Fecha aprobación: 11/09/2018



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos

Materia: PSICOLOGIA DEL DESARROLLO (10 A 19 AÑOS)

Código: FLC0182

Paralelo: A

Periodo: Septiembre-2018 a Febrero-2019

Profesor: CELLERI GOMEZCOELLO AMBAR ANABEL

Correo acelleri@uazuay.edu.ec

electrónico:

Prerrequisitos:

Ninguno

Nivel: 3

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autór	nomo:	Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
4				4

2. Descripción y objetivos de la materia

La presente asignatura inicia analizando las diferentes teorías sobre el desarrollo social, familiar, cognitivo, moral y psicológica, y posteriormente enfoca las problemáticas a las que se ven expuestos los adolescentes en la actualidad. Psicología del Desarrollo II es una asignatura que aborda el estudio del Adolescente es una visión biológica, psicológica y social. Es importante porque le permite al estudiante identificar factores protectores que intervienen en los procesos normales de evolución del adolescente y los factores de riesgo asociados a las alteraciones que pueden evidenciar en su práctica profesional con adolescentes. Siendo la base para conocimientos posteriores, esta es una materia que se articula con Psicología del Desarrollo I, Psicofisiología, así como con las cátedras relacionadas con la Didáctica y Planificación en general.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1	Influencias sobre el desarrollo
1.1	Herencia (2 horas)
1.2	Ambiente (2 horas)
1.3	Maduración (1 horas)
1.4	Activos-pasivos en el desarrollo de los niños (1 horas)
1.5	¿El Desarrollo es continuo o por etapas? (1 horas)
2	Perspectivas Teóricas
2.1	Psicoanálitica (1 horas)
2.2	Aprendizaje (2 horas)
2.3	Cognoscitiva (2 horas)

2.4	Contextual (1 horas)
2.5	Evolutiva Sociobiológica (1 horas)
3	Desarrollo cognitivo y físico en la niñez intermedia
3.1	Desarrollo cognitivo (1 horas)
3.2	Estrategias de procesamiento para aprendizaje y la retención (2 horas)
3.3	Aptitudes para la escuela (2 horas)
3.4	Prueba Interciclo (3 horas)
3.5	Teorías de la inteligencia (2 horas)
3.6	Factores hereditarios y ambientales (2 horas)
3.7	Impacto de antecedentes étnicos y el nivel socioeconómico (2 horas)
3.8	Habilidades académicas (2 horas)
3.9	Redacción (2 horas)
3.10	Habilidades matemáticas (2 horas)
3.11	Desarrollo físico (2 horas)
4	Desarrollo físico en la adolescencia
4.1	Signos de maduración física (2 horas)
4.2	Mecanismos de la maduración (2 horas)
4.3	Impacto psicológico de la pubertad (2 horas)
4.4	Alimentación (2 horas)
4.5	Condición física (2 horas)
4.6	Amenazas al bienestar del adolescente (2 horas)
5	Desarrollo Cognitivo en la adolescencia
5.1	Memoria de trabajo y velocidad de procesamiento (2 horas)
5.2	Conocimiento contenido, estrategias y habilidad cognitiva (2 horas)
5.3	Resolución de problemas y razonamiento (1 horas)
5.4	Enfoque en la investigación: adolescentes identifican falacias en argumentos (2 horas)
6	Desarrollo Socio emocional en la adolescencia
6.1	Identidad y autoestima (2 horas)
6.2	Desarrollo Moral: Teoría de Kohlberg (2 horas)
6.3	Relaciones Románticas y sexualidad (1 horas)
6.4	El mundo laboral (2 horas)
6.5	Conducta antisocial y delincuencia juvenil (2 horas)

5. Sistema de Evaluación

aw. Observa y describe las características del desarrollo evolutivo del niño y del joven.	
-Describe características físicas y psicológicas del adolescente.	-Evaluación escrita -Investigaciones -Reactivos -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos
-Describe las teorías evolutivas sobre la adolescencia desde el punto de vist biológico, psicológico y social.	
ax. Reconoce respuestas evolutivas comportamentales del niño y del joven y las relacio del desarrollo.	,
-ldentifica las principales problemáticas de la adolescencia y los factores predisponentes de las mismas.	-Evaluación escrita -Investigaciones -Reactivos

