UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos generales

Materia: MODELOS PEDAGOGICOS CONTEMPORANEOS

Código: FLC0172

Paralelo:

Periodo : Septiembre-2017 a Febrero-2018

Profesor: DELGADO ÁLVAREZ CARLOS RENÉ

Correo electrónico cdelgado@uazuay.edu.ec

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
3				3

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

La presenta cátedra es importante para que los futuros profesionales en educación tengan conocimientos sólidos e identifiquen el marco teórico que rige la labor educativa y que influyen en el perfil de estudiante integro que se quiere formar.

La cátedra pretende cubrir los distintos modelos pedagógicos por los cuales ha atravesado la enseñanza, iniciando con un análisis de conceptos básicos relacionados con la pedagogía, para posteriormente sintetizar las características principales de los modelos pedagógicos más relevantes y sus respectivos aportes a la práctica educativa. Finalmente plantea de manera general aspectos sobre la mediación pedagógica y el rol del docente en el proceso de enseñanza ¿ aprendizaje.

Modelos pedagógicos está estrechamente relacionado con los contenidos de Didáctica (Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales) y su respectiva planificación, así como con las prácticas pre profesionales que los estudiantes desarrollan en los primeros ciclos de la carrera de Educación Básica y Especial.

3. Contenidos

1	**Conceptos Básicos**
1.1	Concepto de Paradigma (2 horas)
1.2	Concepto de Modelo y Modelo Pedagógico (2 horas)
1.3	Concepto de Educación (2 horas)
1.4	Concepto de Pedagogía (2 horas)
1.5	Concepto de Didáctica (2 horas)
1.6	Concepto de Enseñanza y Aprendizaje (1 horas)
2	**Escuela Tradicional**
2.1	Modelo Tradicional Instruccional (4 horas)
3	**Escuela Nueva**
3.1	Decroly (2 horas)
3.2	Froebel (2 horas)
4	**Constructivismo**
4.1	Piaget (3 horas)
4.2	Ausubell (3 horas)
4.3	Bruner (2 horas)
4.4	Examen Interciclo (3 horas)
4.5	Vigosky (3 horas)
5	**Modelos Pedagógicos relacionados con la actualización y Fortalecimiento curricular**
5.1	Modelo Sociocrítico: Paulo Freire (3 horas)
5.2	Pensamiento Complejo: Edgar Morín (3 horas)

5.3	Estilo de aprendizaje de Kolbh (2 horas)
6	**Mediación Pedagógica**
6.1	Concepto de mediación (1 horas)
6.2	Rol del docente (2 horas)
6.3	Características de la mediación (2 horas)
6.4	Particularidades del estudiante (2 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
am. Argumenta las bases teóricas necesarias para entender la didáctica y su importancia empleando la expresión oral y escrita.	
-Explica la fundamentación teórica de los distintos modelos pedagógicos (Tradicional, Escuela Moderna y Contemporaneo) con una posición reflexiva y crítica	-Evaluación escrita -Investigaciones
an. Estructura y aplica propuestas curriculares inclusivas mediante una adecuada fundamentación teórica.	
-Analiza diferentes propuestas de planificaciones microcurriculares para determinar los elementos curriculares según los modelos pedagógicos estudiados.	-Reactivos -Resolución de ejercicios, casos y otros

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Resolución de ejercicios, casos y otros	Ensayo	Conceptos Básicos	APORTE 1	5	Semana: 3 (10/10/17 al 14/10/17)
Reactivos	Examen interciclo.	Conceptos Básicos, Escuela Tradicional	APORTE 2	10	Semana: 6 (30/10/17 al 01/11/17)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Proyecto: la escuela que yo quiero.	Conceptos Básicos, Constructivismo, Escuela Nueva, Escuela Tradicional, Modelos Pedagógicos relacionados con la actualización y Fortalecimiento curricular	APORTE 3	15	Semana: 14 (al)
Investigaciones	Examen final.	Conceptos Básicos, Constructivismo, Escuela Nueva, Escuela Tradicional, Mediación Pedagógica, Modelos Pedagógicos relacionados con la actualización y Fortalecimiento curricular	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (14-01-2018 al 27-01-2018)
Investigaciones	Examen supletorio.	Conceptos Básicos, Constructivismo, Escuela Nueva, Escuela Tradicional, Mediación Pedagógica, Modelos Pedagógicos relacionados con la actualización y Fortalecimiento curricular	SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (28-01-2018 al 03-02-2018)

