



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA

1. Datos

Materia: DIDACTICA Y EVALUACION I
Código: FLC0100
Paralelo: A
Periodo : Septiembre-2018 a Febrero-2019
Profesor: CELLERI GOMEZCOELLO AMBAR ANABEL
Correo electrónico: acelleri@uazuay.edu.ec
Prerrequisitos:
 Ninguno

Nivel: 5

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
4				4

2. Descripción y objetivos de la materia

El estudio de esta materia brinda al estudiante la posibilidad de conocer la fundamentación básica de la Didáctica y Curricula y, de igual manera, le proporciona las herramientas técnicas para aplicar propuestas microcurriculares y/o de aula para la ejecución en las clases grupales con los(as) estudiantes.

Didáctica y Evaluación I es una asignatura encaminada al aprendizaje y desarrollo de las competencias básicas para el conocimiento sobre los fundamentos y elementos curriculares requeridos para propuestas educativas.

La presente asignatura guarda relación directa con el estudio de Modelos Pedagógicos Contemporáneos, Psicología del Desarrollo, Psicología General, entre otras, estos contenidos apoyan y se relacionan con los contenidos de aprendizaje.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1	La Didáctica
1.1	Didáctica: definición (1 horas)
1.2	Los principios Didácticos (2 horas)
1.3	Proceso de Enseñanza (2 horas)
1.4	Relación entre Sociedad, Escuela y Didáctica (2 horas)
1.5	Didáctica: su objeto, sus componentes, categorías, leyes (4 horas)
2	La estructura del objetivo del proceso enseñanza aprendizaje
2.1	¿Cómo integrar lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en el objetivo? (3 horas)
2.2	La redacción del objetivo del proceso de enseñanza aprendizaje. Análisis de los elementos que caracterizan el objetivo (3 horas)
2.3	Recomendaciones didácticas para la formulación del objetivo del proceso de enseñanza aprendizaje (3 horas)

3	La enseñanza y el aprendizaje como un proceso desarrollador de potencialidades del estudiante
3.1	Características de la clase en el modelo pedagógico de la Pedagogía Tradicional (3 horas)
3.2	Examen Interciclo (4 horas)
3.3	Características de la clase en el modelo pedagógico de La Escuela Nueva (3 horas)
3.4	Características de la clase en el modelo pedagógico de La Tecnología Educativa (3 horas)
3.5	Exigencias didácticas para un aprendizaje desarrollador (3 horas)
4	La clase para una enseñanza y un aprendizaje desarrolladores
4.1	Características de la clase en el modelo Pedagógico del Desarrollo Integral (3 horas)
4.2	La preparación de la clase por el profesor. La preparación previa para la clase. (3 horas)
4.3	La clase como forma del proceso de enseñanza aprendizaje que integra todas las categorías didácticas. (3 horas)
4.4	Técnicas para favorecer el aprendizaje: Interpretar el la definición de un concepto - interpretar el objetivo del proceso de enseñanza aprendizaje (3 horas)
4.5	Consideraciones sobre el rol del profesor y los estudiantes en el proceso y los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador (3 horas)
5	Métodos, Medios y Técnicas
5.1	El método y su importancia (2 horas)
5.2	Los medios didácticos (2 horas)
5.3	Estrategias Didácticas (Técnicas) (2 horas)
5.4	Curriculo: Concepto (2 horas)
5.6	Plan de Unidad Didáctica (2 horas)
5.6	Niveles de concreción curricular (3 horas)
6	Planeación Didáctica

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

ah. Ejecuta estrategias para el manejo del macro, meso y micro currículo del entorno educativo, basado en la ética profesional.

