UNIVERSIDAD DEL AZUAY

# FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS
# CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

## 1. Datos generales

**Materia:** TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA /EBE

**Código:** FLC0221

**Paralelo:**

**Periodo :** Septiembre-2018 a Febrero-2019

**Profesor:** CORDERO MORENO MARIA ESTHER DEL CARMEN

**Correo electrónico** mcordero@uazuay.edu.ec

| Docencia | Práctico | Autónomo: 0 | | Total horas |
|---|---|---|---|---|
| | | Sistemas de tutorías | Autónomo | |
| 3 | | | | 3 |

**Prerrequisitos:**

Ninguno

## 2. Descripción y objetivos de la materia

La educación día a día constituye un desafío debido a la heterogeneidad de alumnado que requiere de recursos y estrategias adecuados que respondan a las necesidades de aprendizaje intrínsecos a cada estudiante. Los niños con autismo se encuentran expuestos a condiciones de aprendizaje afectadas en mayor o menor grado, requiriendo de docentes capacitados que conozcan las características del Trastorno del Espectro Autista y proporcionen estrategias educativas que contribuyan a su desarrollo e inclusión.

Esta materia aborda conocimientos básicos sobre el autismo, sus causas, detección e intervención educativa.

Esta materia se articula directamente con varias asignaturas de la malla especialmente con aquellas referidas a las necesidades educativas especiales y /o discapacidades

## 3. Contenidos

| | |
|---|---|
| 1 | **TEA (Trastorno del Espectro Autista): Bases teóricas** |
| 1.1 | Qué es el autismo?. Definición. Historia. Etiología . Frecuencia. Comorbilidad (4 horas) |
| 1.2 | Las teorías del autismo (3 horas) |
| 1.3 | Carácterísticas de los niños y niñas con TEA (4 horas) |
| 1.4 | Detección y evaluación (3 horas) |
| 2 | **Inclusión educativa de niños y niñas con TEA** |
| 2.1 | Capacitación y sensibilización comunitaria. Organización del entorno y el aula (2 horas) |
| 2.2 | Modelos de escolarización. La transición a educación básica. Principios de actuación. (2 horas) |
| 2.3 | Formas de agrupamiento (2 horas) |
| 2.4 | Aprendizaje cooperativo e Instrucción Multinivel (3 horas) |
| 3 | **El ABA** |
| 3.1 | Características y modalidad (2 horas) |
| 3.2. | EXÁMEN INTERCICLO (3 horas) |
| 4 | **El método TEACCH:** |
| 4.1 | Características y modalidad (2 horas) |
| 4.2 | Elaboración de material didáctico TEACCH (2 horas) |
| 5 | **Adaptaciones Curriculares** |
| 5.1 | Definición (2 horas) |
| 5.2 | Diseño y Ejecución (3 horas) |
| 5.3 | Estrategias Metodológicas (2 horas) |
| 5.4 | Factores que favorecen la inclusión de niños con TEA (2 horas) |
| 5.5 | Apoyo Conductual (2 horas) |

| | |
|---|---|
| 5.6 | El rol de la familia (3 horas) |

## 4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

| Resultado de aprendizaje de la materia | Evidencias |
|---|---|
| **az. Reconoce signos evolutivos de alerta del niño y las relaciona en función de la discapacidad.** | |
| -Detecta las alteraciones que determina la presencia de autismo, valorando el desarrollo del niño y sus dificultades | -Evaluación escrita<br>-Foros, debates, chats y otros<br>-Informes |
| -Identifica las bases teóricas del autismo, las mismas que constituirán el sustento del manejo adecuado del problema | -Evaluación escrita<br>-Foros, debates, chats y otros<br>-Investigaciones |
| **bc. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño y joven con y sin discapacidad.** | |
| -Elabora programas de trabajo adecuados al problema detectado y a las necesidades individuales de los niños con autismo. | -Evaluación escrita<br>-Informes<br>-Trabajos prácticos - productos<br>-Visitas técnicas |
| -Orienta y apoya el trabajo de los demás docentes y padres, indispensable para el éxito y mejoramiento de los niños con autismo en educación básica. | -Evaluación escrita<br>-Foros, debates, chats y otros<br>-Investigaciones |

### Desglose de evaluación

| Evidencia | Descripción | Contenidos sílabo a evaluar | Aporte | Calificación | Semana |
|---|---|---|---|---|---|
| Investigaciones | Investigación bibliográfica con sustentación | TEA (Trastorno del Espectro Autista): Bases teóricas | APORTE 1 | 3 | Semana: 3 (01/10/18 al 06/10/18) |
| Evaluación escrita | Evaluación Escrita | TEA (Trastorno del Espectro Autista): Bases teóricas | APORTE 1 | 2 | Semana: 5 (15/10/18 al 20/10/18) |
| Evaluación escrita | Examen Interciclo | Inclusión educativa de niños y niñas con TEA, TEA (Trastorno del Espectro Autista): Bases teóricas | APORTE 2 | 10 | Semana: 9 (12/11/18 al 14/11/18) |
| Visitas técnicas | Visita a un Centro que hace inclusión a niños y niñas con TEA | El ABA, El método TEACCH: | APORTE 3 | 5 | Semana: 11 (26/11/18 al 01/12/18) |
| Trabajos prácticos - productos | Elaboración de Adaptaciones curriculares con material TEACC | Adaptaciones Curriculares, El método TEACCH: | APORTE 3 | 5 | Semana: 13 (10/12/18 al 14/12/18) |
| Investigaciones | Investigación bibliográfica con sustentación | Adaptaciones Curriculares | APORTE 3 | 5 | Semana: 15 ( al ) |
| Evaluación escrita | Examen Final | Adaptaciones Curriculares, El ABA, El método TEACCH: , Inclusión educativa de niños y niñas con TEA, TEA (Trastorno del Espectro Autista): Bases teóricas | EXAMEN | 20 | Semana: 19-20 (20-01-2019 al 26-01-2019) |
| Evaluación escrita | Examen Supletorio | Adaptaciones Curriculares, El ABA, El método TEACCH: , Inclusión educativa de niños y niñas con TEA, TEA (Trastorno del Espectro Autista): Bases teóricas | SUPLETORIO | 20 | Semana: 21 ( al ) |

