



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos generales

Materia: SUPERDOTACION Y TALENTO /EBE

Código: FLC0212

Paralelo:

Periodo : Marzo-2019 a Julio-2019

Profesor: ARCINIEGAS SIGUENZA MARTHA LILIANA

Correo electrónico larciniegas@uazuay.edu.ec

Prerrequisitos:

Ninguno

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
3				3

2. Descripción y objetivos de la materia

Esta materia es importante porque permite en un primer momento que los estudiantes se acerquen a la realidad de las Capacidades Intelectuales Superiores y por otro lado se conozca la forma adecuada de atender las necesidades educativas especiales de esta población.

La presente cátedra, acercará a los estudiantes a la realidad del niño y niña con capacidades intelectuales superiores. Les permitirá apreciar la diferencia entre Brillante, Talentoso, Precoz y Superdotado. De la misma manera se abordarán técnicas de diagnóstico multidimensional y formas de intervención para esta categoría de la Educación Especial.

Esta asignatura se relaciona con Clínica, Modelos Pedagógicos Contemporáneos, Psiconeurología, Diversidad e Inclusión.

3. Contenidos

1.	Teorías sobre la Superdotación
1.01.	Planteamientos generales (2 horas)
1.02.	Modelo de Inteligencia en la Primera mitad del siglo XX (3 horas)
1.03.	Modelo de Inteligencia en la Segunda mitad siglo XX (3 horas)
2.	Como son y como aprenden los niños más capaces
2.01.	Características cognitivas (1 horas)
2.02.	Características metacognitivas (1 horas)
2.03.	Características motivacionales y de personalidad (1 horas)
2.04.	Características relacionadas con la creatividad (1 horas)
2.05.	Indicadores primarios y secundarios (1 horas)
2.06.	Disincronía (1 horas)
2.07.	Características de los superdotados e implicaciones curriculares (3 horas)
3.	Como conocer a los más capaces: diagnóstico de la alta capacidad
3.01.	Tests psicométricos (1 horas)
3.02.	Rendimiento escolar (1 horas)
3.03.	Juicios de expertos (1 horas)
3.04.	Valoraciones de los compañeros y autovaloración (1 horas)
3.05.	Exámenes interciclo (3 horas)
3.06.	Instrumentos de diagnóstico y toma de decisiones (3 horas)
3.07.	Estudio de casos (2 horas)
3.08.	El diagnóstico en algunos modelos (2 horas)
4.	Como enseñar a los más capaces

4.01.	Organización escolar y currículo (2 horas)
4.1.	Programa de desarrollo de habilidades de pensamiento (2 horas)
4.02.	La enseñanza individualizada: características (1 horas)
4.03.	La aceleración (1 horas)
4.04.	Clase especial o agrupamiento por capacidad (1 horas)
4.05.	El enriquecimiento curricular (2 horas)
4.06.	El modelo de enriquecimiento de Renzulli (2 horas)
4.07.	Estrategias de enseñanza y aprendizaje (3 horas)
4.08.	La individualización del aprendizaje (1 horas)
4.09.	El empleo de modelos en el desarrollo del currículo. (1 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
ay. Identifica y describe las características básicas del niño y joven con Necesidades Educativas Especiales.	
- Identifica las características que determinan una Capacidad Intelectual Superior.	-Evaluación escrita -Trabajos prácticos - productos
-Argumenta los fundamentos teóricos básicos de la Superdotación y Talento.	-Investigaciones
bc. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño y joven con y sin discapacidad.	
-Diseña propuestas curriculares para niños en educación Básica con Capacidades Intelectuales Superiores.	-Proyectos -Prácticas de campo (externas)
-Selecciona estrategias de intervención que permitan la atención de los niños con Capacidades Intelectuales Superiores.	-Resolución de ejercicios, casos y otros

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Resolución de ejercicios, casos y otros	Argumentar fundamentos teóricos	Teorías sobre la Superdotación	APORTE 1	5	Semana: 2 (18/03/19 al 23/03/19)
Evaluación escrita	Examen interciclo	Como son y como aprenden los niños más capaces, Teorías sobre la Superdotación	APORTE 2	10	Semana: 6 (15/04/19 al 18/04/19)
Proyectos	Diseño de propuestas	Como enseñar a los más capaces	APORTE 3	6	Semana: 16 (24/06/19 al 28/06/19)
Prácticas de campo (externas)	Aplicación de protocolos	Como conocer a los más capaces: diagnóstico de la alta capacidad	APORTE 3	6	Semana: 16 (24/06/19 al 28/06/19)
Trabajos prácticos - productos	Identificar características	Como son y como aprenden los niños más capaces	APORTE 3	3	Semana: 16 (24/06/19 al 28/06/19)
Evaluación escrita	Evaluación final	Como conocer a los más capaces: diagnóstico de la alta capacidad, Como enseñar a los más capaces, Como son y como aprenden los niños más capaces, Teorías sobre la Superdotación	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (30-06-2019 al 13-07-2019)
Evaluación escrita	Supletorio	Como conocer a los más capaces: diagnóstico de la alta capacidad, Como enseñar a los más capaces, Como son y como aprenden los niños más capaces, Teorías sobre la Superdotación	SUPLETORIO	20	Semana: 20 (al)

Metodología

Para el aprendizaje se emplearán las siguientes técnicas de trabajo:

- Clases magistrales
- Investigación Bibliográfica
- Lecturas Críticas
- Trabajo autónomo y colaborativo
- Discusiones
- Presentación y análisis de videos
- Prácticas de campo

Criterios de Evaluación

En todos los trabajos escritos se evaluará la ortografía, la redacción, la coherencia en la presentación de las ideas, la ausencia de copia textual y la utilización de referencias bibliográficas.

Las pruebas se realizarán en las fechas establecidas en el sílabo; en éstas se evaluará el dominio de los conceptos analizados.

Las investigaciones y propuestas didácticas consisten en revisiones bibliográficas de temas específicos relacionados con la Superdotación. Debe existir una revisión bibliográfica que muestre la actualidad y pertinencia de lo tratado.

En los proyectos se considerarán propuestas que permitan desarrollar la creatividad y el interés del niño con capacidades Intelectuales Superiores. Se elaborarán en forma digital o real. Se evaluará la calidad, creatividad y aplicación de lo enseñado.

La participación en clase implica el desarrollo de las temáticas tratadas, las mismas que pueden realizarse con trabajos individuales o grupales.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
TOURÓN J.; PERALTA, F.; REPÁREZ, CH.	EUNSA	LA SUPERDOTACIÓN INTELECTUAL: MODELOS, IDENTIFICACIÓN Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS.	1998	NO INDICA
Jiménez Fernández Carmen	UNED	Diagnóstico y educación de los más capaces	2009	
Benito Yolanda, Alonso Juan	UTPL	Superdotación Intelectual, definición e identificación	2004	
Benito Yolanda, Alonso Juan	UTPL	Superdotación Intelectual, Intervención familiar y académica	2004	
Benito Yolanda, Alonso Juan	UTPL	Superdotación Intelectual, definición e identificación	2004	

Web

Autor	Título	URL
Dialnet	Alta Habilidad. Superdotación Y Talento.	http://www.aufop.

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **04/03/2019**

Estado: **Aprobado**