UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos generales

Materia: PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE

Código: FLC0101

Paralelo:

Periodo : Septiembre-2019 a Febrero-2020

Profesor: PIEDRA MARTINEZ ELISA DE LOURDES

Correo electrónico epiedra@uazuay.edu.ec

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
80				80

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

Esta materia aborda las dificultades académicas que presentan los alumnos en las áreas de lectura, escritura y matemáticas en los diferentes niveles educativos, y que les crea mucha dificultad en el acceso al currículo regular, Se constituye en un aporte básico para el desempeño de un docente dentro de la perspectiva de la educación inclusiva, ya que es una herramienta eficaz de intervención en los problemas escolares, brinda al futuro profesional instrumentos para disminuir el alto índice de problemas lectores, escritores, ortográficos y matemáticos que poseen un elevado índice de niños y adolescentes en la actualidad.

Problemas de aprendizaje enseña a conocer las diferentes dificultades que se presentan en los estudiantes en la lecto-escritura y cálculo, capacita al alumno en la identificación de trastornos específicos, le habilita además en el uso de instrumentos diagnósticos básicos para su identificación y le brinda herramientas para la elaboración de procesos preventivos y correctivos.

Esta asignatura es parte fundamental de la formación docente de un educador básico y especial ya que sus contenidos están relacionados con las diferentes didácticas regulares y especiales de la carrera, así como con otras materias de intervención dentro de la educación especial como son Psicomotricidad, Logopedia, Técnicas de Diagnóstico Psicopedagógico.

3. Contenidos

1.	**DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. SUSTENTOS TEÓRICOS**
1.1.	Perspectiva Histórica de las dificultades de aprendizaje (4 horas)
1.2.	Clasificación de las dificultades de aprendizaje: (0 horas)
1.2.1.	De base clínica inferencial: Kirk y Chalfant (1984), Bernice Wong (1996), Padget (1998), clasificaciones etiológicas, DSM-5 y CIE (4 horas)
1.2.2.	De base Empírica-Cuantitativa (2 horas)
1.3.	Criterios de identificación de los alumnos con dificultades de aprendizaje: Discrepancia, exclusión, especificidad (2 horas)
1.4.	Propuestas de identificación de los alumnos con dificultades de aprendizaje (0 horas)
1.4.1.	Sistemas basados en la toma de decisiones: el diagnóstico multinivel (2 horas)
1.4.2.	La respuesta a la intervención como medio de identificación de DA (1 horas)
1.4.3.	Criterios de identificación en la práctica educativa (2 horas)
2	**TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO (DISLEXIA) Y CÁLCULO**
2.1.	Dislexia: Definición, prevalencia, clasificación, etiología (3 horas)
2.1.1.	Características ortográficas de los sistemas alfabéticos (1 horas)
2.1.2.	Dificultades en la comprensión de textos y composición de textos (2 horas)
2.2.	Discalculia: Definición, prevalencia, características, subtipos: Procedimental, Déficit en memoria semántica, Déficits visoespaciales (3 horas)
2.3.	Problemas Asociados a las dificultades de aprendizaje: Comportamiento, Funcionamiento Social, Internalizantes (3 horas)
3.	**PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. FUNCIONES BÁSICAS**
3.1.	Psicomotricidad. (3 horas)
3.2.	Percepción Visual, Auditiva- Háptica (3 horas)

3.3.	Lenguaje.- Conciencia fonológica (2 horas)
3.4.	Pensamiento (2 horas)
3.5.	Programa correctivo (3 horas)
4.	**INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO NEUROPSICOLÓGICO**
4.1	ENFEN (5 horas)
4.2.	CUMANIN (4 horas)
5.	**LA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**
5.1.	Perspectivas Psicológicas de apoyo a los Aprendizajes Instrumentales y dificultades asociadas: empirista/conductista -cognitiva/racionalista- Perspectiva pragmática/socio-histórica (4 horas)
5.2	La Intervención correctiva en las dificultades lectoras. Dislexia (0 horas)
5.2.1.	Hojas de remisión.- Ficha general de antecedentes (1 horas)
5.2.2.	Niveles de intervención: Psicopedagógico, Neuropsicológico (3 horas)
5.2.3.	Desarrollo de la Conciencia Fonológica (1 horas)
5.2.4	Intervención en Fluidez Lectora (1 horas)
5.3.	La Intervención correctiva en la Disortografía (0 horas)
5.3.1.	Ejercicios Madurativos de entrenamiento lingüístico y visual (2 horas)
5.3.2.	Ejercicios correctivos específicos: Faltas de origen perceptivo lingüístico: sustituciones, inversiones, omisiones y adiciones. - Tratamiento psicopedagógico de la frase (3 horas)
5.3.3.	Ejercicios correctivos específicos: Prevención y corrección de las sustituciones de origen visual (1 horas)
5.3.4.	Metodología para la enseñanza de ortografía natural, ortografía visual y reglas ortográficas (1 horas)
6.	**INTERVENCIÓN CORRECTIVA EN LAS DIFICULTADES DE CÁLCULO**
6.1.	Intervención Psicopedagógica (3 horas)
6.2.	Intervención Neuropsicológica (2 horas)
6.3.	Intervención Socioemocional (2 horas)
7.	**TRASTORNOS DE LA ESCRITURA. DISGRAFÍA**
7.1.	Concepto, características, etiología. (1 horas)
7.2.	Programa correctivo. Áreas de Reeducación del método antidisgráfico (0 horas)
7.2.1.	Relajación Global, Educación y reeducación Psicomotora de base.- (1 horas)
7.2.2.	Reeducación gestual digital y manual y visomotora (1 horas)
7.2.3.	Reeducación grafomotriz y reeducación de la letra (1 horas)
7.2.4.	Casos especiales: Zurdería (1 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
ay. Identifica y describe las características básicas del niño y joven con Necesidades Educativas Especiales.	
-Explica e identifica los diferentes problemas de aprendizaje	-Evaluación escrita -Investigaciones -Trabajos prácticos - productos
-Identifica las bases teóricas necesarias para entender las dificultades de aprendizaje y da respuestas oportunas	-Evaluación escrita -Investigaciones -Trabajos prácticos - productos
ba. Recopila y estructura la información requerida para la organización de expedientes de caso.	
-Aplica instrumentos diagnósticos de problemas de aprendizaje	-Informes
bb. Diferencia los elementos requeridos para la construcción de los programas de atención y los organiza de acuerdo a las necesidades del niño y del joven.	
-Detecta problemas de aprendizaje	-Evaluación escrita -Informes
bc. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño y joven con y sin discapacidad.	
-Diseña propuestas de intervención psicopedagógica para niños con problemas de aprendizaje	-Evaluación escrita -Resolución de ejercicios, casos y otros

