UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos generales

Materia: INGLES III
Código: FLC0014
Paralelo:
Periodo : Septiembre-2017 a Febrero-2018
Profesor: ABAD CELLERI MONICA PATRICIA
Correo electrónico moabad@uazuay.edu.ec

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
5				5

Prerrequisitos:

Código: FLC0007 Materia: INGLES II

2. Descripción y objetivos de la materia

El aprendizaje de un idioma extranjero, especialmente del Inglés es un pilar fundamental en la profesionalización de los estudiantes, por lo tanto, la Universidad del Azuay requiere que todos sus alumnos culminen sus estudios con un nivel de Inglés que les sirva como herramienta de estudios y de trabajo, con la finalidad de acceder a información proveniente de diferentes medios tales como: portales de internet, bibliografía y otros documentos digitales que le servirá en el ejercicio de sus labores académicas y profesionales.

Durante el tercer nivel de Idioma Extranjero se profundizan las destrezas de lectura comprensiva como son: identificar la idea principal, inferir el significado de vocabulario por su contexto, utilizar estrategias para comprender lecturas de temas variados y de textos afines a la carrera de Educación Básica y Especial que le permitirá al estudiante acceder a información relacionada a su campo de estudio.

El manejo y aplicación de las destrezas de lectura comprensiva permitirán a los estudiantes acceder a artículos y textos en inglés relacionados a su carrera con fines de estudio e investigación.

3. Contenidos

1	**Un tiempo para recordar: personas, infancia, recuerdos**
1.1	Expresiones de uso cotidiano. Conversaciones y vocabulario relacionado a una presentación personal y a una entrevista (2 horas)
1.2	Pasado simple. Oraciones con WAS/WERE. El uso del auxiliar DID en el pasado simple. Verbos regulares e irregulares (2 horas)
1.3	Vocabulario relacionado con recuerdos de la infancia. Oraciones en pasado simple para describir experiencias pasadas (2 horas)
1.4	Pasado: USED TO en preguntas respuestas y párrafos cortos para referirse a experiencias del pasado. (2 horas)
1.5	Lectura: Lectura rápida para obtener información clave. Vocabulario en contexto, orden cronológico (2 horas)
2	**Atrapado en el tráfico: Transporte, problemas de transporte, servicios de la ciudad**
2.1	Vocabulario relacionado con medios de transporte. Sustantivos compuestos. (2 horas)
2.2	Cuantificadores: MUCH, MANY, FEW, LESS, MORE, ENOUGH (2 horas)
2.3	Vocabulario relacionado con el tráfico y medios de transporte (2 horas)
2.4	Preguntas indirectas con las palabras informativas Wh: Who, what, where, how, when, why (2 horas)
2.5	Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Responder preguntas sobre información específica del texto. (2 horas)
3	**Tiempo de cambio: casas y departamentos, estilos de vida, deseos**
3.1	Adjetivos calificativos. Clasificación de adjetivos en positivos y negativos. Vocabulario empleado para expresar opiniones y preferencias (2 horas)
3.2	Comparativos. Uso de las expresiones: enough, too, as…as, just as, as much…. As, para hacer evaluaciones y comparaciones entre dos opciones. (2 horas)
3.3	Vocabulario y expresiones que se pueden utilizar para describir departamentos, casas, oficinas, etc. (2 horas)
3.4	Pasado simple: el uso de WISH junto con el pasado simple para expresar deseos actuales o del presente. (2 horas)
3.5	Lectura comprensiva. Lectura rápida para obtener información clave. Identificar los subtemas en cada párrafo. (2 horas)
4	**Jamás lo había escuchado: Alimentos, recetas, formas y métodos para cocinar**

