



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos

Materia:	PRACTICAS PREPROFESIONALES Y DE VINCULACION CON LA COMUNIDAD DE DISC INTELLECTUAL Y FLC0143	Créditos:	2
Código:	PROB.MOTORES /EEI	Nivel:	7
Paralelo:	A		
Periodo :	Septiembre-2018 a Febrero-2019		
Profesor:	HUIRACocha TUTIVEN MARTHA KARINA		
Correo electrónico:	kht@uazuay.edu.ec		

Prerrequisitos:

Código: FLC0180 Materia: PSICOMOTRICIDAD /EBE
 Código: FLC0188 Materia: LOGOPEDIA
 Código: FLC0199 Materia: DISCAPACIDAD INTELLECTUAL Y SU DIDACTICA
 Código: FLC0200 Materia: DISCAPACIDAD MOTRIZ Y SU DIDACTICA
 Código: FLC0202 Materia: PROBLEMAS COMPORTAMENTALES /EBE

2. Descripción y objetivos de la materia

La teoría y práctica permiten al y a la educadora calidad profesional, favoreciendo su desempeño con eficacia en el campo laboral, razón por la cual práctica de Discapacidad Intelectual y Motriz aportan significativamente en la aplicación de los conocimientos adquiridos sobre el niño, niña con discapacidad intelectual y motriz, proceso que se desarrollará a partir de la observación, ayudantía, asignación y estudio de casos, investigación bibliográfica, metodología, instrumentos de evaluación, que le permitirán al o la estudiante plantear los objetivos, planificar y ejecutar las mismas en las sesiones grupales. Se concluyen las prácticas con la evaluación final del desarrollo y con la entrega de informes.

El período de prácticas se desarrolla durante ocho semanas; mismas que serán divididas cuatro semanas para la práctica de Discapacidad Intelectual y cuatro semanas para la práctica de Discapacidad Motriz, en cada práctica los y las estudiantes deberá documentar la observación de los procesos de enseñanza de sus maestros guías y equipos multidisciplinares e interdisciplinares; así como conocer los tipos de evaluación metodología, planificación, elaborar los objetivos, planificaciones individuales y grupales dependiendo de los casos asignados y ejecutarlas en las sesiones de clase. La práctica finaliza con la elaboración y presentación de informes.

Prácticas de Discapacidad Intelectual y Motriz establece relación curricular con las materias de Discapacidad Intelectual y su Didáctica, Discapacidad Motriz y su Didáctica, Logopedia, Problemas Comportamentales, Psicomotricidad, Vinculación con la Comunidad, experiencias práctica y de aprendizaje con esta población.

3. Contenidos

01.	Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica
01.01.	Familiarización y adaptación con el ambiente de trabajo (5 horas)
01.02.	Datos de organización del centro de prácticas y del grupo asignado (6 horas)
01.03.	Diálogo con maestra guía: experiencia profesional, análisis del proceso de práctica, expectativas del practicante/ maestro (5 horas)
01.04.	Informe reflexivo de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones. ¿Qué deseo aprender en esta práctica? (6 horas)
02.	Segunda Semana: Investigación Reflexión - Acción (Teórico - Contextual)
02.01.	Observación - reflexión proceso de aprendizaje grupal y de casos (8 horas)
02.02.	Teorización del problema: elementos teóricos esenciales para entender los casos motivo de estudio (8 horas)
02.03.	Análisis y propuesta de aprendizajes que considera que los estudiantes del nivel y casos asignados requieren aprender, argumentar por qué de cada uno (8 horas)
02.04.	Elaboración del PEI y/o planificaciones con adaptaciones curriculares (12 horas)
03.	Cuarta y Quinta Semana: Intervención y Práctica Docente
03.01.	Ejecución de sesiones de clase (10 clases) (84 horas)
04.	Sexta semana: Evaluación de la práctica