Metodología

La metodología a desarrollarse enfocará en métodos basados en las distintas formas de exposiciones magistrales, orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo y fundamentados en el aprendizaje individual. Se centrará en los resultados de aprendizaje, expresado en términos de competencias específicas. Igualmente se enfatizará un trabajo cooperativo entre alumnos y docente. Finalmente se priorizará la reflexión a través de actividades que favorezca el desarrollo de pensamiento desde una postura crítica. A continuación, se describe actividades a desarrollarse.
Trabajo guiado
Exposiciones formales

- Clase magistral del profesor

Exposiciones informales

- Exposición-presentación de un caso
- Exposición- presentada por los alumnos

Trabajo en grupo
Seminario
-Debate

Estudio de casos

- Análisis de casos por los alumnos

Enseñanza por pares

- Aprendizaje por resolución de problemas
- Juego de roles
- Exposiciones orales

Trabajo autónomo

Dirección de estudios

- Reflexión de lecturas
- Enseñanza cooperativa

Trabajo individual

- Análisis de películas y videos
- Reflexiones

Criterios de Evaluación

- El proceso de evaluación contempla una serie de actividades de acuerdo con la propuesta metodológica; esto es: tareas para el momento de experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación.

- Para los trabajos de reflexión se han adoptado los siguientes parámetros: presentación, coherencia, profundidad de conceptualización, profundidad de aplicación, reflexión personal, el uso correcto de la redacción, ortografía, la ausencia de copia textual y el buen uso de las normas de redacción científica. Los trabajos de reflexión serán individuales

- En las exposiciones orales y trabajos grupales se valorarán los siguientes aspectos: Conocimiento y dominio del tema, claridad de expresión, naturalidad de ademanes, volumen de voz, creatividad, tamaño de la presentación (control del tiempo), equilibrio del equipo (participación de todos), manejo general de auditorio (manejo de preguntas y respuestas), utilización adecuada de apoyo visual (presentación en power point, papelotes, gráficas, vídeos, etc.

- Los trabajos de investigación serán revisados a través del programa de Urkund, en caso de detección de plagio, la calificación será de cero.

- En las pruebas y examen final se evaluará el conocimiento teórico del estudiante según la adecuada argumentación a preguntas de razonamiento y reflexión.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION BASICA EN LA PROVINCIA DEL AZUAY, PROMEBAZ.	NO INDICA	AULA UN LUGAR DE ENCUENTRO: CREAR UN AMBIENTE FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE, EL	2007	NO INDICA
GILBERT, R.	Coleeción Pedagógica	IDEAS ACTUALES DE PEDAGOGÍA/COMPENDIO DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN	1977	NO INDICA
MORENO, G.	Paraninfo	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	1971	NO INDICA
PANQUEVA, J. CORREA, M.	Gran Colombia	RELACIONES ENTRE CONCEPCIONES EPISTEMOLÓGICAS Y CURRICULARES	2008	958-9441-70-1
PERALTA, M.	Trillas	INNOVACIONES CURRICULARES EN EDUCACIÓN INFANTIL. AVANZADO A PROPUESTAS POSMODERNAS	2008	9789682483387
JARAMILLO PAREDES, MARIO.	NO INDICA	MOVIMIENTO CIUDADANO: CONTRATO SOCIAL POR LA EDUCACION EN EL ECUADOR. EDUCACION ¿PARA QUE?	2007	NO INDICA

Web

Autor	Título	URL

Autor	Título	URL
Revista Educare	Biblioteca Digital Andina	http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/19499
Revista Educare Vielma	Biblioteca Digital Andina	http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/19513

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 01/09/2017

Estado: Aprobado