



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

### 1. Datos generales

**Materia:** DISCAPACIDAD MOTRIZ Y SU DIDACTICA

**Código:** FLC0200

**Paralelo:**

**Periodo :** Marzo-2018 a Julio-2018

**Profesor:** HUIRACocha TUTIVEN MARTHA KARINA

**Correo electrónico:** kht@uazuay.edu.ec

#### Prerrequisitos:

Ninguno

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
5				5

### 2. Descripción y objetivos de la materia

La presente cátedra es muy importante en la carrera de Educación Básica, ya que la mayor parte de la población con discapacidad presenta en menor o mayor grado, alteraciones de tipo motor, por lo cual se pretende orientar a los estudiantes en la correcta y oportuna intervención y educación?

Esta materia aborda el conocimiento de aspectos teóricos básicos referentes al argumento, se conocerán instrumentos para evaluar el desarrollo, se aprenderá a detectar las alteraciones y las manifestaciones patológicas que interfieren en los aprendizajes del niño afectado y finalmente se aprenderá el manejo de instrumentos y actividades de tratamiento y ayuda al niño con alteraciones motrices, con el fin de que puedan abordar el problema correctamente y de forma integral realizando de esta manera una intervención educativa oportuna.

Esta materia se relaciona con: Estimulación Temprana para establecer las alteraciones básicas que dificultan los aprendizajes, con Desarrollo Evolutivo para determinar los niveles de desarrollo normales y comparándoles poder establecer los retrasos, con Psicomotricidad para el abordaje desde esta ciencia del tratamiento del niño, con Planificación y Programación para formular objetivos y elaborar programas de trabajo, con Lenguaje Instrumental para hacer informes y para escribir correctamente los programas de trabajo.

### 3. Contenidos

<b>1</b>	<b>Discapacidad motriz/ Física</b>
01.01	Nuerodesarrollo y el acto motor (2 horas)
01.02	Definición, causas, prevalencia, clasificación (5 horas)
01.03	Problemas asociados a la discapacidad motriz (2 horas)
01.04	Detección de alumnos con discapacidad motriz . Características de los niños con discapacidad motriz. (1 horas)
<b>2</b>	<b>Trastornos más frecuentes del desarrollo motor</b>
02.01	Parálisis Cerebral: Definición, Clasificación (4 horas)
02.02	Discapacidad motriz y parálisis cerebral: trastornos y alteraciones (2 horas)
02.03	Espina Bífida, Poliomeilitis, (2 horas)
02.04	Atrofia espinal Infantil, Síndrome de Guillain Barré, Artrogriposis (2 horas)
02.05	Distrofia muscular (2 horas)
<b>3</b>	<b>Evaluación</b>
03.01	Enfoque general. (2 horas)
03.02	Identificación de los niños pequeño con Trastorno de la motricidad. (2 horas)
03.03	Factores de riesgo e indicios clínicos de un trastorno de la motricidad (2 horas)
03.04	Identificación de retrasos en los hitos motrices. (3 horas)
03.05	Exámenes neuroimagenológicos y electrofisiológicos (2 horas)
03.06	Evaluación de niños pequeños que tienen un trastorno de la motricidad: Exámenes de evaluación y técnicas para identificar la parálisis cerebral, evaluación oral-motora de la alimentación y deglución. Evaluación de otros dominios del desarrollo. Evaluación del estado de salud general. (6 horas)

03.07	Evaluación pedagógica y estrategias de evaluación. (2 horas)
03.08	Evaluación según la escala de Baremo de Valoración de la Dependencia. (8 horas)
<b>4</b>	<b>Intervención profesional y con padres</b>
04.01	Planificación de la intervención, formulario de valoración y progreso. (2 horas)
04.02	Metas generales de la intervención para todo tipo de parálisis. (2 horas)
04.03	La comunicación: intervención (4 horas)
04.04	Intervención del desarrollo; control del cuerpo y la cabeza, sentados, ponerse de pie, caminar. Autocuidado (8 horas)
04.05	Intervenir en problemas asociados. (2 horas)
04.06	Las ayudas técnicas (2 horas)
<b>5</b>	<b>Educación Inclusiva</b>
05.01	Criterios para la inclusión, competencia de los profesionales de un centro inclusivo. (5 horas)
05.02	Ambiente físico: organización del centro y del aula, la planificación. (5 horas)

#### 4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
<b>an. Estructura y aplica propuestas curriculares inclusivas mediante una adecuada fundamentación teórica.</b>	
-Aplica los conocimientos teóricos en forma práctica, utilizando los recursos del medio (centros de educación especial )	-Evaluación escrita -Informes
-Identifica las bases teóricas de la discapacidad motora, las mismas que constituirán el sustento del manejo adecuado del problema	-Evaluación escrita -Investigaciones
<b>ay. Identifica y describe las características básicas del niño y joven con Necesidades Educativas Especiales.</b>	
-Detecta las alteraciones motoras tipológicas, caracteriales y neurológicas, valorando el desarrollo del niño y sus alteraciones.	-Evaluación escrita
<b>bc. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño y joven con y sin discapacidad.</b>	
- Realiza adaptaciones curriculares de cualquier índole, necesarias para la inclusión del niño con necesidades educativas de tipo motor.	-Informes
-Propone y aplica programas educativos individuales, basados en las necesidades específicas de cada sujeto.	-Evaluación escrita -Informes

#### Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Evaluación de conocimientos teóricos como la base fundamental para la práctica.	Discapacidad motriz/ Física , Trastornos más frecuentes del desarrollo motor	APORTE 1	5	Semana: 4 (02/04/18 al 07/04/18)
Evaluación escrita	Examen Interciclo	Discapacidad motriz/ Física , Evaluación , Trastornos más frecuentes del desarrollo motor	APORTE 2	10	Semana: 8 (01/05/18 al 05/05/18)
Informes	Investigación sobre temas asignados (5) Evaluación de niños con discapacidad motriz (5) Propuestas de intervención a niños con discapacidad motriz (5)	Discapacidad motriz/ Física , Educación Inclusiva , Evaluación , Intervención profesional y con padres , Trastornos más frecuentes del desarrollo motor	APORTE 3	15	Semana: 14 (11/06/18 al 16/06/18)
Evaluación escrita	Examen final	Discapacidad motriz/ Física , Educación Inclusiva , Evaluación , Intervención profesional y con padres , Trastornos más frecuentes del desarrollo motor	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (01-07-2018 al 14-07-2018)
Evaluación escrita	Examen supletorio	Discapacidad motriz/ Física , Educación Inclusiva , Evaluación , Intervención profesional y con padres , Trastornos más frecuentes del desarrollo motor	SUPLETORIO	20	Semana: 20 ( a )

#### Metodología

En la metodología que se utilizará técnica diferentes, dependiendo de los temas: aquellos teóricos serán impartidos en forma de conferencias magistrales, por parte del profesor; los estudiantes investigarán algunos temas y los presentarán con el apoyo y profundización por parte del profesor; se trabajará en talleres prácticos de aplicación de la teoría; se realizarán experiencias de casos reales con los respectivos informes del trabajo realizado; y, se redactarán planes de intervención.

## Criterios de Evaluación

Al inicio del curso se abordará la parte teórica, introductoria y básica para los otros capítulos, se evaluará por medio de reactivos y preguntas abiertas que inviten al estudiante al análisis y a la argumentación.

Se va a considerar el involucramiento y ética del estudiante al momento de evaluar y manejar las sesiones psicomotrices,

Para las sesiones de tratamiento se tomará en cuenta que el estudiante investigue el caso a ser intervenido y alimente su informe con bibliografía certificada que aporte al niño motivo de estudio.

Se evaluará a niños: 2 casos de entre 5 a 11 años.

## 5. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
WERNER David	Fundación Hesperian.	El niño campesino deshabilitado.	1990	
GARDNER, Murphy, Crawford	Centro StudiHandicapp.	Programazioneeducativaindividualizzata per l'alunnohandicappato	1985	
BUSTOS BARCOS, MARIA DEL CARMEN.	NO INDICA	REEDUCACION DEL HABLA Y DEL LENGUAJE EN EL PARALITICO CEREBRAL	1984	NO INDICA
MINOJA Zani	Ed. U. Católica Milano	La Minorazione Física	1980	
PELLEGGRI Alda. Traducido por Margarita Proaño	La NostraFamiglia	El aprendizaje del niño con dificultades motrices por encefalopatías fijadas.	2002	
LEVITT Sophie	Médica panamericana	Tratamiento de la parálisis cerebral y del retraso motor	1990	
BOTTOS Michele	Ghedini Ed	ParalisiCerebrale Infantile	1987	
GARCIA AYMERICH, VICENTE. S.A.	Cepe	Parálisis cerebral/ Enciclopedia temática de educación especial/T.3	1969	
FINNIE Nancie	Prensa Médica Mexicana	Atención en el hogar del niño con parálisis cerebral	1996	

#### Web

#### Software

### Bibliografía de apoyo

#### Libros

#### Web

Autor	Título	URL
Losada Gómez, Adriana	E-Libro	<a href="http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/docDetail.action?">http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/docDetail.action?</a>
G.R. Robaina-Castellanos, S. Riesgo-Rodríguez, M.S. Robaina-Castellanos	Definición y clasificación de la parálisis cerebral: ¿un problema ya resuelto?	<a href="https://www.neurologia.com/articulo/2006595">https://www.neurologia.com/articulo/2006595</a>
Consejo Nacional de Fomento educativo de México	Discapacidad motriz Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica	<a href="http://www.educacionespecial.sep.gob.">http://www.educacionespecial.sep.gob.</a>
A. ROBLES-PÉREZ DE AZPILLAGA, M. RODRÍGUEZ PIÑERO-DURÁN, M.J. ZARCO-PERINÁN, B. RENDÓN-FERNÁNDEZ, C. MESA-LÓPEZ Y C. ECHEVARRÍA-RUIZ DE	Versión española de la Gross Motor Function Measure (GMFM): fase inicial de su adaptación transcultural	<a href="https://www.google.com.ec/search?q=related:www.">https://www.google.com.ec/search?q=related:www.</a>

<b>Autor</b>	<b>Título</b>	<b>URL</b>
VARGAS		
Andrade Kujundzic, Tayira Niño Morales,	E-Libro	<a href="http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/docDetail.action?">http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/docDetail.action?</a>
<b>Software</b>		

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **23/02/2018**

Estado: **Aprobado**