



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos

Materia:	PSICOLOGIA DEL DESARROLLO (10 A 19 AÑOS)	Créditos:	4
Código:	FLC0182	Nivel:	3
Paralelo:	A		
Periodo :	Septiembre-2018 a Febrero-2019		
Profesor:	CÉLLERI GOMEZCOELLO ÁMBAR ANABEL		
Correo electrónico:	acelleri@uazuay.edu.ec		
Prerrequisitos:	<hr/>		
	Ninguno		

2. Descripción y objetivos de la materia

Psicología del Desarrollo II es una asignatura que aborda el estudio del Adolescente es una visión biológica, psicológica y social. Es importante porque le permite al estudiante identificar factores protectores que intervienen en los procesos normales de evolución del adolescente y los factores de riesgo asociados a las alteraciones que pueden evidenciar en su práctica profesional con adolescentes.

La presente asignatura inicia analizando las diferentes teorías sobre el desarrollo social, familiar, cognitivo, moral y psicológica, y posteriormente enfoca las problemáticas a las que se ven expuestos los adolescentes en la actualidad.

Siendo la base para conocimientos posteriores, esta es una materia que se articula con Psicología del Desarrollo I, Psicofisiología, así como con las cátedras relacionadas con la Didáctica y Planificación en general.

3. Contenidos

1	Influencias sobre el desarrollo
1.1	Herencia (2 horas)
1.2	Ambiente (2 horas)
1.3	Maduración (1 horas)
1.4	Activos-pasivos en el desarrollo de los niños (1 horas)
1.5	¿El Desarrollo es continuo o por etapas? (1 horas)
2	Perspectivas Teóricas
2.1	Psicoanalítica (1 horas)
2.2	Aprendizaje (2 horas)
2.3	Cognoscitiva (2 horas)
2.4	Contextual (1 horas)
2.5	Evolutiva Sociobiológica (1 horas)
3	Desarrollo cognitivo y físico en la niñez intermedia
3.1	Desarrollo cognitivo (1 horas)
3.2	Estrategias de procesamiento para aprendizaje y la retención (2 horas)
3.3	Aptitudes para la escuela (2 horas)
3.4	Prueba Interciclo (3 horas)
3.5	Teorías de la inteligencia (2 horas)

3.6	Factores hereditarios y ambientales (2 horas)
3.7	Impacto de antecedentes étnicos y el nivel socioeconómico (2 horas)
3.8	Habilidades académicas (2 horas)
3.9	Redacción (2 horas)
3.10	Habilidades matemáticas (2 horas)
3.11	Desarrollo físico (2 horas)
4	Desarrollo físico en la adolescencia
4.1	Signos de maduración física (2 horas)
4.2	Mecanismos de la maduración (2 horas)
4.3	Impacto psicológico de la pubertad (2 horas)
4.4	Alimentación (2 horas)
4.5	Condición física (2 horas)
4.6	Amenazas al bienestar del adolescente (2 horas)
5	Desarrollo Cognitivo en la adolescencia
5.1	Memoria de trabajo y velocidad de procesamiento (2 horas)
5.2	Conocimiento contenido, estrategias y habilidad cognitiva (2 horas)
5.3	Resolución de problemas y razonamiento (1 horas)
5.4	Enfoque en la investigación: adolescentes identifican falacias en argumentos (2 horas)
6	Desarrollo Socio emocional en la adolescencia
6.1	Identidad y autoestima (2 horas)
6.2	Desarrollo Moral: Teoría de Kohlberg (2 horas)
6.3	Relaciones Románticas y sexualidad (1 horas)
6.4	El mundo laboral (2 horas)
6.5	Conducta antisocial y delincuencia juvenil (2 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

aw. Observa y describe las características del desarrollo evolutivo del niño y del joven.

-Describe características físicas y psicológicas del adolescente.

-Evaluación escrita
-Investigaciones
-Reactivos
-Resolución de ejercicios, casos y otros
-Trabajos prácticos - productos

-Describe las teorías evolutivas sobre la adolescencia desde el punto de vista biológico, psicológico y social.

-Evaluación escrita
-Investigaciones
-Reactivos
-Resolución de ejercicios, casos y otros
-Trabajos prácticos - productos

ax. Reconoce respuestas evolutivas comportamentales del niño y del joven y las relaciona con las diferentes etapas del desarrollo.

-Identifica las principales problemáticas de la adolescencia y los factores predisponentes de las mismas.

