



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos generales

Materia: PRACTICAS PREPROFESIONALES Y DE VINCULACION
CON LA COMUNIDAD DE PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE /EBE
Código: FLC0201
Paralelo:
Periodo : Marzo-2018 a Julio-2018

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
2				2

Profesor: TAPIA ENCALADA EULALIA XIMENA

Correo electrónico etapia@uazuay.edu.ec

Prerrequisitos:

Código: FLC0101 Materia: PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE
Código: FLC0180 Materia: PSICOMOTRICIDAD /EBE
Código: FLC0188 Materia: LOGOPEDIA
Código: FLC0193 Materia: TECNICAS DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGOGICA

2. Descripción y objetivos de la materia

Prácticas de Problemas de Aprendizaje es una materia que aporta significativamente a la formación del Educador(a) Básico y Especial debido a la aplicación de procesos prácticos con niños con Problemas de Aprendizaje. Los principales conocimientos a ser desarrollados por los estudiantes son aquellos referidos a: la observación, evaluación e intervención de esta población, los mismos que serán reflejados en la documentación del estudio de caso; de esta manera se contribuye al aprendizaje y desarrollo de competencias de egreso y profesionales de la carrera.

El período de prácticas se desarrolla durante seis semanas, dentro de las cuales los estudiantes tendrán casos motivo de estudios asignados y de cada uno de ellos deberán documentar sus fichas de anamnesis, aplicar guías o escalas de evaluación u observación, elaborar diagnósticos de desarrollo y planificar la intervención individual. A partir de la cuarta semana hasta la finalización de la práctica los alumnos deben aplicar las sesiones de estimulación planificadas, observar y coordinar el trabajo con el equipo multidisciplinario de la institución. La práctica finaliza con la evaluación final del desarrollo, la elaboración y presentación de informes.

Prácticas de Problemas de Aprendizaje establece su primera relación curricular con la materia Problemas de Aprendizaje, como fundamento para la misma, de igual manera la experiencia práctica de aprendizaje con esta población de niños permite al estudiante desarrollar competencias iniciales necesarias para, a partir de éstas, realizar estudio de casos con niños con otras necesidades educativas.

3. Contenidos

01.	Primera y Segunda Semana: Revisión y análisis de casos
01.01.	Familiarización con el grupo y casos asignados (4 horas)
01.02.	Revisión y análisis de los diagnósticos de los niños con Necesidades Educativas (4 horas)
01.03.	Revisión de los planes de intervención (4 horas)
01.04.	Investigación de las necesidades de los niños con necesidades educativas (4 horas)
02.	Tercera, Cuarta y Quinta Semana: Intervención grupal
02.01.	Elaboración de planificaciones con adaptaciones curriculares (6 horas)
02.02.	Ejecución de clases grupales mínimo 10 clases (82 horas)
03.	Sexta semana: Socialización del proceso a profesionales y evaluación de la práctica
03.01.	Informe Final (6 horas)
03.02.	Informes de caso (6 horas)
03.03.	Organización y entrega de Evidencias de Aprendizaje (4 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
ay. Identifica y describe las características básicas del niño y joven con Necesidades Educativas Especiales.	
-Recopila y analiza la documentación institucional y de caso.	-Informes
bd. Evalúa el desarrollo y/o el aprendizaje del niño en educación básica	
-Evalúa el desarrollo de los casos con los instrumentos respectivos	-Trabajos prácticos - productos
bn. Identifica y organiza protocolos de atención para niños y jóvenes con y sin necesidades educativas especiales	
-Construye programas educativos individuales en base a las NEE de los alumnos	-Informes

