



## FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

#### 1. Datos

<b>Materia:</b>	PRACTICAS PREPROFESIONALES Y DE VINCULACION CON LA COMUNIDAD DE DISC INTELLECTUAL Y PROB.MOTORES /EEI	<b>Créditos:</b>	2
<b>Código:</b>	FLC0143	<b>Nivel:</b>	7
<b>Paralelo:</b>	B		
<b>Periodo :</b>	Septiembre-2018 a Febrero-2019		
<b>Profesor:</b>	TAPIA ENCALADA EULALIA XIMENA		
<b>Correo electrónico:</b>	etapia@uazuay.edu.ec		

#### Prerrequisitos:

Código: FLC0180 Materia: PSICOMOTRICIDAD /EBE  
 Código: FLC0188 Materia: LOGOPEDIA  
 Código: FLC0199 Materia: DISCAPACIDAD INTELLECTUAL Y SU DIDACTICA  
 Código: FLC0200 Materia: DISCAPACIDAD MOTRIZ Y SU DIDACTICA  
 Código: FLC0202 Materia: PROBLEMAS COMPORTAMENTALES /EBE

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

La teoría y práctica permiten al y a la educadora calidad profesional, favoreciendo su desempeño con eficacia en el campo laboral, razón por la cual práctica de Discapacidad Intelectual y Motriz aportan significativamente en la aplicación de los conocimientos adquiridos sobre el niño, niña con discapacidad intelectual y motriz, proceso que se desarrollará a partir de la observación, ayudantía, asignación y estudio de casos, investigación bibliográfica, metodología, instrumentos de evaluación, que le permitirán al o la estudiante plantear los objetivos, planificar y ejecutar las mismas en las sesiones grupales. Se concluyen las prácticas con la evaluación final del desarrollo y con la entrega de informes.

El período de prácticas se desarrolla durante ocho semanas; mismas que serán divididas cuatro semanas para la práctica de Discapacidad Intelectual y cuatro semanas para la práctica de Discapacidad Motriz, en cada práctica los y las estudiantes deberá documentar la observación de los procesos de enseñanza de sus maestros guías y equipos multidisciplinares e interdisciplinares; así como conocer los tipos de evaluación metodología, planificación, elaborar los objetivos, planificaciones individuales y grupales dependiendo de los casos asignados y ejecutarlas en las sesiones de clase. La práctica finaliza con la elaboración y presentación de informes.

Prácticas de Discapacidad Intelectual y Motriz establece relación curricular con las materias de Discapacidad Intelectual y su Didáctica, Discapacidad Motriz y su Didáctica, Logopedia, Problemas Comportamentales, Psicomotricidad, Vinculación con la Comunidad, experiencias práctica y de aprendizaje con esta población.

#### 3. Contenidos

<b>01.</b>	<b>Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica</b>
01.01.	Familiarización y adaptación con el ambiente de trabajo (5 horas)
01.02.	Datos de organización del centro de prácticas y del grupo asignado (6 horas)
01.03.	Diálogo con maestra guía: experiencia profesional, análisis del proceso de práctica, expectativas del practicante/ maestro (5 horas)
01.04.	Informe reflexivo de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones. ¿Qué deseo aprender en esta práctica? (6 horas)
<b>02.</b>	<b>Segunda Semana: Investigación Reflexión - Acción (Teórico - Contextual)</b>
02.01.	Observación - reflexión proceso de aprendizaje grupal y de casos (8 horas)
02.02.	Teorización del problema: elementos teóricos esenciales para entender los casos motivo de estudio (8 horas)
02.03.	Análisis y propuesta de aprendizajes que considera que los estudiantes del nivel y casos asignados requieren aprender, argumentar por qué de cada uno (8 horas)
02.04.	Elaboración del PEI y/o planificaciones con adaptaciones curriculares (12 horas)
<b>03.</b>	<b>Cuarta y Quinta Semana: Intervención y Práctica Docente</b>
03.01.	Ejecución de sesiones de clase (10 clases) (84 horas)
<b>04.</b>	<b>Sexta semana: Evaluación de la práctica</b>

04.01.	Informe final (6 horas)
04.02	Informe de caso (6 horas)
04.03.	Organización y entrega de evidencias (6 horas)

## 4. Sistema de Evaluación

### Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
<b>ap. Ejecuta correctamente la propuesta microcurricular inclusiva y evalúa su funcionalidad</b>	
-Construye programas educativos en base a las NEE de los alumnos	-Informes -Investigaciones -Trabajos prácticos - productos
<b>bc. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño y joven con y sin discapacidad.</b>	
-Construye microplanificaciones inclusivas y las ejecuta	-Informes -Investigaciones -Trabajos prácticos - productos
<b>bd. Evalúa el desarrollo y/o el aprendizaje del niño en educación básica</b>	
-Dirige sesiones de clase inclusivas	-Informes -Investigaciones -Trabajos prácticos - productos
<b>bl. Desarrolla actitudes reflexivas y éticas para mejorar su práctica docente resolviendo dilemas relacionados con la educación básica y especial.</b>	
-Demuestra comportamientos moral y éticamente correctos durante su período de práctica.	-Informes -Investigaciones -Trabajos prácticos - productos

### Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Informes	Primera Semana	Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica	APORTE 1	5	Semana: 2 (24/09/18 al 29/09/18)
Investigaciones	Informe de investigación y teorización problema: elementos teóricos esenciales para entender el caso motivo de estudio	SegundaSemana: Investigación Reflexión - Acción (Teórico - Contextual)	APORTE 2	10	Semana: 6 (22/10/18 al 27/10/18)
Trabajos prácticos - productos	Elaboración y ejecución de clases grupales /individuales	Cuarta y Quinta Semana: Intervención y Práctica Docente	APORTE 3	15	Semana: 11 (26/11/18 al 01/12/18)
Informes	Informe final e informes de casos	Sexta semana: Evaluación de la práctica	EXAMEN	20	Semana: 19-20 (20-01-2019 al 26-01-2019)
Informes	Informe Final	Sexta semana: Evaluación de la práctica	SUPLETORIO	20	Semana: 21 ( al )

### Metodología

La metodología se basa en tutorías individuales y grupales; seguimiento semanal a los estudiantes, asesoría, orientación y retroalimentación; análisis de lecturas sobre temáticas de la practica; así como la observación de una sesión de clase.

Coordinación con los directivos y tutores institucionales.

La práctica pre profesional incluye experiencias de aprendizaje autónomo, asistidas por el tutor, colaborativas y sobre todo aplicativas.

### Criterios de Evaluación

En todos los informes escritos se evaluará: ortografía, redacción, coherencia en la presentación de ideas, organización, sistematización, análisis, reflexión crítica

En la propuesta de intervención se valorará integración y conocimiento. de los elementos requeridos, pertinencia con la realidad de la práctica y casos; así como creatividad de las mismas.

En la ejecución de clase se evaluará planificación escrita, ejecución de la clase, coherencia entre lo planificado y ejecutado, dinamismo, creatividad, elaboración y buen uso de recursos didácticos.

Puntualidad en asistencia y entrega de informes y evidencias; colaboración en los centros de práctica también serán valorados.

Se considera la actitud, colaboración, puntualidad, responsabilidad demostrado por los estudiantes en el transcurso de la práctica a través de rúbricas socializadas a los estudiantes.

## 5. Referencias

## Bibliografía base

### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION BASICA EN LA PROVINCIA DEL AZUAY, PROMEBAZ.	NO INDICA	AULA UN LUGAR DE ENCUENTRO: CREAR UN AMBIENTE FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE, EL	2007	NO INDICA
Bassedas, Eulália	GRAO	Alumnado con Discapacidad Intelectual y Retraso en el Desarrollo	2010	
ARANDA REDRUELLO, ROSALIA E. ARANDA REDRUELLO, ROSALIA E.	Pearson Educación	Adaptaciones curriculares en las áreas/ Educación especial: áreas curriculares para alumnos con nece	2002	
Acosta García, Juana Elena, José Ramón	CID	Retraso Mental y Defecto Motor	2008	
Rosell C, AICamats E, Basil C	GRAO	Alumnado con Discapacidad Motriz	2010	

### Web

### Software

## Bibliografía de apoyo

### Libros

### Web

Autor	Título	Url
Diego Jesús Luque Parra ,	Discapacidad intelectual: consideraciones para su intervención psicoeducativa	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuausp/reader.action?docID=5190613&amp;query=Discapacidad+motriz+e+intelectual">https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuausp/reader.action?docID=5190613&amp;query=Discapacidad+motriz+e+intelectual</a>
Pedro Gallardo Vázquez	La atención educativa a las personas con discapacidad mental	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuausp/reader.action?docID=4570505&amp;query=Discapacidad+motriz+e+intelectual">https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuausp/reader.action?docID=4570505&amp;query=Discapacidad+motriz+e+intelectual</a>
Ana Esther Galán Díaz	Procesos de inclusión de personas con discapacidad en espacios de ocio y tiempo libre.	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuausp/reader.action?docID=5190186&amp;query=Discapacidad+motriz+e+intelectual">https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuausp/reader.action?docID=5190186&amp;query=Discapacidad+motriz+e+intelectual</a>
José María Cañizares	Discapacidad y actividad física escolar	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuausp/reader.action?docID=5102896&amp;query=Discapacidad+motriz+e+intelectual">https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuausp/reader.action?docID=5102896&amp;query=Discapacidad+motriz+e+intelectual</a>
Iva Stranadová , and	Tratamiento educativo de la diversidad intelectual	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuausp/reader.action?docID=3198806&amp;query=discapacidad+motora">https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuausp/reader.action?docID=3198806&amp;query=discapacidad+motora</a>
Samuel Gento Palacios	Materiales convencionales y tecnológicos para el tratamiento educativo de la diversidad	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuausp/reader.action?docID=3198812&amp;query=discapacidad+motora">https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuausp/reader.action?docID=3198812&amp;query=discapacidad+motora</a>

### Software

\_\_\_\_\_  
Docente

\_\_\_\_\_  
Director/Junta

Fecha aprobación: **12/09/2018**

Estado: **Aprobado**