



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos generales

Materia: DEFICIENTES AUDITIVOS Y SU DIDACTICA

Código: FLC0205

Paralelo:

Periodo : Septiembre-2018 a Febrero-2019

Profesor: LEON PESÁNTEZ ADRIANA DEL PILAR

Correo electrónico aleon@uazuay.edu.ec

Prerrequisitos:

Ninguno

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
4				4

2. Descripción y objetivos de la materia

Esta asignatura se relaciona con Discapacidad Visual y su Didáctica, Logopedia, Clínica y Prácticas Preprofesionales y de Vinculación con la colectividad de Deficientes Visuales y Auditivos.

Esta asignatura se iniciará con el aprendizaje del fundamento teórico de la discapacidad auditiva, diagnóstico médico, recursos tecnológicos para esta población, a continuación se analizará el desarrollo evolutivo y sus particularidades, necesidades educativas. La segunda parte cubrirá el aprendizaje de la intervención e inclusión educativa de esta población.

Didáctica de deficientes auditivos permitirá al estudiante involucrarse con las características y necesidades educativas propias de la discapacidad auditiva, analizarla e intervenir apoyando en la educación inclusiva de esta población.

3. Contenidos

1	FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA DISCAPACIDAD AUDITIVA
1.1	Anatomía y Fisiología de la audición (2 horas)
1.2	Definición, Causas, Prevalencia (2 horas)
1.3	Clasificación de la discapacidad auditiva atendiendo a varios parámetros. (2 horas)
2	DIAGNÓSTICO MÉDICO
2.1	Historia Clínica, Cribaje auditivo universal, Potenciales Evocados, Emisiones otoacústicas, Impedanciometría. (3 horas)
2.2	Audiometría Tonal (1 horas)
2.3	Interpretación de audiometrías (2 horas)
3	RECURSOS TECNOLÓGICOS
3.1	Auxiliares Auditivos (3 horas)
3.2	Implante Coclear (3 horas)
3.3	Sistemas de amplificación FM (2 horas)
4	DESARROLLO COMUNICATIVO, COGNITIVO, AFECTIVO-SOCIAL
4.1	Desarrollo comunicativo. (2 horas)
4.2	Desarrollo Cognitivo. (2 horas)
4.3	Desarrollo Afectivo (1 horas)
4.4	Desarrollo Social (1 horas)
5	CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES EDUCATIVAS
5.1	Característica en el ámbito comunicativo, cognitivo, afectivo-social. (2 horas)
5.2	Necesidades educativas en el ámbito comunicativo, cognitivo y psicológico. (2 horas)
5.3	Necesidades educativas relacionadas al grado de discapacidad auditiva (1 horas)
6	DETECCIÓN Y EVALUACIÓN

6.1	Paràmetres para la detecció dentro del aula (1 horas)
6.2	Listas de alto riesgo (1 horas)
6.3	Síntomas de alerta en relación con el aprendizaje, con el desarrollo del lenguaje, en relación con la lecto-escritura, el acceso a la información, en relación al comportamiento, conducta y participación. (5 horas)
6.4	La evaluación pedagógica. (3 horas)
7	INTERVENCIÓN EDUCATIVA INCLUSIVA
7.1	Modalidades de atención (1 horas)
7.2	Criterios para la inclusión (1 horas)
7.3	Orientaciones para la organización y planificación del proceso enseñanza- aprendizaje: ambiente humano, ambiente físico, metodología, Planificación (8 horas)
8	ASESORÍA FAMILIAR
8.1	Objetivos de la Asesoría (1 horas)
8.2	Consideraciones generales para llevar a cabo la Asesoría (3 horas)
8.3	EXAMEN FINAL (5 horas)
	EXAMEN INTERCICLO (4 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
an. Estructura y aplica propuestas curriculares inclusivas mediante una adecuada fundamentación teórica.	
-Elabora programas educativos individuales	-Evaluación escrita -Proyectos
ay. Identifica y describe las características básicas del niño y joven con Necesidades Educativas Especiales.	
-Conoce los aspectos teóricos básicos de la discapacidad auditiva para la intervención del niño.	-Evaluación escrita -Investigaciones
az. Reconoce signos evolutivos de alerta del niño y las relaciona en función de la discapacidad.	
-Valora y determina las necesidades de intervención y atención del niño sordo	-Evaluación escrita -Resolución de ejercicios, casos y otros
bn. Identifica y organiza protocolos de atención para niños y jóvenes con y sin necesidades educativas especiales	
-Aplica estrategias de atención en función de las particularidades de cada caso	-Evaluación escrita -Informes