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Informes	Informe semanal	Primera y Segunda Semana: Revisión y análisis de casos	APORTE 1	5	Semana: 2 (19/03/18 al 24/03/18)
Trabajos prácticos - productos	Planificaciones con adaptaciones curriculares o PEI	Tercera, Cuarta y Quinta Semana: Intervención grupal	APORTE 1	10	Semana: 3 (26/03/18 al 29/03/18)
Trabajos prácticos - productos	Ejecución de la planificación y/o PEI	Sexta semana: Socialización del proceso a profesionales y evaluación de la práctica	APORTE 2	15	Semana: 6 (16/04/18 al 21/04/18)
Informes	Examen Supletorio	Sexta semana: Socialización del proceso a profesionales y evaluación de la práctica	EXAMEN	20	Semana: 19-20 (15-07-2018 al 21-07-2018)
Informes	Examen Supletorio	Sexta semana: Socialización del proceso a profesionales y evaluación de la práctica	SUPLETORIO	20	Semana: 20 (al)

Metodología

La metodología se basará en tutorías individuales y grupales, seguimientos semanales, asesoría, orientación y retroalimentación, análisis de lecturas sobre temáticas de la práctica; así como observación de una sesión de clase, coordinación con tutores institucionales.

La práctica pre profesional incluye experiencias de aprendizaje: autónomas, asistidas por el tutor, colaborativas y sobre todo aplicativas.

Criterios de Evaluación

En todos los informes escritos se evaluará ortografía, redacción, coherencia en la presentación de ideas, organización, sistematización, análisis, reflexión crítica. En las propuestas de intervención se evaluará integración y conocimiento de los elementos requeridos: pertinencia con la realidad de la práctica; así como la creatividad de las mismas.

En la ejecución de las sesiones de clase se evaluará planificación escrita, buen uso de materiales y recursos . Puntualidad en asistencia y entrega de informes, evidencias y colaboración en los centros de práctica serán evaluados.

Se considerará la actitud, colaboración, responsabilidad y puntualidad demostrados por los estudiantes durante el proceso de prácticas, se valorará a través de rúbricas socializadas con los estudiantes oportunamente.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION BASICA EN LA PROVINCIA DEL AZUAY, PROMEBAZ.	NO INDICA	AULA UN LUGAR DE ENCUENTRO: CREAR UN AMBIENTE FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE, EL	2007	NO INDICA
Bluma, S. Shearer, M. Frohman, A. Hilliard, J.	NO INDICA	Guía Portage de Educación Preescolar. Proyecto Portage	1985	
EECA	NO INDICA	Enseñanza Estimulación Precoz. La Rueda del Desarrollo. Curso de Estimulación Precoz	1984	
ECCA	NO INDICA	La Rueda del Desarrollo.	1984	
Bluma, S. Shearer, M. Frohman, A. Hilliard, J.	NO INDICA	Guia Portage	1985	

Web

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Narvarte, Mariana	LEXUS	Trastornos Escolares Detección-diagnóstico y tratamiento	2003	987-9208-27-7
Pascual García, Pilar	CEPE	La Dislexia Naturaleza, Diagnóstico y Rehabilitación	2012	978-84-8525-233-6
Benedet, María Jesús	CEPE	Cuando la Dislexia no es Dislexia	2013	978-84-7869-939-1
Fernández, Fernanda. Llopis, Ana. Pablo de Riesgo, Carmen	CEPE	La Dislexia Origen, Diagnóstico y Recuperación	2009	978-84-85252-12-1

Web

Autor	Título	URL
García, J. N.	Manual de dificultades de aprendizaje: lenguaje, lecto-escritura y matemáticas	Retrieved from https://ebookcentral.proquest.com
Castejón, C. J. L., & Navas, M. L	Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria.	Retrieved from https://ebookcentral.proquest.com
Blanco, P. M.	Dificultades específicas del aprendizaje de las matemáticas en los primeros años de escolaridad: detección precoz y características evolutivas.	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uaswaysp/detail .
García, J. N. (2014).	Manual de dificultades de aprendizaje: lenguaje, lecto-escritura y matemáticas.	Retrieved from https://ebookcentral.proquest.com
Comes, N. G.	Atención educativa al alumnado con dificultades ortográficas.	Retrieved from https://ebookcentral.proquest.com
Aguilar, C. M.	Las dificultades de aprendizaje: diagnóstico e intervención.	Retrieved from https://ebookcentral.proquest.com

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 27/02/2018

Estado: Aprobado