



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos generales

Materia: SUPERDOTACION Y TALENTO /EBE

Código: FLC0212

Paralelo:

Periodo : Marzo-2018 a Julio-2018

Profesor: CELLERI GOMEZCOELLO AMBAR ANABEL

Correo electrónico acelleri@uazuay.edu.ec

Prerrequisitos:

Ninguno

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
3				3

2. Descripción y objetivos de la materia

Esta materia es importante porque permite en un primer momento que los estudiantes se acerquen a la realidad de las Capacidades Intelectuales Superiores y por otro lado se conozca la forma adecuada de atender las necesidades educativas especiales de esta población.

La presente cátedra, acercará a los estudiantes a la realidad del niño y niña con capacidades intelectuales superiores. Les permitirá apreciar la diferencia entre Brillante, Talentoso, Precoz y Superdotado. De la misma manera se abordarán técnicas de diagnóstico multidimensional y formas de intervención para esta categoría de la Educación Especial.

Esta asignatura se relaciona con Clínica, Modelos Pedagógicos Contemporáneos, Psiconeurología, Diversidad e Inclusión.

3. Contenidos

1.	Teorías sobre la Superdotación
1.01.	Planteamientos generales (2 horas)
1.02.	Modelo de Inteligencia en la Primera mitad del siglo XX (3 horas)
1.03.	Modelo de Inteligencia en la Segunda mitad siglo XX (3 horas)
2.	Como son y como aprenden los niños más capaces
2.01.	Características cognitivas (1 horas)
2.02.	Características metacognitivas (1 horas)
2.03.	Características motivacionales y de personalidad (1 horas)
2.04.	Características relacionadas con la creatividad (1 horas)
2.05.	Indicadores primarios y secundarios (1 horas)
2.06.	Disincronía (1 horas)
2.07.	Características de los superdotados e implicaciones curriculares (3 horas)
3.	Como conocer a los más capaces: diagnóstico de la alta capacidad
3.01.	Tests psicométricos (1 horas)
3.02.	Rendimiento escolar (1 horas)
3.03.	Juicios de expertos (1 horas)
3.04.	Valoraciones de los compañeros y autovaloración (1 horas)
3.05.	Exámenes interciclo (3 horas)
3.06.	Instrumentos de diagnóstico y toma de decisiones (3 horas)
3.07.	Estudio de casos (2 horas)
3.08.	El diagnóstico en algunos modelos (2 horas)
4.	Como enseñar a los más capaces

4.01.	Organización escolar y currículo (2 horas)
4.1.	Programa de desarrollo de habilidades de pensamiento (2 horas)
4.02.	La enseñanza individualizada: características (1 horas)
4.03.	La aceleración (1 horas)
4.04.	Clase especial o agrupamiento por capacidad (1 horas)
4.05.	El enriquecimiento curricular (2 horas)
4.06.	El modelo de enriquecimiento de Renzulli (2 horas)
4.07.	Estrategias de enseñanza y aprendizaje (3 horas)
4.08.	La individualización del aprendizaje (1 horas)
4.09.	El empleo de modelos en el desarrollo del currículo. (1 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

ay. Identifica y describe las características básicas del niño y joven con Necesidades Educativas Especiales.

- Identifica las características que determinan una Capacidad Intelectual Superior.	-Evaluación escrita -Resolución de ejercicios, casos y otros
-Argumenta los fundamentos teóricos básicos de la Superdotación y Talento.	-Evaluación oral -Reactivos

bc. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño y joven con y sin discapacidad.