-Evaluación escrita
-Investigaciones
-Reactivos
-Resolución de ejercicios, casos y otros
-Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Investigaciones	Reflexión de lecturas, exposición y lección escrita	Influencias sobre el desarrollo	APORTE 1	5	Semana: 3 (01/10/18 al 06/10/18)
Evaluación escrita	Prueba escrita	Influencias sobre el desarrollo, Perspectivas Teóricas	APORTE 2	10	Semana: 8 (05/11/18 al 10/11/18)
Trabajos prácticos - productos	Análisis de videos (documental-pelicula), y lección escrita	Desarrollo cognitivo y físico en la niñez intermedia	APORTE 3	5	Semana: 11 (26/11/18 al 01/12/18)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Análisis de un caso	Desarrollo Cognitivo en la adolescencia, Desarrollo físico en la adolescencia	APORTE 3	5	Semana: 13 (10/12/18 al 14/12/18)
Investigaciones	Análisis de un caso, exposición.	Desarrollo Cognitivo en la adolescencia, Desarrollo Socio emocional en la adolescencia, Desarrollo cognitivo y físico en la niñez intermedia, Desarrollo físico en la adolescencia, Influencias sobre el desarrollo, Perspectivas Teóricas	APORTE 3	5	Semana: 15 (al)
Evaluación escrita	Examen escrito	Desarrollo Cognitivo en la adolescencia, Desarrollo Socio emocional en la adolescencia, Desarrollo cognitivo y físico en la niñez intermedia, Desarrollo físico en la adolescencia, Influencias sobre el desarrollo, Perspectivas Teóricas	EXAMEN	20	Semana: 19-20 (20-01-2019 al 26-01-2019)
Reactivos	Examen escrito	Desarrollo Cognitivo en la adolescencia, Desarrollo Socio emocional en la adolescencia, Desarrollo cognitivo y físico en la niñez intermedia, Desarrollo físico en la adolescencia, Influencias sobre el desarrollo, Perspectivas Teóricas	SUPLETORIO	20	Semana: 21 (al)

Metodología

La metodología a desarrollarse enfocará en métodos basados en las distintas formas de exposiciones magistrales, orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo y fundamentados en el aprendizaje individual. Se centrará en los resultados de aprendizaje, expresado en términos de competencias específicas. Igualmente se enfatizará un trabajo cooperativo entre alumnos y docente. Finalmente se priorizará la reflexión a través de actividades que favorezca el desarrollo de pensamiento desde una postura crítica. A continuación, se describe actividades a desarrollarse.

Lección magistral
Exposiciones formales
Exposiciones informales
Exposición- presentada por los alumnos Trabajo en grupo
Redacción/análisis de casos por los alumnos
Enseñanza por pares
Trabajo autónomo
Reflexión de lecturas
Enseñanza cooperativa
Análisis de películas y videos
Trabajos de reflexión

Criterios de Evaluación

- Para los trabajos de reflexión se han adoptado los siguientes parámetros: presentación, coherencia, profundidad de conceptualización, profundidad de aplicación, reflexión personal, el uso correcto de la redacción, ortografía, la ausencia de copia textual y el buen uso de las normas de redacción científica. Los trabajos de reflexión serán individuales
- En las exposiciones orales y trabajos grupales se valorarán los siguientes aspectos: Conocimiento y dominio del tema, claridad de expresión, naturalidad de ademanes, volumen de voz, creatividad, tamaño de la presentación (control del tiempo), equilibrio del equipo (participación de todos), manejo general de auditorio (manejo de preguntas y respuestas), utilización adecuada de apoyo visual (presentación en power point, papelotes, gráficas, videos, etc).
- En las pruebas y examen final se evaluará el conocimiento teórico del estudiante según la adecuada argumentación a preguntas de razonamiento y reflexión.
- En trabajos escritos y exámenes si se detecta copia, automáticamente la calificación será de 0

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
BELA SZEKELY, L. C.	Editorial Claridad	DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA GENERAL Y APLICADA: A - H/ TOMO 1.	1983	NO INDICA
BELA SZEKELY, L.C	Editorial Claridad	DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA GENERAL Y APLICADA: I-Z/V. 2	2000	NO INDICA
BELA SZEKELY, L.C	Editorial Claridad	DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA GENERAL Y APLICADA: A-H/V. 1	2000	NO INDICA
FAJARDO NORITZ, MARIETA	s/e	PSICOLOGÍA COGNITIVA	2003	NO INDICA
GERRIG RICHARD, ZIMBARDO PHILIP	Pearson	PSICOLOGÍA Y VIDA	2005	970-26- 0584-9
PAPALIA, DIANE.	Mc Graw Hill	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO. DE LA INFANCIA A LA ADOLESCENCIA	2009	978-970-10-6889-2

Web

Autor	Título	Url
Rubio María Helena	Rev. Fac. Med. - Scielo	http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun /v58n4/v58n4a04.pdf
Cosacov, E.	E-Libro	http://site.ebrary.com/lib/uasuausp/docDetail.action?docID=10352735
Muñoz María Teresa , González Carlos, Lucero,	Scielo	http://www.scielo.cl/pdf/signos/v42 n69/a02.pdf

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **11/09/2018**

Estado: **Aprobado**