04.01.	Informe final (6 horas)
04.02	Informe de caso (6 horas)
04.03.	Organización y entrega de evidencias (6 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
ap. Ejecuta correctamente la propuesta microcurricular inclusiva y evalúa su funcionalidad	
-Construye programas educativos en base a las NEE de los alumnos	-Informes -Investigaciones -Prácticas de campo (externas) -Trabajos prácticos - productos
bc. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño y joven con y sin discapacidad.	
-Construye microplanificaciones inclusivas y las ejecuta	-Informes -Investigaciones -Prácticas de campo (externas) -Trabajos prácticos - productos
bd. Evalúa el desarrollo y/o el aprendizaje del niño en educación básica	
-Dirige sesiones de clase inclusivas	-Informes -Investigaciones -Prácticas de campo (externas) -Trabajos prácticos - productos
bl. Desarrolla actitudes reflexivas y éticas para mejorar su práctica docente resolviendo dilemas relacionados con la educación básica y especial.	
-Demuestra comportamientos moral y éticamente correctos durante su período de práctica.	-Informes -Investigaciones -Prácticas de campo (externas) -Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Informes	Informe semanal	Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica	APORTE 1	5	Semana: 4 (09/10/18 al 13/10/18)
Trabajos prácticos - productos	Planificación	Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica SegundaSemana: Investigación Reflexión - Acción (Teórico - Contextual)	APORTE 2	10	Semana: 8 (05/11/18 al 10/11/18)
Prácticas de campo (externas)	Observación directa y ejecución de proceso.	Cuarta y Quinta Semana: Intervención y Práctica Docente, Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica SegundaSemana: Investigación Reflexión - Acción (Teórico - Contextual), Sexta semana: Evaluación de la práctica	APORTE 3	15	Semana: 14 (17/12/18 al 22/12/18)
Informes	Informe final de práctica	Cuarta y Quinta Semana: Intervención y Práctica Docente, Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica SegundaSemana: Investigación Reflexión - Acción (Teórico - Contextual), Sexta semana: Evaluación de la	EXAMEN	20	Semana: 19-20 (20-01-2019 al 26-01-2019)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
		práctica			
Informes	Informe final de práctica	Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica Segunda Semana: Investigación Reflexión - Acción (Teórico - Contextual), Sexta semana: Evaluación de la práctica	SUPLETORIO	20	Semana: 21 (al)

Metodología

La metodología se basa en tutorías individuales y grupales, seguimientos semanales a los estudiantes, asesoría, orientación y retroalimentación, análisis de lecturas sobre temáticas de la práctica; así como observación de sesión de clase, coordinación con los directivos y tutores institucionales.

La práctica pre profesional incluye aprendizaje autónomo, asistido por el tutor, colaborativo y sobre todo aplicativo.

Criterios de Evaluación

En todos los informes escritos se evaluará la ortografía, redacción, coherencia en la presentación de ideas, organización, sistematización, análisis. reflexión crítica.

En las propuestas de planificación se evaluará, integración y conocimiento de los elementos requeridos; pertinencia con la realidad de la práctica; así como la creatividad de las mismas.

En la ejecución de sesiones de clase se evaluará, planificación escrita, ejecución de clase, coherencia entre lo planificado y ejecutado, dinamismo, creatividad, elaboración y buen uso de material didáctico. Puntualidad en asistencia y entrega de informes, evidencias y colaboración en los centros de práctica también serán evaluados.

Se considera la actitud, colaboración, responsabilidad y puntualidad demostradas por el estudiante durante el proceso de la práctica.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION BASICA EN LA PROVINCIA DEL AZUAY, PROMEBAZ.	NO INDICA	AULA UN LUGAR DE ENCUENTRO: CREAR UN AMBIENTE FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE, EL	2007	NO INDICA
Bassedas, Eulália	GRAO	Alumnado con Discapacidad Intelectual y Retraso en el Desarrollo	2010	
ARANDA REDRUELLO, ROSALIA E. ARANDA REDRUELLO, ROSALIA E.	Pearson Educación	Adaptaciones curriculares en las áreas/ Educación especial: áreas curriculares para alumnos con nece	2002	
Acosta García, Juana Elena, José Ramón	CID	Retraso Mental y Defecto Motor	2008	
KURTZ, LISA A.; DOWRICK, PETER W.; LECY, SUSAN E; ET. AL.	NO INDICA	HADBOOK OF DEVELOPMENTAL DISABILITIES	1996	NO INDICA
Rosell C, AICamats E, Basil C	GRAO	Alumnado con Discapacidad Motriz	2010	

Web

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **12/09/2018**

Estado: **Aprobado**