-Diseña propuestas curriculares para niños en educación Básica con Capacidades Intelectuales Superiores.	-Investigaciones
-Selecciona estrategias de intervención que permitan la atención de los niños con Capacidades Intelectuales Superiores.	-Resolución de ejercicios, casos y otros

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación oral	Exposición oral y debate	Teorías sobre la Superdotación	APORTE 1	5	Semana: 3 (26/03/18 al 29/03/18)
Evaluación escrita	Prueba escrita	Como son y como aprenden los niños más capaces, Teorías sobre la Superdotación	APORTE 2	10	Semana: 7 (23/04/18 al 28/04/18)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Análisis de casos	Como conocer a los más capaces: diagnóstico de la alta capacidad	APORTE 3	4	Semana: 13 (04/06/18 al 09/06/18)
Evaluación escrita	Lección	Como conocer a los más capaces: diagnóstico de la alta capacidad, Como son y como aprenden los niños más capaces	APORTE 3	5	Semana: 13 (04/06/18 al 09/06/18)
Investigaciones	Investigación de campo-bibliográfica	Como conocer a los más capaces: diagnóstico de la alta capacidad, Como enseñar a los más capaces	APORTE 3	6	Semana: 15 (18/06/18 al 23/06/18)
Evaluación escrita	Examen escrito	Como conocer a los más capaces: diagnóstico de la alta capacidad, Como enseñar a los más capaces, Como son y como aprenden los niños más capaces, Teorías sobre la Superdotación	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (01-07-2018 al 14-07-2018)
Reactivos	Examen escrito	Como conocer a los más capaces: diagnóstico de la alta capacidad, Como enseñar a los más capaces, Como son y como aprenden los niños más capaces, Teorías sobre la Superdotación	SUPLETORIO	20	Semana: 20 (al)

Metodología

La metodología a desarrollarse enfocará en métodos basados en las distintas formas de exposiciones magistrales, orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo y fundamentados en el aprendizaje individual. Se centrará en los resultados de aprendizaje, expresado en términos de competencias específicas. Igualmente se enfatizará un trabajo cooperativo entre alumnos y docente. Finalmente se priorizará la reflexión a través de actividades que favorezca el desarrollo de pensamiento desde una postura crítica. A continuación, se describe actividades a desarrollarse.

Lección magistral
Exposiciones formales
Exposiciones informales
Exposición- presentada por los alumnos Trabajo en grupo
Redacción/análisis de casos por los alumnos
Enseñanza por pares
Trabajo autónomo
Dirección de estudios
Reflexión de lecturas
Enseñanza cooperativa
Análisis de películas y videos
Trabajos de reflexión

Criterios de Evaluación

- Para los trabajos de reflexión se han adoptado los siguientes parámetros: presentación, coherencia, profundidad de conceptualización, profundidad de aplicación, reflexión personal, el uso correcto de la redacción, ortografía, la ausencia de copia textual y el buen uso de las normas de redacción científica. Los trabajos de reflexión serán individuales
- En las exposiciones orales y trabajos grupales se valorarán los siguientes aspectos: Conocimiento y dominio del tema, claridad de expresión, naturalidad de ademanes, volumen de voz, creatividad, tamaño de la presentación (control del tiempo), equilibrio del equipo (participación de todos), manejo general de auditorio (manejo de preguntas y respuestas), utilización adecuada de apoyo visual (presentación en power point, papelotes, gráficas, videos, etc).
- En las pruebas y examen final se evaluará el conocimiento teórico del estudiante según la adecuada argumentación a preguntas de razonamiento y reflexión.
- En trabajos escritos y exámenes si se detecta copia, automáticamente la calificación será de 0

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Jiménez Fernández Carmen	UNED	Diagnóstico y educación de los más capaces	2009	
Benito Yolanda, Alonso Juan	UTPL	Superdotación Intelectual, definición e identificación	2004	
Benito Yolanda, Alonso Juan	UTPL	Superdotación Intelectual, Intervención familiar y académica	2004	
Benito Yolanda, Alonso Juan	UTPL	Superdotación Intelectual, definición e identificación	2004	

Web

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Autor	Título	URL
Touron, J.	Evaluación de programas para alumnos de alta capacidad algunos problemas metodológicos	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=91568
Tourón Figueroa, J. y Reyer, M.	Identificación y diagnóstico de los alumnos de alta capacidad	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=287222

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **26/02/2018**

Estado: **Aprobado**

