



## FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

### CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

#### 1. Datos generales

**Materia:** PSICOPATOLOGIA /EBE  
**Código:** FLC0220  
**Paralelo:** A, A, A  
**Periodo :** Septiembre-2016 a Febrero-2017  
**Profesor:** OCHOA PINEDA AMADA CESIBEL  
**Correo electrónico** cochoa@uazuay.edu.ec

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
3				3

#### Prerrequisitos:

Ninguno

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

Psicopatología es una materia importante para la Carrera de Educación Básica y Especial, debido a que en la actualidad existen casos con diversas manifestaciones clínicas dentro de la población que requieren intervención y procesos de inclusión acordes a sus necesidades; al estudiar e identificar la descripción, explicación y clasificación de dichas alteraciones y las variables responsables se pueden detectar y evaluar algunos de los desórdenes de la conducta que interfieren con el aprendizaje y desarrollo de los niños, contribuyendo notablemente en el perfil de egreso.

Con esta materia se pretende cubrir las mayores interrogantes que la sociedad tiene respecto a los trastornos psicopatológicos, es decir, su definición, frecuencia, clasificación, evaluación, evolución, tratamiento y procesos de intervención acordes y adaptación acordes a sus necesidades.

Psicopatología complementa las teorías del desarrollo normal infantil estudiados en los ciclos anteriores, así como relaciona la conducta psicológica normal con la patología y sus diferentes manifestaciones en las alteraciones del desarrollo infantil. De esta manera, forma parte de los conocimientos que un educador debe tener para desenvolverse y atender eficientemente las necesidades de la realidad actual.

#### 3. Contenidos

<b>1.</b>	<b>Introducción a la Psicopatología Infantil</b>
01.01.	Definición del trastorno del comportamiento. (1 horas)
01.02.	La frecuencia con la que se producen los trastornos (1 horas)
<b>2.</b>	<b>El contexto del desarrollo</b>
02.01.	Visión de conjunto del desarrollo normal: la influencia genética, el niño como ser físico, intelectual, social y emocional, el contexto sociocultural. (1 horas)
02.02.	Conceptualización de las influencias del desarrollo: normas normativas y no normativas, momento en que se producen las influencias, influencias directas e indirectas. (2 horas)
<b>3.</b>	<b>Clasificación y evaluación</b>
03.01.	Clasificación y diagnóstico: Sistemas de clasificación derivados de la clínica, enfoques empíricos de la clasificación, los peligros de poner una etiqueta. (2 horas)
03.02.	Evaluación: La entrevista, pruebas proyectivas, evaluación mediante la observación, Evaluación intelectual-educacional, evaluación del funcionamiento físico. (2 horas)
<b>4.</b>	<b>Trastorno de ansiedad</b>
04.01.	Descripción de los trastornos de ansiedad: evaluación, clasificación, factores determinantes y tratamiento (2 horas)
04.02.	Miedos y fobias: Características de la evolución de los miedos, descripción y clasificación clínica, fobias específicas, fobias sociales. (2 horas)
04.03.	Rechazo a la escuela y ansiedad de separación: Clasificación, prevalencia, etiología y tratamiento. (2 horas)
04.04.	Trastorno obsesivo-compulsivo: Prevalencia, descripción y curso evolutivo, etiología y tratamiento. (2 horas)
04.05.	Elaboración de propuestas de intervención para el manejo de la conducta. (2 horas)
04.06.	Examen interciclo (4 horas)
<b>5.</b>	<b>Depresión y problemas en las relaciones entre iguales</b>
05.01.	La depresión en el niño: Prevalencia, definición, descripción y clasificaciones, evaluación, influencias en la evolución de la depresión, el suicidio en la niñez. (3 horas)

05.02.	Problemas en las relaciones entre iguales: Desarrollo evolutivo, adaptación, tratamiento del niño retrasado. (3 horas)
<b>6.</b>	<b>Trastorno por déficit de atención con hiperactividad</b>
06.01.	Criterios de diagnóstico y manifestaciones principales: Déficit de atención, problemas de actividad, impulsividad. Problemas escolares y de aprendizaje asociados, problemas conductuales y sociales asociados (3 horas)
06.02.	Etiología, evolución y pronóstico. Tratamiento y propuesta de intervención. (2 horas)
<b>7.</b>	<b>Autismo y esquizofrenia</b>
07.01.	Autismo: Clasificación, prevalencia, causas, evolución, pronóstico, evaluación. (3 horas)
07.02.	Esquizofrenia: Criterios del DSM-V, prevalencia, funcionamiento, evolución y pronóstico, causas, evaluación. (3 horas)
07.03.	Tipos de tratamiento y propuesta de intervención conductual. (2 horas)
<b>8.</b>	<b>Trastornos de las funciones corporales básica</b>
08.01.	Trastornos de la alimentación: Rumiación, pica, obesidad y anorexia. (2 horas)
08.02.	Trastornos de la eliminación y el sueño: Enuresis, encopresis, disomnias y parasomnias. (2 horas)
08.03.	Elaboración de propuestas de intervención para el manejo de la conducta. (2 horas)