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

-Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Investigaciones	Reflexion de lecturas, exposición y lección escrita	Influencias sobre el desarrollo	APORTE 1	5	Semana: 3 (01/10/18 al 06/10/18)
Evaluación escrita	Prueba escrita	Influencias sobre el desarrollo, Perspectivas Teóricas	APORTE 2	10	Semana: 8 (05/11/18 al 10/11/18)
Trabajos prácticos - productos	Análisis de videos (documental-pelicula), y lección escrita	Desarrollo cognitivo y físico en la niñez intermedia	APORTE 3	5	Semana: 11 (26/11/18 al 01/12/18)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Análisis de un caso	Desarrollo Cognitivo en la adolescencia, Desarrollo físico en la adolescencia	APORTE 3	5	Semana: 13 (10/12/18 al 14/12/18)
Investigaciones	Análisis de un caso, exposición.	Desarrollo Cognitivo en la adolescencia, Desarrollo Socio emocional en la adolescencia, Desarrollo cognitivo y físico en la niñez intermedia, Desarrollo físico en la adolescencia, Influencias sobre el desarrollo, Perspectivas Teóricas	APORTE 3	5	Semana: 15 (al)
Evaluación escrita	Examen escrito	Desarrollo Cognitivo en la adolescencia, Desarrollo Socio emocional en la adolescencia, Desarrollo cognitivo y físico en la niñez intermedia, Desarrollo físico en la adolescencia, Influencias sobre el desarrollo, Perspectivas Teóricas	EXAMEN	20	Semana: 19-20 (20-01- 2019 al 26-01-2019)
Reactivos	Examen escrito	Desarrollo Cognitivo en la adolescencia, Desarrollo Socio emocional en la adolescencia, Desarrollo cognitivo y físico en la niñez intermedia, Desarrollo físico en la adolescencia, Influencias sobre el desarrollo, Perspectivas Teóricas	Supletorio	20	Semana: 21 (al)

Metodología

La metodología a desarrollarse enfocará en métodos basados en las distintas formas de exposiciones magistrales, orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo y fundamentados en el aprendizaje individual. Se centrará en los resultados de aprendizaje, expresado en términos de competencias específicas. Igualmente se enfatizará un trabajo cooperativo entre alumnos y docente. Finalmente se priorizará la reflexión a través de actividades que favorezca el desarrollo de pensamiento desde una postura crítica. A continuación, se describe actividades a desarrollarse.

Lección magistral

Exposiciones formales

Exposiciones informales

Exposición- presentada por los alumnos Trabajo en grupo

Redacción/análisis de casos por los alumnos

Enseñanza por pares

Trabajo autónomo

Reflexión de lecturas

Enseñanza cooperativa

Análisis de películas y videos

Trabajos de reflexión

Criterios de Evaluación

- Para los trabajos de reflexión se han adoptado los siguientes parámetros: presentación, coherencia, profundidad de conceptualización, profundidad de aplicación, reflexión personal, el uso correcto de la redacción, ortografía, la ausencia de copia textual y el buen uso de las normas de redacción científica. Los trabajos de reflexión serán individuales
- En las exposiciones orales y trabajos grupales se valorarán los siguientes aspectos: Conocimiento y dominio del tema, claridad de expresión, naturalidad de ademanes, volumen de voz, creatividad, tamaño de la presentación (control del tiempo), equilibrio del equipo (participación

de todos), manejo general de auditorio (manejo de preguntas y respuestas), utilización adecuada de apoyo visual (presentación en power point, papelotes, gráficas, vídeos, etc).

- En las pruebas y examen final se evaluará el conocimiento teórico del estudiante según la adecuada argumentación a preguntas de razonamiento y reflexión.
- En trabajos escritos y exámenes si se detecta copia, automáticamente la calificación será de 0

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
BELA SZEKELY, L. C.	Editorial Claridad	DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA GENERAL Y APLICADA: A - H/ TOMO 1.	1983	NO INDICA
BELA SZEKELY, L.C	Editorial Claridad	DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA GENERAL Y APLICADA: I-Z/V. 2	2000	NO INDICA
BELA SZEKELY, L.C	Editorial Claridad	DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA GENERAL Y APLICADA: A-H/V. 1	2000	NO INDICA
FAJARDO NORITZ, MARIETA	s/e	PSICOLOGÍA COGNITIVA	2003	NO INDICA
GERRIG RICHARD, ZIMBARDO PHILIP	Pearson	PSICOLOGÍA Y VIDA	2005	970-26- 0584-9
PAPALIA, DIANE.	Mc Graw Hill	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO. DE LA INFANCIA A LA ADOLESCENCIA	2009	978-970-10-6889-2
Web				
Autor	Título	Url		
Rubio María Helena	Rev. Fac. Med Scielo	http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun /v58n4/v58n4a04.pdf		
Cosacov, E.	E-Libro	http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/ docDetail.action?docID=10352735		
Muñoz María Teresa , González Carlos, Lucero,	Scielo	http://www.scielo.cl/pdf/signos/v42 n69/a02.pdf		
Software				
Bibliografía de apoy Libros	/0			
Web				
Software				
	cente			ector/Junta

Fecha aprobación: 11/09/2018 Estado: Aprobado