



## FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

### CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

#### 1. Datos

**Materia:** PRACTICAS PREPROFESIONALES Y DE VINCULACION  
CON LA COMUNIDAD DE DISC INTELLECTUAL Y  
FLC0143  
PROB.MOTORES /EEI

**Código:** FLC0143

**Paralelo:** B

**Periodo :** Septiembre-2018 a Febrero-2019

**Profesor:** TAPIA ENCALADA EULALIA XIMENA

**Correo electrónico:** etapia@uazuay.edu.ec

**Nivel:** 7

**Distribución de horas.**

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
2				2

#### Prerrequisitos:

Código: FLC0180 Materia: PSICOMOTRICIDAD /EBE

Código: FLC0188 Materia: LOGOPEDIA

Código: FLC0199 Materia: DISCAPACIDAD INTELLECTUAL Y SU DIDACTICA

Código: FLC0200 Materia: DISCAPACIDAD MOTRIZ Y SU DIDACTICA

Código: FLC0202 Materia: PROBLEMAS COMPORTAMENTALES /EBE

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

El período de prácticas se desarrolla durante ocho semanas; mismas que serán divididas cuatro semanas para la práctica de Discapacidad Intelectual y cuatro semanas para la práctica de Discapacidad Motriz, en cada práctica los y las estudiantes deberá documentar la observación de los procesos de enseñanza de sus maestros guías y equipos multidisciplinarios e interdisciplinarios; así como conocer los tipos de evaluación metodología, planificación, elaborar los objetivos, planificaciones individuales y grupales dependiendo de los casos asignados y ejecutarlas en las sesiones de clase. La práctica finaliza con la elaboración y presentación de informes.

La teoría y práctica permiten al y a la educadora calidad profesional, favoreciendo su desempeño con eficacia en el campo laboral, razón por la cual práctica de Discapacidad Intelectual y Motriz aportan significativamente en la aplicación de los conocimientos adquiridos sobre el niño, niña con discapacidad intelectual y motriz, proceso que se desarrollará a partir de la observación, ayudantía, asignación y estudio de casos, investigación bibliográfica, metodología, instrumentos de evaluación, que le permitirán al o la estudiante plantear los objetivos, planificar y ejecutar las mismas en las sesiones grupales. Se concluyen las prácticas con la evaluación final del desarrollo y con la entrega de informes.

Prácticas de Discapacidad Intelectual y Motriz establece relación curricular con las materias de Discapacidad Intelectual y su Didáctica, Discapacidad Motriz y su Didáctica, Logopedia, Problemas Comportamentales, Psicomotricidad, Vinculación con la Comunidad, experiencias práctica y de aprendizaje con esta población.

#### 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

#### 4. Contenidos

01.	<b>Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica</b>
01.01.	Familiarización y adaptación con el ambiente de trabajo (5 horas)
01.02.	Datos de organización del centro de prácticas y del grupo asignado (6 horas)
01.03.	Diálogo con maestra guía: experiencia profesional, análisis del proceso de práctica, expectativas del practicante/ maestro (5 horas)
01.04.	Informe reflexivo de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones. ¿Qué deseo aprender en

	esta práctica? (6 horas)
<b>02.</b>	<b>SegundaSemana: Investigación Reflexión - Acción (Teórico - Contextual)</b>
02.01.	Observación - reflexión proceso de aprendizaje grupal y de casos (8 horas)
02.02.	Teorización del problema: elementos teóricos esenciales para entender los casos motivo de estudio (8 horas)
02.03.	Análisis y propuesta de aprendizajes que considera que los estudiantes del nivel y casos asignados requieren aprender, argumentar por qué de cada uno (8 horas)
02.04.	Elaboración del PEI y/o planificaciones con adaptaciones curriculares (12 horas)
<b>03.</b>	<b>Cuarta y Quinta Semana: Intervención y Práctica Docente</b>
03.01.	Ejecución de sesiones de clase (10 clases) (84 horas)
<b>04.</b>	<b>Sexta semana: Evaluación de la práctica</b>
04.01.	Informe final (6 horas)
04.02	Informe de caso (6 horas)
04.03.	Organización y entrega de evidencias (6 horas)

## 5. Sistema de Evaluación

### Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

#### Resultado de aprendizaje de la materia

#### ap. Ejecuta correctamente la propuesta microcurricular inclusiva y evalúa su funcionalidad

-Construye programas educativos en base a las NEE de los alumnos

#### Evidencias

-Informes  
-Investigaciones  
-Trabajos prácticos -  
productos

#### bc. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño y joven con y sin discapacidad.

-Construye microplanificaciones inclusivas y las ejecuta

-Informes  
-Investigaciones  
-Trabajos prácticos -  
productos

#### bd. Evalúa el desarrollo y/o el aprendizaje del niño en educación básica

-Dirige sesiones de clase inclusivas

-Informes  
-Investigaciones  
-Trabajos prácticos -  
productos

#### bl. Desarrolla actitudes reflexivas y éticas para mejorar su práctica docente resolviendo dilemas relacionados con la educación básica y especial.