4.1	Vocabulario relacionado con alimentos y comida típica en diferentes países. (2 horas)
4.2	Pasado simple vs. Presente perfecto. El uso del pasado simple para experiencias en un tiempo definido en el pasado. El uso del presente perfecto para referirse a experiencias dentro de un tiempo que va desde el pasado hasta el presente. Preguntas y respue (2 horas)
4.3	Vocabulario relacionado con alimentos y su preparación. Recetas y pasos para elaborar diferentes platos. (2 horas)
4.4	Conectores que se utilizan para expresar orden cronológico: First, then, next, after that, fianlly. (2 horas)
4.5	Lectura Comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Identificar la idea principal. Preguntas de Verdadero/Falso. (2 horas)
5	**Yendo a diferentes lugares: viajes, vacaciones, planes**
5.1	Conversaciones y vocabulario relacionado con las vacaciones, actividades de distracción y los viajes (2 horas)
5.2	Futuro: el uso de WILL y GOING TO. Planes futuros y decisiones. (2 horas)
5.3	¿Cómo planear un viaje? Vocabulario y categorización de palabras referentes al tema. (2 horas)
5.4	Verbos (Modal Verbs) para expresar necesidades y hacer sugerencias: Must, need to, have to, don´t have to, ough to, should, shouldn´t. (2 horas)
5.5	Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Identificar las ideas principales de cada párrafo. Escritura: resumen sencillo del artículo. (2 horas)
6	**Ok! No hay problema**
6.1	Vocabulario relacionado con actividades de la vida diaria, tareas del hogar y situaciones cotidianas con la familia. (2 horas)
6.2	Phrasal Verbs o verbos compuestos. El uso de WILL para responder a preguntas y solicitudes. (2 horas)
6.3	Vocabulario relacionado con tareas del hogar: frases con verbos compuestos. Solicitudes y pedidos. (2 horas)
6.4	Verbos (Modal verbs) para hacer diferentes solicitudes. CAN/COULD/WOULD + la forma base del verbo. WOULD YOU MIND + gerundio (2 horas)
6.5	Lectura Comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Vocabulario en contexto (2 horas)
7	**¿Para qué sirve?: tecnología, instrucciones**
7.1	Vocabulario y expresiones relacionadas con el uso de la tecnología (2 horas)
7.2	Infinitivos y gerundios para usos y propósitos (2 horas)
7.3	Vocabulario relacionado con el uso de computadoras y su evolución a través de la historia. Diálogos y conversaciones (2 horas)
7.4	Imperativos e infinitivos para dar sugerencias. Escritura de un e-mail dando sugerencias (2 horas)
8	**Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Comprensión: preguntas de verdadero-falso**
8.1	Collocations: frases con dos o más palabras. Vocabulario relacionado con festivales y celebraciones. (2 horas)
8.2	Relative Clauses: WHEN. Oraciones empleando el pronombre relativo "cuando" para referirse a un momento determinado. (2 horas)
8.3	Diálogos, oraciones, vocabulario relacionado con festividades, celebraciones, matrimonios. (2 horas)
8.4	Adverbios de tiempo: When, after, before (2 horas)
8.5	Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Preguntas de comprensión (2 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
aa. Comprende, relaciona y deduce ideas nuevas a partir de las conocidas.	
-Comunicar sus ideas y pensamientos en frases y párrafos cortos (Speaking).)	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Trabajos prácticos - productos
-Identificar la idea principal de material audiovisual, instrucciones y temas simples cuando la articulación es relativamente lenta y clara (Listening).	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Trabajos prácticos - productos
ab. Resuelve problemas y los expresa con palabras.	
-Utiliza estrategias (ideas principales, secundarias y vocabulario en contexto) para comprender lecturas de temas variados y de textos afines a su carrera a un nivel intermedio (Reading)	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Trabajos prácticos - productos
ac. Analiza y sintetiza la información a través de la expresión oral y escrita.	
-Escribir párrafos cortos empleando el vocabulario y las estructuras gramaticales aprendidas durante el ciclo para expresar ideas de manera clara y coherente (Writing).	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Pruebas de unidad	Atrapado en el tráfico: Transporte, problemas de transporte, servicios de la ciudad, Tiempo de cambio: casas y departamentos, estilos de vida, deseos, Un tiempo para recordar: personas, infancia, recuerdos	APORTE 1	2	Semana: 6 (30/10/17 al 01/11/17)
Evaluación oral	Oral quiz	Atrapado en el tráfico: Transporte, problemas de transporte, servicios de la ciudad, Tiempo de cambio: casas y departamentos, estilos de vida, deseos, Un tiempo para recordar: personas, infancia, recuerdos	APORTE 1	1	Semana: 6 (30/10/17 al 01/11/17)
Trabajos prácticos - productos	Deberes y trabajos	Atrapado en el tráfico: Transporte, problemas de transporte, servicios de la ciudad, Tiempo de cambio: casas y departamentos, estilos de vida, deseos, Un tiempo para recordar: personas, infancia, recuerdos	APORTE 1	2	Semana: 6 (30/10/17 al 01/11/17)
Evaluación escrita	Examen interciclo	Atrapado en el tráfico: Transporte, problemas de transporte, servicios de la ciudad, Jamás lo había escuchado: Alimentos, recetas, formas y métodos para cocinar, Tiempo de cambio: casas y departamentos, estilos de vida, deseos, Un tiempo para recordar: personas, infancia, recuerdos	APORTE 2	10	Semana: 7 (06/11/17 al 11/11/17)
Trabajos prácticos - productos	Deberes y trabajos	Jamás lo había escuchado: Alimentos, recetas, formas y métodos para cocinar, Ok! No hay problema, Yendo a diferentes lugares: viajes, vacaciones, planes, ¿Para qué sirve?: tecnología, instrucciones	APORTE 3	6	Semana: 14 (al)
Evaluación oral	Oral quiz	Jamás lo había escuchado: Alimentos, recetas, formas y métodos para cocinar, Ok! No hay problema, Yendo a diferentes lugares: viajes, vacaciones, planes, ¿Para qué sirve?: tecnología, instrucciones	APORTE 3	2	Semana: 14 (al)
Evaluación escrita	Pruebas de unidad	Jamás lo había escuchado: Alimentos, recetas, formas y métodos para cocinar, Ok! No hay problema, Yendo a diferentes lugares: viajes, vacaciones, planes, ¿Para qué sirve?: tecnología, instrucciones	APORTE 3	7	Semana: 14 (al)
Evaluación escrita	Examen final	Atrapado en el tráfico: Transporte, problemas de transporte, servicios de la ciudad, Jamás lo había escuchado: Alimentos, recetas, formas y métodos para cocinar, Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Comprensión: preguntas de verdadero-falso, Ok! No hay problema, Tiempo de cambio: casas y departamentos, estilos de vida, deseos, Un tiempo para recordar: personas, infancia, recuerdos, Yendo a diferentes lugares: viajes, vacaciones, planes, ¿Para qué sirve?: tecnología, instrucciones	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (14-01-2018 al 27-01-2018)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Examen supletorio	Atrapado en el tráfico: Transporte, problemas de transporte, servicios de la ciudad, Jamás lo había escuchado: Alimentos, recetas, formas y métodos para cocinar, Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Comprensión: preguntas de verdadero-falso, Ok! No hay problema, Tiempo de cambio: casas y departamentos, estilos de vida, deseos, Un tiempo para recordar: personas, infancia, recuerdos, Yendo a diferentes lugares: viajes, vacaciones, planes, ¿Para qué sirve?: tecnología, instrucciones	SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (28-01-2018 al 03-02-2018)