#### 4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
<b>ay. Identifica y describe las características básicas del niño y joven con Necesidades Educativas Especiales.</b>	
-Identifica los trastornos del comportamiento relacionados con el desarrollo, aspectos físicos, psicológicos y conductuales.	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Reactivos
-Reconoce el desarrollo evolutivo y su complejidad, para poder delimitar mejor entre conductas normales y conductas o alteraciones que se desvían del desarrollo normal.	-Investigaciones

#### Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Reactivos	Primeros capítulos. Generalidades, sistemas de clasificación y test más usados	Clasificación y evaluación, El contexto del desarrollo, Introducción a la Psicopatología Infantil	APOORTE 1	5	Semana: 5 (10/10/16 al 15/10/16)
Reactivos	Los alcanzados a la fecha	Clasificación y evaluación, El contexto del desarrollo, Introducción a la Psicopatología Infantil, Trastorno de ansiedad	APOORTE 2	10	Semana: 10 (14/11/16 al 19/11/16)
Investigaciones	Todos los relacionados con patologías específicas	Autismo y esquizofrenia, Clasificación y evaluación, Depresión y problemas en las relaciones entre iguales, El contexto del desarrollo, Introducción a la Psicopatología Infantil, Trastorno de ansiedad, Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, Trastornos de las funciones corporales básica	APOORTE 3	5	Semana: 15 (19/12/16 al 23/12/16)
Evaluación oral	Capítulos del 4 al 8	Clasificación y evaluación, Depresión y problemas en las relaciones entre iguales, El contexto del desarrollo, Introducción a la Psicopatología Infantil, Trastorno de ansiedad, Trastorno por déficit de atención con hiperactividad	APOORTE 3	5	Semana: 15 (19/12/16 al 23/12/16)
Evaluación escrita	Evaluación sobre la ansiedad y otras patologías vistas a la fecha	Autismo y esquizofrenia, Clasificación y evaluación, Depresión y problemas en las relaciones entre iguales, Trastorno de ansiedad, Trastorno por déficit de atención con hiperactividad	APOORTE 3	5	Semana: 15 (19/12/16 al 23/12/16)
Evaluación escrita	Examen de suficiencia en la materia	Autismo y esquizofrenia, Clasificación y evaluación, Depresión y problemas en las relaciones entre iguales, El	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (02-01-2017 al 15-01-2017)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
		contexto del desarrollo, Introducción a la Psicopatología Infantil, Trastorno de ansiedad, Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, Trastornos de las funciones corporales básica			
Evaluación escrita	Todos los vistos en clase	Autismo y esquizofrenia, Clasificación y evaluación, Depresión y problemas en las relaciones entre iguales, El contexto del desarrollo, Introducción a la Psicopatología Infantil, Trastorno de ansiedad, Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, Trastornos de las funciones corporales básica	SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (16-01-2017 al 22-01-2017)

### Metodología

La metodología será activa y participativa con la realización de trabajos individuales y grupales basados en la investigación y análisis de la información presentada, contando con apoyo audiovisual y material didáctico. Se desarrollarán experiencias de aprendizaje: asistido, colaborativo, aplicativo y autónomo.

### Criterios de Evaluación

Se tomará en cuenta los siguientes criterios de evaluación:

- Se evaluará el conocimiento teórico del estudiante según la adecuada argumentación a preguntas de razonamiento.
- Para la elaboración de todos los trabajos será necesario que el alumno emplee el modelo APA en su sexta edición.
- Se tomará en cuenta la redacción, ortografía y la coherencia en la presentación de las ideas en todas las evaluaciones.
- Se anularán los trabajos que han sido plagiados o no citados. Debe existir una revisión bibliográfica que muestre la actualidad y pertinencia de lo tratado.
- En los trabajos en clase y debates, se evaluará el desarrollo y discusión del tema y una conclusión que dé cuenta de las reflexiones alcanzadas por el estudiante.
- En la exposición oral se evaluará el cumplimiento de las normas de un buen expositor, la fluidez en la exposición y el manejo adecuado de la audiencia.
- En la presentación en Power Point se evaluará el buen uso de las normas de preparación de las diapositivas.

## 5. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
WICKS, RITA Y ALLEN, ISRAEL	Isabel Capella	PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE	2000	0-13-396870-7

#### Web

#### Software

### Bibliografía de apoyo

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
ALMONT, CARLOS	Manual Moderno	PSICOPATOLOGÍA INFANTIL	2012	999-455-883
CABRAL, CÉSAR	Espasa	PSICOPATOLOGÍA DE LAS FUNCIONES PSÍQUICAS Y SUS TRASTORNOS	2005	999-487-947

#### Web

Autor	Título	URL
Héctor Basile	Organización Para El Estudio De La Psicopatología Infantil	<a href="http://www.psicoadolescencia.com.ar">www.psicoadolescencia.com.ar</a>
Sepyna	No Indica	<a href="http://www.sepyyna.com/revista-autores/">http://www.sepyyna.com/revista-autores/</a>

#### Software

---

Docente

---

Director/Junta

Fecha aprobación: **31/08/2016**

Estado: **Aprobado**