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Evaluación escrita	DIAGNÓSTICO MÉDICO , FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA DISCAPACIDAD AUDITIVA	APORTE 1	3	Semana: 4 (09/10/18 al 13/10/18)
Investigaciones	Investigación bibliográfica	RECURSOS TECNOLÓGICOS	APORTE 1	2	Semana: 5 (15/10/18 al 20/10/18)
Evaluación escrita	Examen interciclo	CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES EDUCATIVAS , DESARROLLO COMUNICATIVO, COGNITIVO, AFECTIVO-SOCIAL, DIAGNÓSTICO MÉDICO , FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA DISCAPACIDAD AUDITIVA, RECURSOS TECNOLÓGICOS	APORTE 2	10	Semana: 9 (12/11/18 al 14/11/18)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Estudio de casos	CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES EDUCATIVAS	APORTE 3	5	Semana: 11 (26/11/18 al 01/12/18)
Evaluación escrita	Evaluación escrita	DETECCIÓN Y EVALUACIÓN	APORTE 3	5	Semana: 13 (10/12/18 al 14/12/18)
Proyectos	Proyecto educativo inclusivo	INTERVENCIÓN EDUCATIVA INCLUSIVA	APORTE 3	5	Semana: 14 (17/12/18 al 22/12/18)
Evaluación escrita	Examen final	ASESORÍA FAMILIAR, CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES EDUCATIVAS , DESARROLLO COMUNICATIVO, COGNITIVO, AFECTIVO-SOCIAL, DETECCIÓN Y EVALUACIÓN , DIAGNÓSTICO MÉDICO , FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA DISCAPACIDAD AUDITIVA,	EXAMEN	20	Semana: 19 (al)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
		INTERVENCIÓN EDUCATIVA INCLUSIVA, RECURSOS TECNOLÓGICOS			
Evaluación escrita	Examen supletorio	ASESORIA FAMILIAR, CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES EDUCATIVAS , DESARROLLO COMUNICATIVO, COGNITIVO, AFECTIVO-SOCIAL, DETECCIÓN Y EVALUACIÓN , DIAGNÓSTICO MÉDICO , FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA DISCAPACIDAD AUDITIVA, INTERVENCIÓN EDUCATIVA INCLUSIVA, RECURSOS TECNOLÓGICOS	SUPLETORIO	20	Semana: 21 (al)

Metodología

Se promoverá el aprendizaje experiencial y directo con prácticas de laboratorio en centros audiológicos y mediante la interrelación directa con los escolares que presentan discapacidad auditiva y con sus padres, a fin de desarrollar habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales que permitan al estudiante llevar adecuadamente su práctica docente. La metodología será de tipo participativa- activa en la cual se desarrollará: estudios de casos, exposición de investigaciones bibliográficas, análisis de videos, trabajos grupales, control de lectura, se presentarán clases magistrales.

Criterios de Evaluación

En todos los trabajos escritos (ensayos académicos, investigaciones, trabajos grupales, planificaciones y presentaciones en power point) se evaluará la ortografía, la redacción, la coherencia en la presentación de las ideas y la ausencia de copia textual. En los trabajos de grupo, se evaluará la participación y aporte de cada uno de los miembros, el dominio del contenido y el sustento bibliográfico. En las exposiciones orales, se evaluará el dominio del tema, claridad y fluidez en la exposición, manejo adecuado de la audiencia. Tanto en las pruebas como en el examen final, se evaluará el conocimiento teórico del estudiante, se penalizará cualquier intento de conducta antiética e incorrecta.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
ALVAREZ SANCHEZ, MERCEDES; ARANDA REDRUELLO, ROSALIA E.; ESPINOSA BAYAL, MARIA ANGELES; MARTIN BLAS	Pearson Educación	AREA DE LENGUAJE/ EDUCACIÓN ESPECIAL: ÁREAS CURRICULARES PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESP	2002	NO INDICA
FERNANDEZ CASTILLO, ANTONIO; ARCO TIRADO, JOSE LUIS. ARCO TIRADO, JOSE LUIS, COORD.;	McGraw Hill	DIFICULTADES LIGADAS A DEFICIENCIAS AUDITIVAS/ MANUAL DE EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN NE	2004	NO INDICA
GARANTO ALOS, JESUS; SANCHEZ ASIN, ANTONIO; JURADO DE LOS SANTOS, PEDRO . S.A.	Oceano	EDUCACIÓN ESPECIAL: METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO- ORGANIZATIVAS/ MANUAL DE LA	2000	NO INDICA

Web

Autor	Título	URL
Borregón Sanz, Santos	Redalyc	http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?
Antonio Denia Lafuente	El Corte Inglés	http://sgfm.elcorteingles.
J. Valero J. Gou C.	Elsevier	http://www.elsevier.
Jáudenes, C. Et Al	Manual Básico De Formación Especializada	http://prod-plat-fiapas.geaportal.com.pdf.

Software

Autor	Título	URL	Versión
W. Chan Kim y Renee Mauborgne	La Estrategia del Oceano Azul	www.sparknotes.com	

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
León, Adriana	Don Bosco	Manual Operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años con necesidades educativas especiales, derivadas de la discapacidad auditiva.	2014	978-9978-325-33-9
LEÓN PESÂÑTEZ, ADRIANA	NO INDICA	MÓDULO: LAS DIFICULTADES DEL LENGUAJE	2016	NO INDICA
Claustre M y col	Liberdúplex	Alumnado con pérdida auditiva.	2010	
Clark, Morag	INNFA	Una nueva forma de vida para el niño sordo	1992	

Web

Autor	Título	URL
Gutiérrez, A. B. D., & Leybaert, J. (2014).	ACCESO A LA ESTRUCTURA FONOLÓGICA DE LA LENGUA: REPERCUSIÓN EN LOS LECTORES SORDOS/Access to the phonological structure of language: Impact on deaf reader. Aula, 20, 65.	

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 08/09/2018

Estado: Aprobado