UNIVERSIDAD DEL AZUAY

# FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS
# CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

## 1. Datos generales

**Materia:** ESTUDIOS SOCIALES III Y SU DIDACTICA

**Código:** FLC0198

**Paralelo:**

**Periodo :** Septiembre-2017 a Febrero-2018

**Profesor:** TORRES ORELLANA ENMA KAMILA

**Correo electrónico** ektorres@uazuay.edu.ec

| Docencia | Práctico | Autónomo: 0 | | Total horas |
|---|---|---|---|---|
| | | Sistemas de tutorías | Autónomo | |
| 4 | | | | 4 |

**Prerrequisitos:**

Código: FLC0189 Materia: ESTUDIOS SOCIALES II Y SU DIDACTICA

## 2. Descripción y objetivos de la materia

La importancia de la asignatura Estudios Sociales y su didáctica radica en el valor que tiene el conocimiento e interpretación de la realidad social local, nacional e internacional en la que el futuro docente está inserto. Las Ciencias Sociales contribuyen de manera significativa a comprender la complejidad de los procesos sociales en el pasado y a brindar una explicación clara y rigurosa sobre la situación actual de sociedades que viven cambios acelerados, en un contexto de diversidad cultural y globalización. Así la enseñanza de las Ciencias Sociales es un área fundamental para la formación de los futuros docentes ya que a partir de su conocimiento disciplinar se puede fomentar el desarrollo del pensamiento, la capacidad de sostener argumentos, ideas, análisis complejos, etc. herramientas necesarias a la hora de resolver problemas concretos en el aula.

La asignatura de Estudios Sociales y su didáctica dentro de la carrera de Educación Básica aborda su estudio en diferentes dimensiones que va desde el ámbito regional hasta el mundial tomando como eje fundamental la Historia y la Geografía en relación con otras disciplinas como la Sociología, Antropología, Derechos Humanos, etc. Para este curso y en coherencia con el programa del área se estudiará: Geografía de los Grandes espacios mundiales, Historia del "mundo antiguo", Historia Medieval, Historia "Moderna", Historia Contemporánea y el capítulo 5 ¿Propuesta educativa para la Educación Básica¿ está planteado para ser abordado de manera transversal a los otros capítulos con la intención de desarrollar las temáticas de Ciencias Sociales con una visión didáctica que ayude a los futuros docentes a reflexionar y evaluar las propuestas didácticas y de aprendizaje que se vayan formulando a lo largo del curso.

Estudios Sociales y su Didáctica es una asignatura que trata de manera íntegra dos dimensiones fundamentales en la formación docente: el dominio de la disciplina, cómo enseñarla y su puesta en práctica en el proceso de aprendizaje-enseñanza, que le permita al estudiante tener una formación amplia, para que pueda no solamente implementar programas curriculares oficiales, sino hacer igualmente una lectura crítica de ellos y mejorarlos en su propia práctica como docente, teniendo en cuenta que su campo de acción es la escuela inclusiva e intercultural.

## 3. Contenidos

| | |
|---|---|
| **1** | **Propuesta curricular nacional** |
| 1.1 | Revisión y análisis de los eferentes del ajuste curricular en el área de Ciencias Sociales para educación básica (6 horas) |
| **2** | **Primeros períodos de la Historia "Mundial"** |
| 2.1 | Lectura crítica de la periodización de la Historia y fundamentos para su enseñanza (3 horas) |
| 2.2 | "Prehistoria": consideraciones generales y la importancia del Neolítico (2 horas) |
| 2.3 | Historia de las culturas antiguas: consideraciones generales (periodización, religión, escritura, agricultura, tiempo, ciencias, etc.) (7 horas) |
| 2.4 | Importancia de la edad media: características, pensamiento y cultura (6 horas) |
| 2.5 | Religión y Cultura: incidencia de las grandes religiones desde un estudio de la Historia (3 horas) |
| **3** | **Historia "Moderna" en la educación básica** |
| 3.1 | Historia Moderna de Europa y colonialismo (3 horas) |
| 3.2 | Proceso de expansión europea (3 horas) |
| 3.3 | Pensamiento ilustrado y modernidad (3 horas) |
| **4** | **Examen Interciclo** |
| **5** | **Historia Contemporánea y pensamiento crítico para su enseñanza** |

| | |
|---|---|
| 5.1 | Revoluciones liberales (3 horas) |
| 5.2 | Revoluciones industriales (3 horas) |
| 5.3 | Movimiento obrero y movimiento feminista (5 horas) |
| 5.4 | Colonialismo e imperialismo siglo del XIX (4 horas) |
| 5.5 | Grandes conflictos de la primera mitad del siglo XX (5 horas) |
| **6** | **Problemas Contemporáneos** |
| 6.1 | Nuevo orden mundial: fin de la guerra fría (4 horas) |
| 6.2 | Globalización: mirada crítica (3 horas) |
| 6.3 | Conflictos actuales su abordaje desde la docencia (6 horas) |