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Trabajos prácticos - productos	Organizadores gráficos		APORTE	2	Semana: 4 (30/09/19 al 05/10/19)
Evaluación escrita	Prueba		APORTE	3	Semana: 5 (07/10/19 al 10/10/19)
Evaluación escrita	Examen Interciclo		APORTE	10	Semana: 10 (11/11/19 al 13/11/19)
Investigaciones	Exposición Funciones Básicas		APORTE	3	Semana: 11 (18/11/19 al 23/11/19)
Informes	Informes diagnósticos neuropsicológicos		APORTE	2	Semana: 12 (25/11/19 al 30/11/19)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Ejercicios correctivos para TEAp		APORTE	3	Semana: 14 (09/12/19 al 14/12/19)
Investigaciones	Ensayos sobre procesos cognitivos y TEAp		APORTE	5	Semana: 15 (16/12/19 al 21/12/19)
Investigaciones	Exposición sobre Disgrafía		APORTE	2	Semana: 16 (al)
Evaluación escrita	Examen Final		EXAMEN	20	Semana: 19 (13/01/20 al 18/01/20)
Evaluación escrita	Examen supletorio		SUPLETORIO	20	Semana: 21 (al)

Metodología

La metodologia a emplearse sera activa, basa en la exposición, discusión, lluvia de ideas, argumentación, resolución de problemas, trabajo colaborativo, trabajos prácticos, debates, análisis, reflexión crítica, videos, lecturas, clases expositivas, investigación.

Criterios de Evaluación

En todo trabajo escrito y exámenes, redacción de informes, presentaciones en Power Point) se se valorará, redacción, coherencia en la
presentación de ideas, ortografía, fundamentación teórica y científica, ausencia de copia textual. Los dos ensayos (2 folios) sobre procesos
cognitivos asociados a los problemas de aprendizaje deben tener una introducción, un desarrollo y unas conclusiones. Los ensayos deben ser
sustentados en publicaciones científicas de los últimos cinco años, y seguir normas APA. En las exposiciones orales se valorarán los siguientes
aspectos: Conocimiento y dominio del tema, claridad de expresión, naturalidad de ademanes, volumen de voz, creatividad, tamaño de la
presentación: control del tiempo, equilibrio del equipo, manejo general de auditorio (manejo de preguntas y respuestas), utilización
adecuada de apoyo visual (presentación en power point). Para la prueba interciclo y el examen final, se evaluará el dominio teórico, y para
el examen final, además, se considerará la elaboración de dos programas correctivos completos sobre dos casos reales de dificultades de
Aprendizaje, que se irán elaborando progresivamente a lo largo del ciclo, que tendrán un valor de 10 puntos. En la aplicación de instrumentos
y planes de intervención se valorará la rigurosidad en los resultados diagnósticos, pertinencia en la elaboración de planes de intervención,
análisis, redacción de informes, innovacion, creatividad.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Web

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
BAROJA FERANDA,	CEPE	LA DISLEXIA: ORIGEN, DIAGNÓSTICO Y	2009	9788485252121

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
LLOPISANA, RIESGO CARMEN		RECUPERACIÓN		
JIMENEZ JUAN	PIRÁMIDE	Dislexia en español	2012	978-84-368-2649-4
CONDEMARIN M., CHADWICK, M., GOROSTEGUI, M., MILICIC, N.	Ediciones Universidad Católica de Chile	Madurez Escolar	2016	978-936-14-1965-0
PORTELLANO. JOSÉ	CEPE	LA DISGRAFÍA	2002	84-7869-144-8
AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION	EDITORIAL MEDICA PANAMERICANA	MANUAL DIAGNÓSTICO Y ESTADÍSTICO DE LOS TRASTORNOS MENTALES DSM-5	2014	978-84-9835-810-0
Soriano Ferrer, M.	Granada Grupo	Dificultades en el aprendizaje	2014	978-84-15953-97-5
Portellano, J., Martínez, R., Zumárraga, L.	Tea	ENFEN	2009	
RODRÍGUEZ DIONISIO	CEPE	LA DISORTOGRAFÍA	2002	84-7869-144-8
PORTELLANO J., MATEOS R., MARTINEZ R.	TEA ediciones	CUMANIN	2009	978-84-7174-950-5

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 06/09/2019

Estado: Aprobado