Evidencias

-Diferencia la organización curricular de los niveles educativos del Ecuador.	-Evaluación escrita -Investigaciones -Reactivos -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos
-Estructura propuestas microcurriculares.	-Evaluación escrita -Investigaciones -Reactivos -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Trabajos prácticos - productos	Exposición oral de lecturas y trabajo escrito	La Didáctica	APORTE 1	5	Semana: 3 (01/10/18 al 06/10/18)
Evaluación escrita	Prueba escrita	La Didáctica, La estructura del objetivo del proceso enseñanza aprendizaje	APORTE 2	10	Semana: 8 (05/11/18 al 10/11/18)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Análisis de videos	La Didáctica, La enseñanza y el aprendizaje como un proceso desarrollador de potencialidades del estudiante, La estructura del objetivo del proceso enseñanza aprendizaje	APORTE 3	5	Semana: 11 (26/11/18 al 01/12/18)
Evaluación escrita	Lección escrita	La clase para una enseñanza y un aprendizaje desarrolladores, La enseñanza y el aprendizaje como un proceso desarrollador de	APORTE 3	5	Semana: 13 (10/12/18 al 14/12/18)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
		potencialidades del estudiante, Métodos, Medios y Técnicas			
Investigaciones	Investigación de campo /bibliográfica	La clase para una enseñanza y un aprendizaje desarrolladores, Métodos, Medios y Técnicas, Planeación Didáctica	APORTE 3	5	Semana: 15 (al)
Reactivos	Examen escrito	La Didáctica, La clase para una enseñanza y un aprendizaje desarrolladores, La enseñanza y el aprendizaje como un proceso desarrollador de potencialidades del estudiante, La estructura del objetivo del proceso enseñanza aprendizaje , Métodos, Medios y Técnicas, Planeación Didáctica	EXAMEN	20	Semana: 19-20 (20-01-2019 al 26-01-2019)
Evaluación escrita	Examen escrito	La Didáctica, La clase para una enseñanza y un aprendizaje desarrolladores, La enseñanza y el aprendizaje como un proceso desarrollador de potencialidades del estudiante, La estructura del objetivo del proceso enseñanza aprendizaje , Métodos, Medios y Técnicas, Planeación Didáctica	SUPLETORIO	20	Semana: 21 (al)

Metodología

METODOLOGIA

La metodología a desarrollarse enfocará en métodos basados en las distintas formas de exposiciones magistrales, orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo y fundamentados en el aprendizaje individual. Se centrará en los resultados de aprendizaje, expresado en términos de competencias específicas. Igualmente se enfatizará un trabajo cooperativo entre alumnos y docente. Finalmente se priorizará la reflexión a través de actividades que favorezca el desarrollo de pensamiento desde una postura crítica. A continuación, se describe actividades a desarrollarse.

Lección magistral

Exposiciones formales

Exposiciones informales

Exposición- presentada por los alumnos Trabajo en grupo

Redacción/análisis de casos por los alumnos

Enseñanza por pares

Trabajo autónomo

Reflexión de lecturas

Enseñanza cooperativa

Análisis de películas y videos

Trabajos de reflexión

Criterios de Evaluación

- Para los trabajos de reflexión se han adoptado los siguientes parámetros: presentación, coherencia, profundidad de conceptualización, profundidad de aplicación, reflexión personal, el uso correcto de la redacción, ortografía, la ausencia de copia textual y el buen uso de las normas de redacción científica. Los trabajos de reflexión serán individuales
- En las exposiciones orales y trabajos grupales se valorarán los siguientes aspectos: Conocimiento y dominio del tema, claridad de expresión, naturalidad de ademanes, volumen de voz, creatividad, tamaño de la presentación (control del tiempo), equilibrio del equipo (participación de todos), manejo general de auditorio (manejo de preguntas y respuestas), utilización adecuada de apoyo visual (presentación en power point, papelotes, gráficas, videos, etc).
- En las pruebas y examen final se evaluará el conocimiento teórico del estudiante según la adecuada argumentación a preguntas de razonamiento y reflexión.
- En trabajos escritos y exámenes si se detecta copia, automáticamente la calificación será de 0

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
-------	-----------	--------	-----	------

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
STANDAERT ROGER, TROCH FIRMIN.	Manthra Editores	APRENDER A ENSEÑAR: UNA INTRODUCCIÓN A LA DIDÁCTICA GENERAL 325 PP	2011	978-9942-9969-9-2
ELOLA NYDIA, ZANELLI NORMA, OLIVA ANA & TORANZOS LILIA	AIQUE Educación	LA EVALUACIÓN EDUCATIVA: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y ORIENTACIONES PRÁCTICAS.	2010	978-987-06-0274-3
MINISTERIO DE EDUCACIÓN	MEC	FORTALECIMIENTO Y ACTUALIZACIÓN CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	2010	NO INDICA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN	MEC	VOLEMOS ALTO (CLAVES PARA CAMBIAR EL MUNDO) REFERENTE CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN INICIAL)	2002	NO INDICA
NAVARRO HINOJOSA ROSARIO COLABORAN MA ASUNCIÓN BRAVO, SOLEDAD GARCÍA & CARMEN CORUJO	Dykinson	DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL AL DOCENTE	2001	978-84-9982-825-1

Web

Autor	Título	Url
Enrique Pérez Luna Y José Sánchez Carreño	Universidad De Los Andes Venezuela Biblioteca Digital Andina	http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19473/1/articulo3-5-6.pdf
Nancy Pestana	Universidad De Los Andes Venezuela Biblioteca Digital Andina	http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19883/2/articulo3.pdf

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **10/09/2018**

Estado: **Aprobado**