## 4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

| Resultado de aprendizaje de la materia | Evidencias |
|---|---|
| **am. Argumenta las bases teóricas necesarias para entender la didáctica y su importancia empleando la expresión oral y escrita.** | |
| -Aplica componentes metodológicos y didácticos de las Ciencias Sociales a partir de los contenidos del área. | -Evaluación escrita<br>-Resolución de ejercicios, casos y otros |
| -Selecciona las propuestas educativas existentes para EGB en Ciencias Sociales a través de una lectura crítica de las mismas. | -Trabajos prácticos - productos |
| **an. Estructura y aplica propuestas curriculares inclusivas mediante una adecuada fundamentación teórica.** | |
| -Integra los ejes transversales en el currículo a través de los contenidos de las Ciencias Sociales | -Investigaciones<br>-Resolución de ejercicios, casos y otros<br>-Trabajos prácticos - productos |

### Desglose de evaluación

| Evidencia | Descripción | Contenidos sílabo a evaluar | Aporte | Calificación | Semana |
|---|---|---|---|---|---|
| Trabajos prácticos - productos | Trabajos prácticos grupales y exposiciones | Primeros períodos de la Historia 'Mundial", Propuesta curricular nacional | APORTE 1 | 5 | Semana: 3 (10/10/17 al 14/10/17) |
| Evaluación escrita | Examen interciclo | Historia "Moderna" en la educación básica, Primeros períodos de la Historia 'Mundial", Propuesta curricular nacional | APORTE 2 | 10 | Semana: 10 (27/11/17 al 02/12/17) |
| Resolución de ejercicios, casos y otros | Investigaciones grupales en relación a las temáticas propuestas. Trabajos individuales y lecturas comentadas. | Examen Interciclo, Historia Contemporánea y pensamiento crítico para su enseñanza | APORTE 3 | 15 | Semana: 14 ( al ) |
| Evaluación escrita | Examen final | Examen Interciclo, Historia 'Moderna" en la educación básica, Historia Contemporánea y pensamiento crítico para su enseñanza, Primeros períodos de la Historia "Mundial", Propuesta curricular nacional | EXAMEN | 20 | Semana: 17-18 (14-01-2018 al 27-01-2018) |
| Evaluación escrita | Examen supletorio | Examen Interciclo, Historia 'Moderna" en la educación básica, Historia Contemporánea y pensamiento crítico para su enseñanza, Primeros períodos de la Historia "Mundial", Propuesta curricular nacional | SUPLETORIO | 20 | Semana: 19-20 (28-01-2018 al 03-02-2018) |

### Metodología

Con el objetivo de reforzar el proceso de formación del estudiante como futuro docente, el desarrollo de la asignatura se realizará bajo el enfoque de aprendizaje, participativo, interdisciplinar y se aplicarán diversas metodologías que muestren al estudiante que existen varias formas de llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de un marco de comunicación horizontal que siempre debe estar presente para pensar, criticar, dialogar y participar del conocimiento y su construcción.
La lectura y el debate serán los ejes en el abordaje de los temas, ya que se espera que el estudiante realice un ejercicio constante de reflexión y aplicación de argumentos en la exposición de su propio pensamiento, y para que esta metodología le ayude a realizar un estudio autónomo. Durante las clases se combinarán varios métodos para el tratamiento de los contenidos, exposiciones individuales y grupales, explicaciones de la docente que en ocasiones irán acompañadas de presentaciones con power point,

documentales cortos, se aplicarán controles de lectura, etc.
Las lecturas obligatorias y complementarias estarán a disposición del estudiante de manera que podrán tener los elementos necesarios para su participación activa en clases. Entre las lecturas propuestas estarán autores y fuentes directas de los contenidos que se estudiarán con el objetivo de despertar en el estudiante el interés por ampliar sus conocimientos y aplicarlo en su propia práctica como futuro docente.
La forma variada de analizar los contenidos de esta signatura permitirá que durante el proceso de aprendizaje se incluyan ejes transversales que deben estar presentes en la formación superior, tales como: medioambiente, género, cultura de no violencia, etc.

### Criterios de Evaluación

El trabajo académico que realicen los estudiantes durante todo el desarrollo de la materia será evaluado de esta manera:

• Trabajo en clase: se evaluará la participación activa en clase de forma individual y la capacidad de trabajar en equipo, se tomará en cuenta la habilidad que tenga para propiciar debates de forma argumentada y respeto por los criterios diferentes.