Metodología

Se empleará un método ecléctico, es decir diferentes estrategias de acuertdo a las necesidades de los estudiantes para desarrolloar las 4 destrezas del idioma: hablar, escribir, escuchar y leer. Las clases se impartirán de manera teórico-práctica, el profesor realizará explicaciones teóricas de diferentes temas de gramática y lectura comprensiva para que luego los estudiantes por medio de un trabajo autónomo o colaborativo desarrollen ejercicios prácticos empleando procesos de análisis y síntesis. Se incluyen estrategias para aprendizaje asistido, aplicativo y autónomo. Se espera que los estudiantes participen activamente en las clases y además que dediquen el tiempo necesario para su trabajo autónomo.

Criterios de Evaluación

Al ser la evaluación una parte esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje, se la realiza en tres momentos:
• Evaluación Diagnóstica: es el instrumento que permitirá realizar un análisis de los contenidos conceptuales previos.
• Evaluación Formativa: consistirá en pruebas, trabajos en clase y deberes que permitan monitorear el avance y nivel de los estudiantes durante todo el ciclo y detectar si los estudiantes están desarrollando las competencias esperadas.
• Evaluación Acumulativa: se realizará durante la quinta, décima, décimo quinta semanas de clase y en los exámenes final y supletorio.
• El examen final y supletorio será oral y escrito. La coordinación académica nombrará un tribunal para el examen oral, el mismo que se llevará a cabo en un día previo a la fecha del examen final. El examen escrito será receptado en la fecha establecida en el calendario académico presentado por la Unidad de Idiomas.

Los instrumentos de evaluación para los exámenes final y supletorio tendrán 50 dificultades que medirán los contenidos desarrollados durante todo el ciclo de la siguiente manera:
• 10 destreza auditiva
• 10 uso del idioma (gramática)
• 10 lectura comprensiva
• 10 evaluación oral
• 10 escritura

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
PROFESORES DE LA UNIDAD DE IDIOMAS	Universidad del Azuay	READING STRATEGIES BOOKLET LEVEL 3	2012	No indica
COLLINS	Harper Collins Publishers Ltd	ENGLISH DICTIONARY	2010	NO INDICA
EVANS VIRGINIA - DOOLEY JENNY	Express Publishing	UPSTREAM ELEMENTARY A2	2006	NO INDICA

Web

Autor	Título	URL
Proquest Newstand	Environment News Services	http://search.proquest.
Anonymous	International Living Magazine	http://search.proquest.
Banville,Sean	Breaking News English	http://www.breakingnewsenglish.com/
Emling, Shelley	International Herald Tribune	http://search.proquest.

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Jack Richards	Cambridge	Interchange 2 Fourth Edition	2013	

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 01/09/2017

Estado: Aprobado