UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos generales

Materia: ESTUDIOS SOCIALES III Y SU DIDACTICA

Código: FLC0198

Paralelo:

Periodo : Septiembre-2018 a Febrero-2019

Profesor: TORRES ORELLANA ENMA KAMILA

Correo electrónico ektorres@uazuay.edu.ec

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
4				4

Prerrequisitos:

Código: FLC0189 Materia: ESTUDIOS SOCIALES II Y SU DIDACTICA

2. Descripción y objetivos de la materia

La importancia de la asignatura Estudios Sociales y su didáctica radica en el valor que tiene el conocimiento e interpretación de la realidad social local, nacional e internacional en la que el futuro docente está inserto. Las Ciencias Sociales contribuyen de manera significativa a comprender la complejidad de los procesos sociales en el pasado y a brindar una explicación clara y rigurosa sobre la situación actual de sociedades que viven cambios acelerados, en un contexto de diversidad cultural y globalización. Así la enseñanza de las Ciencias Sociales es un área fundamental para la formación de los futuros docentes ya que a partir de su conocimiento disciplinar se puede fomentar el desarrollo del pensamiento, la capacidad de sostener argumentos, ideas, análisis complejos, etc. herramientas necesarias a la hora de resolver problemas concretos en el aula.

La asignatura de Estudios Sociales y su didáctica dentro de la carrera de Educación Básica aborda su estudio en diferentes dimensiones que va desde el ámbito regional hasta el mundial tomando como eje fundamental la Historia y la Geografía en relación con otras disciplinas como la Sociología, Antropología, Derechos Humanos, etc. Para este curso y en coherencia con el programa del área se estudiará: Geografía de los Grandes espacios mundiales, Historia del "mundo antiguo", Historia Medieval, Historia "Moderna", Historia Contemporánea y el capítulo 5 ¿Propuesta educativa para la Educación Básica¿ está planteado para ser abordado de manera transversal a los otros capítulos con la intención de desarrollar las temáticas de Ciencias Sociales con una visión didáctica que ayude a los futuros docentes a reflexionar y evaluar las propuestas didácticas y de aprendizaje que se vayan formulando a lo largo del curso.

Estudios Sociales y su Didáctica es una asignatura que trata de manera íntegra dos dimensiones fundamentales en la formación docente: el dominio de la disciplina, cómo enseñarla y su puesta en práctica en el proceso de aprendizaje-enseñanza, que le permita al estudiante tener una formación amplia, para que pueda no solamente implementar programas curriculares oficiales, sino hacer igualmente una lectura crítica de ellos y mejorarlos en su propia práctica como docente, teniendo en cuenta que su campo de acción es la escuela inclusiva e intercultural.

3. Contenidos

1	**Propuesta curricular nacional**
1.1	Revisión y análisis de los eferentes del ajuste curricular en el área de Ciencias Sociales para educación básica (6 horas)
2	**Primeros períodos de la Historia "Mundial"**
2.1	Lectura crítica de la periodización de la Historia y fundamentos para su enseñanza (3 horas)
2.2	"Prehistoria": consideraciones generales y la importancia del Neolítico (2 horas)
2.3	Historia de las culturas antiguas: consideraciones generales (periodización, religión, escritura, agricultura, tiempo, ciencias, etc.) (7 horas)
2.4	Importancia de la edad media: características, pensamiento y cultura (6 horas)
2.5	Religión y Cultura: incidencia de las grandes religiones desde un estudio de la Historia (3 horas)
3	**Historia "Moderna" en la educación básica**
3.1	Historia Moderna de Europa y colonialismo (3 horas)
3.2	Proceso de expansión europea (3 horas)
3.3	Pensamiento ilustrado y modernidad (3 horas)
4	**Examen Interciclo**
5	**Historia Contemporánea y pensamiento crítico para su enseñanza**

5.1	Revoluciones liberales (3 horas)
5.2	Revoluciones industriales (3 horas)
5.3	Movimiento obrero y movimiento feminista (5 horas)
5.4	Colonialismo e imperialismo siglo del XIX (4 horas)
5.5	Grandes conflictos de la primera mitad del siglo XX (5 horas)
6	**Problemas Contemporáneos**
6.1	Nuevo orden mundial: fin de la guerra fría (4 horas)
6.2	Globalización: mirada crítica (3 horas)
6.3	Conflictos actuales su abordaje desde la docencia (6 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
am. Argumenta las bases teóricas necesarias para entender la didáctica y su importancia empleando la expresión oral y escrita.	
-Aplica componentes metodológicos y didácticos de las Ciencias Sociales a partir de los contenidos del área.	-Evaluación escrita -Foros, debates, chats y otros
-Selecciona las propuestas educativas existentes para EGB en Ciencias Sociales a través de una lectura crítica de las mismas.	-Resolución de ejercicios, casos y otros
an. Estructura y aplica propuestas curriculares inclusivas mediante una adecuada fundamentación teórica.	
-Integra los ejes transversales en el currículo a través de los contenidos de las Ciencias Sociales	-Evaluación escrita -Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Informes de lecturas	Propuesta curricular nacional	APORTE 1	5	Semana: 3 (01/10/18 al 06/10/18)
Evaluación escrita	Examen interciclo	Historia "Moderna" en la educación básica, Primeros períodos de la Historia "Mundial", Propuesta curricular nacional	APORTE 2	10	Semana: 9 (12/11/18 al 14/11/18)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Investigaciones, presentaciones y análisis de lecturas	Examen Interciclo, Historia Contemporánea y pensamiento crítico para su enseñanza, Problemas Contemporáneos	APORTE 3	15	Semana: 14 (17/12/18 al 22/12/18)
Evaluación escrita	Examen final	Examen Interciclo, Historia "Moderna" en la educación básica, Historia Contemporánea y pensamiento crítico para su enseñanza, Primeros períodos de la Historia "Mundial", Problemas Contemporáneos, Propuesta curricular nacional	EXAMEN	20	Semana: 19-20 (20-01-2019 al 26-01-2019)
Evaluación escrita	Examen	Examen Interciclo, Historia "Moderna" en la educación básica, Historia Contemporánea y pensamiento crítico para su enseñanza, Primeros períodos de la Historia "Mundial", Problemas Contemporáneos, Propuesta curricular nacional	SUPLETORIO	20	Semana: 21 (al)

Metodología

Con el objetivo de reforzar el proceso de formación del estudiante como futuro docente, el desarrollo de la asignatura se realizará bajo el enfoque de aprendizaje, participativo, interdisciplinar y se aplicarán diversas metodologías que muestren al estudiante que existen varias formas de llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de un marco de comunicación horizontal que siempre debe estar presente para pensar, criticar, dialogar y participar del conocimiento y su construcción.
La lectura y el debate serán los ejes en el abordaje de los temas, ya que se espera que el estudiante realice un ejercicio constante de reflexión y aplicación de argumentos en la exposición de su propio pensamiento, y para que esta metodología le ayude a realizar un estudio autónomo. Durante las clases se combinarán varios métodos para el tratamiento de los contenidos, exposiciones individuales y grupales, explicaciones de la docente que en ocasiones irán acompañadas de presentaciones con power point, documentales cortos, se aplicarán controles de lectura, etc.

Las lecturas obligatorias y complementarias estarán a disposición del estudiante de manera que podrán tener los elementos necesarios para su participación activa en clases. Entre las lecturas propuestas estarán autores y fuentes directas de los contenidos que se estudiarán con el objetivo de despertar en el estudiante el interés por ampliar sus conocimientos y aplicarlo en su propia práctica como futuro docente.
La forma variada de analizar los contenidos de esta signatura permitirá que durante el proceso de aprendizaje se incluyan ejes transversales que deben estar presentes en la formación superior, tales como: medioambiente, género, cultura de no violencia, etc.

Criterios de Evaluación

El trabajo académico que realicen los estudiantes durante todo el desarrollo de la materia será evaluado de esta manera:

• Trabajo en clase: se evaluará la participación activa en clase de forma individual y la capacidad de trabajar en equipo, se tomará en cuenta la habilidad que tenga para propiciar debates de forma argumentada y respeto por los criterios diferentes.

• Informes y entrega de trabajos: en los informes y trabajos escritos se evaluará la calidad y pertinencia de los contenidos de forma integral, que estén bien redactados, capacidad de síntesis, comprensión de las temáticas, buen uso de citas y bibliografía, respeto por las ideas de los autores consultados, etc.

- Examen final: se evaluará el conocimiento teórico- práctico del alumno, tomando en cuenta la argumentación y coherencia de sus respuestas.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
ALAIN GRESH (DIR.)	Le Monde Diplomatique edición española	EL ATLAS	2008	NO INDICA
ALBERTO ACOSTA Y ESPERANZA MARTÍNEZ (COMP.)	NO INDICA	PLURINACIONALIDAD DEMOCRACIA EN LA DIVERSIDAD	2009	9789978228050
BENNASSAR, M. B., JACQUART, J., LEBRUN, F., DENIS, M. Y BLAYAU, N	AKAL	HISTORIA MODERNA	2005	NO INDICA
BLANCA AZCÁRATE, MA VICTORIA AZCÁRATE Y JO SÉ SÁNCHEZ	UNED	GEOGRAFÍA REGIONAL DEL MUNDO DESARROLLO, SUBDESARROLLO Y PAÍSES EMERGENTES	2012	9788436260601
CASADO, Q. B. (COORD.)	UNED	TENDENCIAS HISTORIOGRÁFICAS ACTUALES	2004	NO INDICA
DUBY, GEORGES	Taurus	TRES ÓRDENES O LO IMAGINARIO DEL FEUDALISMO	1992	NO INDICA
DUSSEL, E.	NO INDICA	1492 EL ENCUBRIMIENTO DEL OTRO. HACIA EL ORIGEN DEL ¿MITO DE LA MODERNIDAD¿.	1994	NO INDICA
GARIN, EUGENIO	NO INDICA	REVOLUCIÓN CULTURAL EL RENACIMIENTO	1981	NO INDICA
GUILLERMO BUSTOS QUITO	Procesos. Revista Ecuatoriana de Historia, 11, 101-110.	HACIA UNA NUEVA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA.	1997	NO INDICA
HALE, JOHN	Ediciones culturales internacional	RENACIMIENTO	1986	NO INDICA
HILGEMANN, W. Y KINDER, H.	Itsmo	ATLAS HISTÓRICO MUNDIAL	2009	NO INDICA
JOSÉ MANUEL JIMÉNEZ	Logos	FUNDAMENTACIÓN Y DIDÁCTICA DE LOS EJES TRANSVERSALES ¿POR QUÉ EDUCAR EN VALORES DEMOCRÁTICOS?	2009	978-84-95869-18-0
KOVALIOV, S. I.	AKAL	HISTORIA DE ROMA	2009	NO INDICA
MILTON LUNA	Cuadernos del Contrato Social, 4.	LA EDUCACIÓN EN LOS ÚLTIMOS AÑOS.	2006	NO INDICA
PAULO FREIRE	Siglo XXI	LA EDUCACIÓN COMO PRÁCTICA DE LA LIBERTAD	1982	968-23-0027-4
SANMARTÍN, J. Y SERRANO J. M.	Akal	HISTORIA ANTIGUA DEL PRÓXIMO ORIENTE, MESOPOTAMIA Y EGIPTO	2006	NO INDICA
ZORRILLA RUBEN	El Ateneo	ORIGEN Y FORMACIÓN DE LA SOCIEDAD MODERNA	1984	NO INDICA

Web

Autor	Título	URL
Grupo Inter	Uned	http://www.uned.es/grupointer/
Ministerio De Educación	Ministerio De Educación Del Ecuador	http://www.educacion.gov.ec/interna.php?txtCodiInfo=175#

Software

Autor	Título	URL	Versión
No Indica	No Indica	NO INDICA	NO INDICA
No Indica	Http://Www.Scielo.Org/Php/Index.Php?Lang=Es	Biblioteca digital UDA	Digital

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 08/09/2018

Estado: Aprobado