### Metodología

Los conocimientos se impartirán por medio de: conferencias magistrales; investigación de los estudiantes, con guía del docente; talleres; estudio de casos; análisis de videos; planteamiento de programas de intervención, orientación y asesoría; trabajo en equipo e individual. Se centrará en los resultados de aprendizaje, expresado en términos de competencias específicas, Se enfatizará en un trabajo cooperativo entre alumnos y docentes. Se priorizará la reflexión a través de actividades que favorezcan el desarrollo del pensamiento desde una postura crítica.

### Criterios de Evaluación

En todos los trabajos presentados por escrito ( trabajos individuales, grupales, presentaciones en diapositivas…) se evaluará:el sustento teórico y bibliográfico, la presentación, ortografía, redacción, coherencia y pertinencia en la manifestación de ideas y ausencia de copia textual.
En la presentación de casos y sustentaciones se evaluará la exposición oral, secuencia lógica de ideas y pertinencia del contenido.
En los trabajos en clase se evaluará la participación, sustento bibliográfico, dinamismo, creatividad, elaboración y presentación de informes en el tiempo previsto.

## 5. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

| Autor | Editorial | Título | Año | ISBN |
|---|---|---|---|---|
| JIMENEZ MARTINEZ, PACO. ACOSTA RODRIGUEZ, VICTOR MANUEL; MORENO SANTANA, ANA M | Ars Médica | AUTISMO, COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN/ DIFICULTADES DEL LENGUAJE, COLABORACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA: MA | 2010 | NO INDICA |
| MATSON, JOHNNY L. | NO INDICA | AUTISM IN CHILDREN AND ADULTS = AUTISMO EN NIÑOS Y ADULTOS | 1994 | NO INDICA |
| MENAZZA C,BACCI B,VIO C. | Erickson | PARENT TRAINING NEL´AUTISMO | 2010 | 978-88-6137-592-5 |
| RCE GUERSCHBERG, MARIELA. | Landeira. | SOLUCIONES PEDAGÓGICAS PARA EL AUTISMO: QUÉ HACER CON LOS TGD | 2008 | NO INDICA |

#### Web

#### Software

### Bibliografía de apoyo

#### Libros

| Autor | Editorial | Título | Año | ISBN |
|---|---|---|---|---|
| RUBÉN PALOMO SELDAS | ALIANZA EDITORIAL | AUTISMO. Teorías explicativas actuales | 2017 | 978-84-9104-581-6 |
| ARPINATI A; GIOVANNARDI P; MARIANI D. | Armando | TICSA: Test de ingeso a la escuela para alumnos con autismo | 2009 | |
| Ministerio de Educación del Ecuador | IMPREFEPP | CAJA DE HERRAMIENTAS para la inclusión educativa | 2016 | 978-9942-07-424-9 |
| MARTÍNEZ MARTÍN MA. DE LOS ÁNGELES; CUESTA GÓMEZ JOSÉ LUIS | Algaomega | TODO SOBRE EL AUTISMO | 2015 | 978-607-707-600-01 |
| CADAVEIRA MATÍAS; WAISBURG CLAUDIO | Paidos | AUTISMO. Guía para padres y profesionales | 2014 | 978-950-12-4839-5 |
| VALDÉZ DANIEL; RUGGIERI VICTOR | Paidos | AUTISMO. Del diagnóstico al tratamiento | 2011 | 978-950-12-4283-6 |
| MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA | ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA A ESTUDIANTES CON AUTISMO | 2006 | 958-691-274-4 |
| MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES DE ESPAÑA; SECRETARIA DE ESTADO DE SERVICIOS SOCIALES, FAMILIA Y DISCAPACIDAD; UNIVERSIDAD DE SALAMANCA | UNIVERSIDAD DE SALAMANCA | UN NIÑO CON AUTISMO EN LA FAMILIA. Guía básica para familias que han recibido un diagnóstico de autismo para su hijo o hija | 2007 | |
| WING LORNA | PAIDOS | EL AUTISMO EN NIÑOS Y ADULTOS. Una guía para la familia | 1998 | 84-493-0571-3 |
| PALUSZNY MARÍA | Trillas | AUTISMO. Guía práctica para padres y profesionales | 1995 | 968-24-2165-9 |

#### Web

| Autor | Título | URL |
|---|---|---|
| VICEPRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA; MINISTERIO DE EDUCACIÓN | ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ATENDER A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA EDUCACIÓN REGULAR | http://www.colegiorohde.edu.ec/descargas/TALLERES- |

#### Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 10/09/2018

Estado: Aprobado