-Demuestra comportamientos moral y éticamente correctos durante su período de práctica.

-Informes  
-Investigaciones  
-Trabajos prácticos -  
productos

### Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Informes	Primera Semana	Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica	APORTE 1	5	Semana: 2 (24/09/18 al 29/09/18)
Investigaciones	Informe de investigación y teorización problema: elementos teóricos esenciales para entender el caso motivo de estudio	SegundaSemana: Investigación Reflexión - Acción (Teórico - Contextual)	APORTE 2	10	Semana: 6 (22/10/18 al 27/10/18)
Trabajos prácticos - productos	Elaboración y ejecución de clases grupales /individuales	Cuarta y Quinta Semana: Intervención y Práctica Docente	APORTE 3	15	Semana: 11 (26/11/18 al 01/12/18)
Informes	Informe final e informes de casos	Sexta semana: Evaluación de la práctica	EXAMEN	20	Semana: 19-20 (20-01-2019 al 26-01-2019)
Informes	Informe Final	Sexta semana: Evaluación de la práctica	SUPLETORIO	20	Semana: 21 ( al )

### Metodología

La metodología se basa en tutorías individuales y grupales; seguimiento semanal a los estudiantes, asesoría, orientación y retroalimentación; análisis de lecturas sobre temáticas de la practica; así como la observación de una sesión de clase.

Coordinación con los directivos y tutores institucionales.

La práctica pre profesional incluye experiencias de aprendizaje autónomo, asistidas por el tutor, colaborativas y sobre todo aplicativas.

## Criterios de Evaluación

En todos los informes escritos se evaluará: ortografía, redacción, coherencia en la presentación de ideas, organización, sistematización, análisis, reflexión crítica

En la propuesta de intervención se valorará integración y conocimiento. de los elementos requeridos, pertinencia con la realidad de la práctica y casos; así como creatividad de las mismas.

En la ejecución de clase se evaluará planificación escrita, ejecución de la clase, coherencia entre lo planificado y ejecutado, dinamismo, creatividad, elaboración y buen uso de recursos didácticos.

Puntualidad en asistencia y entrega de informes y evidencias; colaboración en los centros de práctica también serán valorados.

Se considera la actitud, colaboración, puntualidad, responsabilidad demostrado por los estudiantes en el transcurso de la práctica a través de rúbricas socializadas a los estudiantes.

## 6. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION BASICA EN LA PROVINCIA DEL AZUAY, PROMEBAZ. Bassedas, Eulália	NO INDICA GRAO	AULA UN LUGAR DE ENCUENTRO: CREAR UN AMBIENTE FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE, EL Alumnado con Discapacidad Intelectual y Retraso en el Desarrollo	2007 2010	NO INDICA
ARANDA REDRUELLO, ROSALIA E. ARANDA REDRUELLO, ROSALIA E.	Pearson Educación	Adaptaciones curriculares en las áreas/ Educación especial: áreas curriculares para alumnos con nece	2002	
Acosta García, Juana Elena, José Ramón	CID	Retraso Mental y Defecto Motor	2008	
Rosell C, AICamats E, Basil C	GRAO	Alumnado con Discapacidad Motriz	2010	

#### Web

#### Software

### Bibliografía de apoyo

#### Libros

#### Web

Autor	Título	Url
Diego Jesús Luque Parra ,	Discapacidad intelectual: consideraciones para su intervención psicoeducativa	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuausp/reader.action?docID=5190613&amp;query=Discapacidad+motriz+e+intelectual">https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuausp/reader.action?docID=5190613&amp;query=Discapacidad+motriz+e+intelectual</a>
Pedro Gallardo Vázquez	La atención educativa a las personas con discapacidad mental	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuausp/reader.action?docID=4570505&amp;query=Discapacidad+motriz+e+intelectual">https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuausp/reader.action?docID=4570505&amp;query=Discapacidad+motriz+e+intelectual</a>
Ana Esther Galán Díaz	Procesos de inclusión de personas con discapacidad en espacios de ocio y tiempo libre.	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuausp/reader.action?docID=5190186&amp;query=Discapacidad+motriz+e+intelectual">https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuausp/reader.action?docID=5190186&amp;query=Discapacidad+motriz+e+intelectual</a>
José María Cañizares	Discapacidad y actividad física escolar	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuausp/reader.action?docID=5102896&amp;query=Discapacidad+motriz+e+intelectual">https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuausp/reader.action?docID=5102896&amp;query=Discapacidad+motriz+e+intelectual</a>
Iva Stranadová , and	Tratamiento educativo de la diversidad intelectual	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuausp/reader.action?docID=3198806&amp;query=discapacidad+motora">https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuausp/reader.action?docID=3198806&amp;query=discapacidad+motora</a>
Samuel Gento Palacios	Materiales convencionales y tecnológicos para el tratamiento educativo de la diversidad	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuausp/reader.action?docID=3198812&amp;query=discapacidad+motora">https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuausp/reader.action?docID=3198812&amp;query=discapacidad+motora</a>

#### Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 12/09/2018

Estado: Aprobado