• Informes y entrega de trabajos: en los informes y trabajos escritos se evaluará la calidad y pertinencia de los contenidos de forma integral, que estén bien redactados, capacidad de síntesis, comprensión de las temáticas, buen uso de citas y bibliografía, respeto por las ideas de los autores consultados, etc.

- Examen final: se evaluará el conocimiento teórico- práctico del alumno, tomando en cuenta la argumentación y coherencia de sus respuestas.

## 5. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros


| Autor | Editorial | Título | Año | ISBN |
|---|---|---|---|---|
| ALAIN GRESH (DIR.) | Le Monde Diplomatique edición española | EL ATLAS | 2008 | NO INDICA |
| ALBERTO ACOSTA Y ESPERANZA MARTÍNEZ (COMP.) | NO INDICA | PLURINACIONALIDAD DEMOCRACIA EN LA DIVERSIDAD | 2009 | 9789978228050 |
| BENNASSAR, M. B., JACQUART, J., LEBRUN, F., DENIS, M. Y BLAYAU, N | AKAL | HISTORIA MODERNA | 2005 | NO INDICA |
| BLANCA AZCÁRATE, MA VICTORIA AZCÁRATE Y JO SÉ SÁNCHEZ | UNED | GEOGRAFÍA REGIONAL DEL MUNDO DESARROLLO, SUBDESARROLLO Y PAÍSES EMERGENTES | 2012 | 9788436260601 |
| CASADO, Q. B. (COORD.) | UNED | TENDENCIAS HISTORIOGRÁFICAS ACTUALES | 2004 | NO INDICA |
| DUBY, GEORGES | Taurus | TRES ÓRDENES O LO IMAGINARIO DEL FEUDALISMO | 1992 | NO INDICA |
| DUSSEL, E. | NO INDICA | 1492 EL ENCUBRIMIENTO DEL OTRO. HACIA EL ORIGEN DEL ¿MITO DE LA MODERNIDAD¿. | 1994 | NO INDICA |
| GARIN, EUGENIO | NO INDICA | REVOLUCIÓN CULTURAL EL RENACIMIENTO | 1981 | NO INDICA |
| GUILLERMO BUSTOS QUITO | Procesos. Revista Ecuatoriana de Historia, 11, 101-110. | HACIA UNA NUEVA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA. | 1997 | NO INDICA |
| HALE, JOHN | Ediciones culturales internacional | RENACIMIENTO | 1986 | NO INDICA |
| HILGEMANN, W. Y KINDER, H. | Itsmo | ATLAS HISTÓRICO MUNDIAL | 2009 | NO INDICA |
| JOSÉ MANUEL JIMÉNEZ | Logos | FUNDAMENTACIÓN Y DIDÁCTICA DE LOS EJES TRANSVERSALES ¿POR QUÉ EDUCAR EN VALORES DEMOCRÁTICOS? | 2009 | 978-84-95869-18-0 |
| KOVALIOV, S. I. | AKAL | HISTORIA DE ROMA | 2009 | NO INDICA |
| MILTON LUNA | Cuadernos del Contrato Social, 4. | LA EDUCACIÓN EN LOS ÚLTIMOS AÑOS. | 2006 | NO INDICA |
| PAULO FREIRE | Siglo XXI | LA EDUCACIÓN COMO PRÁCTICA DE LA LIBERTAD | 1982 | 968-23-0027-4 |
| SANMARTÍN, J. Y SERRANO J. M. | Akal | HISTORIA ANTIGUA DEL PRÓXIMO ORIENTE, MESOPOTAMIA Y EGIPTO | 2006 | NO INDICA |
| ZORRILLA RUBEN | El Ateneo | ORIGEN Y FORMACIÓN DE LA SOCIEDAD MODERNA | 1984 | NO INDICA |

## Web

| Autor | Título | URL |
|---|---|---|
| Grupo Inter | Uned | http://www.uned.es/grupointer/ |
| Ministerio De Educación | Ministerio De Educación Del Ecuador | http://www.educacion.gov.ec/interna.php?txtCodiInfo=175# |

## Software

| Autor | Título | URL | Versión |
|---|---|---|---|
| No Indica | No Indica | NO INDICA | NO INDICA |
| No Indica | Http://Www.Scielo.Org/Php/Index. Php?Lang=Es | Biblioteca digital UDA | Digital |

## Bibliografía de apoyo

### Libros

### Web

### Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 30/08/2017

Estado: Aprobado