---|
| Diego Jesús Luque Parra | , Discapacidad intelectual: consideraciones | <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/reader">https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/reader</a> . |
| Mariana Rodríguez       | Las adaptaciones curriculares como          | <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail">https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail</a> . |
| José María Cañizares    | Discapacidad y actividad física escolar     | <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/reader">https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/reader</a> . |
| Iva Stranadová , and    | Tratamiento educativo de la diversidad      | <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/reader">https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/reader</a> . |
| Samuel Gento Palacios,  | , Tratamiento educativo de la diversidad de | <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/reader">https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/reader</a> . |
| Samuel Gento Palacios   | Bases neurológicas y psicopedagógicas del   | <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/reader">https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/reader</a> . |

## Software

## Bibliografía de apoyo

### Libros

### Web

| Autor   | Título   | URL   |
|---|--|---|
| Diego Jesús Luque Parra and Diego Jesús Luque Parra | Orientación educativa e intervención psicopedagógica en el alumnado con discapacidad | <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail">https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail</a> . |
| Aránzazu Santos Jordán                              | El uso de las nuevas tecnologías para alumnos con necesidades educativas específicas | <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail">https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail</a> . |
| Yessica Sánchez Castro                              | Intervención con familias de personas con discapacidad. SSCE0111                     | <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail">https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail</a> . |

### Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 05/09/2019

Aprobado

Estado: