



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos generales

Materia: ORIENTACION A PADRES

Código: FLC0213

Paralelo:

Periodo : Marzo-2018 a Julio-2018

Profesor: CELLERI GOMEZCOELLO AMBAR ANABEL

Correo electrónico: acelleri@uazuay.edu.ec

Prerrequisitos:

Ninguno

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
4				4

2. Descripción y objetivos de la materia

La cátedra de Orientación a Padres inicia a los estudiantes con la revisión teórica y los fundamentos conceptuales que les permita caracterizar a la familia, unidad familiar y la diversidad de modelos familiares que a través del tiempo han influenciado en la sociedad y por ende en la educación de los hijos e hijas con o sin necesidades educativas especiales. Sus contenidos permiten que los alumnos utilicen sus capacidades para enfrentar demandas o exigencias que presenten los padres, niños, niñas en edades iniciales y sus familias tales como, vulnerabilidad frente a periodos de crisis, disfuncionalidad familiar, estrés, desajuste emocional, inadecuado manejo de las conductas, otros, generando de este modo espacios de orientación y apoyo a padres, determinando con profesionalismo y ética cuando es necesario derivar casos de alto riesgo al abordaje e intervención de otros profesionales, como es el caso del psicólogo clínico.

Partiendo de este conocimiento el estudiante será capaz de desarrollar propuestas básicas de abordaje y orientación a padres de niños y niñas en edades iniciales aprovechando cada momento de la experiencia educativa e introduciendo estrategias y herramientas de apoyo variadas que fomenten el cambio, la participación activa y reflexiva.

Orientación a Padres se constituye en una materia base que aporta y permite la aplicación de sus contenidos y conocimientos aprendidos en materias tales como; Psicología general, psicomotricidad, estimulación temprana, así como también durante toda la carrera en las prácticas Preprofesionales.

3. Contenidos

01.	La familia
01.01.	La familia como sistema relacional. Composición y funciones básicas de la familia: concepto. (3 horas)
01.02.	Tipos de familia-Configuraciones familiares (2 horas)
01.03.	El desempeño de las funciones básicas: Desarrollo personal y función socializadora. (2 horas)
01.04.	Etapas del ciclo vital en el desarrollo de la pareja y la familia. (2 horas)
01.05.	La comunicación y tipos de comunicación familiar. (2 horas)
01.06.	Análisis estructural de las parejas y las familias: familia, subsistemas, límites, alianzas y coaliciones, reglas, jerarquías, enfoque estructural. (3 horas)
01.07.	Funcionalidad y disfuncionalidad familiar (4 horas)
02.	La Fratría
02.01.	Los hermanos: La relación fraterna, el orden de nacimiento. (2 horas)
02.02.	Los recursos de la Fratría (2 horas)
02.03.	Dinámica Fraternal: aspectos, primogénitos, hijos intermedios, ultimo hijo, hijos únicos, gemelos, (2 horas)
03.	La familia y sus hijos en el contexto educativo
03.01.	La familia y el desempeño escolar (3 horas)
03.02.	Organización familiar (2 horas)
03.03.	Repercusiones psicológicas en la familia de un niño con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (3 horas)
03.04.	Repercusiones psicológicas en la familia del niño con problemas de aprendizaje (2 horas)
03.05.	La familia con hijo con alta capacidad (3 horas)

04.	La familia y nacimiento de un hijo con discapacidad
04.01.	Fases (2 horas)
04.02.	Repercusiones psicológicas en los padres (2 horas)
04.03.	Repercusiones psicológicas en los hermanos (2 horas)
04.04.	Organización familiar (2 horas)
05.	El adolescente y su familia
05.01.	Características y necesidades de los adolescentes (3 horas)
05.02.	Reglas y límites (3 horas)
05.03.	El adolescente y el sistema familiar en crisis (3 horas)
05.04.	El problema del permiso (3 horas)
05.05.	La comunicación con los hijos (3 horas)
06.	Situaciones Familiares
06.01.	Procesos de separación de padres (2 horas)
06.02.	Los padres ausentes y familia unilateral (2 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
bc. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño y joven con y sin discapacidad.	-Reactivos -Resolución de ejercicios, casos y otros
bn. Identifica y organiza protocolos de atención para niños y jóvenes con y sin necesidades educativas especiales	-Evaluación escrita -Investigaciones -Reactivos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Lección escrita		APORTE 1	5	Semana: 3 (26/03/18 al 29/03/18)
Evaluación escrita	Prueba escrita		APORTE 2	10	Semana: 6 (16/04/18 al 21/04/18)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Análisis de caso		APORTE 3	4	Semana: 11 (21/05/18 al 24/05/18)
Evaluación escrita	Lección escrita (análisis de una película)		APORTE 3	5	Semana: 13 (04/06/18 al 09/06/18)
Investigaciones	Investigación de campo y/o bibliográfica		APORTE 3	6	Semana: 14 (11/06/18 al 16/06/18)
Evaluación escrita	Examen escrito		EXAMEN	20	Semana: 17-18 (01-07-2018 al 14-07-2018)
Reactivos	Examen escrito		SUPLETORIO	20	Semana: 20 (al)

Metodología

La metodología a desarrollarse enfocará en métodos basados en las distintas formas de exposiciones magistrales, orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo y fundamentados en el aprendizaje individual. Se centrará en los resultados de aprendizaje, expresado en términos de competencias específicas. Igualmente se enfatizará un trabajo cooperativo entre alumnos y docente. Finalmente se priorizará la reflexión a través de actividades que favorezca el desarrollo de pensamiento desde una postura crítica. A continuación, se describe actividades a desarrollarse.

Lección magistral

Exposiciones formales

Exposiciones informales

Exposición- presentada por los alumnos Trabajo en grupo

Redacción/análisis de casos por los alumnos

Enseñanza por pares

Trabajo autónomo

Dirección de estudios

Reflexión de lecturas

Enseñanza cooperativa

Análisis de películas y videos

Trabajos de reflexión

Criterios de Evaluación

- Para los trabajos de reflexión se han adoptado los siguientes parámetros: presentación, coherencia, profundidad de conceptualización, profundidad de aplicación, reflexión personal, el uso correcto de la redacción, ortografía, la ausencia de copia textual y el buen uso de las normas de redacción científica. Los trabajos de reflexión serán individuales
- En las exposiciones orales y trabajos grupales se valorarán los siguientes aspectos: Conocimiento y dominio del tema, claridad de expresión, naturalidad de ademanes, volumen de voz, creatividad, tamaño de la presentación (control del tiempo), equilibrio del equipo (participación de todos), manejo general de auditorio (manejo de preguntas y respuestas), utilización adecuada de apoyo visual (presentación en power point, papelotes, gráficas, vídeos, etc).
- En las pruebas y examen final se evaluará el conocimiento teórico del estudiante según la adecuada argumentación a preguntas de razonamiento y reflexión.
- En trabajos escritos y exámenes si se detecta copia, automáticamente la calificación será de 0

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Runkel, E	NO INDICA	Screamfree parenting: Raising your kids by keeping your cool	2005	
Dávila, Y	Lexus	Compilación Bibliográfica. Maestría en Intervención y Educación Inicial.	2009	
Baeza, S.	Aprendizaje	El Imprescindible puente familia-escuela.	2006	
Cardona, V.	Styria	Conciliar la vida familiar	2008	
Brachetti de Areco, E. 2002. Guayaquil	Poligráfica	¿Cómo ayudo al chico que amo?	2002	
Carrol, d. Reid, Stella.	Planeta	Niñeras S.O.S.	2009	
Winton, A.	NO INDICA	Children as caregivers: parental and Parentified children	2003	
Baeza, S. Bertrán A.	CEPA	Nuevas Familias Nuevos Alumnos Nuevas	2013	

Web

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Velasco, M.	trillas	¿Cómo enfrentar el fracaso escolar? Guía para padres y maestros	2010	9786071703330

Web

Autor	Título	URL
Jadeu, G.	Estudios Pedagógicos, N° 29, 2003, pp. 115-126 ENSAYOS Transformaciones Familiares en Chile: Riesgo Creciente para el Desarrollo Emocional, Psicosocial y la Educación de los Hijos	https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-
Rivera, M. y Milicic, N.	Alianza Familia-Escuela: Percepciones, Creencias, Expectativas y Aspiraciones de Padres y Profesores de Enseñanza General Básica	https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **27/02/2018**

Estado: **Aprobado**