



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos

Materia: DIVERSIDAD E INCLUSION EDUCATIVA
Código: FLC0218
Paralelo: A
Periodo : Septiembre-2018 a Febrero-2019
Profesor: ARTEAGA ORTIZ ANA CRISTINA
Correo electrónico: aarteaga@uazuay.edu.ec
Prerrequisitos:
 Ninguno

Nivel: 9

Distribución de horas.

| Docencia | Práctico | Autónomo: 0 | | Total horas |
|----------|----------|----------------------|----------|-------------|
| | | Sistemas de tutorías | Autónomo | |
| 4 | | | | 4 |

2. Descripción y objetivos de la materia

En esta asignatura se abordan los aspectos teóricos de la inclusión educativa y la puesta en práctica de los mismos dentro de la comunidad educativa en general, específicamente el uso de una metodología enriquecida y las adaptaciones curriculares para las diferentes necesidades educativas de los alumnos dentro del aula en el nivel básico.

Se articula con diferentes cátedras del currículum sobre atención a las NEE y las diferentes categorías de Discapacidad como: Primero de básica didáctica y Planificación y las asignaturas de cada una de las discapacidades: intelectual, motriz, visual y auditiva. Diversidad e Inclusión Educativa es una materia que analiza la filosofía de la inclusión como un derecho de toda persona a una educación equitativa y justa, analiza específicamente, la atención de la diversidad (asociada con la discapacidad) en la educación básica.

Es una asignatura que corresponde a la formación profesional de los estudiantes y promueve la integración interdisciplinaria y el logro de competencias de planificación, intervención y trabajo en equipo, las mismas que son actualmente muy valiosas para un docente de educación básica.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

| | |
|-----|---|
| 1 | Fundamentación Teórica de la Educación Inclusiva |
| 1.1 | Diversidad y Diferencia: Problematicación ética - pedagógica y social (4 horas) |
| 1.2 | Integración, Inclusión Educativa y Educación Inclusiva: miradas epistemológicas (4 horas) |
| 1.3 | Fundamentación Legal y Pedagógica de la Inclusión Educativa (6 horas) |
| 1.4 | Educación intercultural e inclusión: realidad, historias de vida y diferencias (4 horas) |
| 1.5 | Equipos de Apoyo y Trabajo Colaborativo (4 horas) |
| 2 | La Respuesta a la Diversidad desde el Currículo |

| | |
|----------|---|
| 2.1 | Proyecto Educativo Institucional e Inclusión : Análisis del Index para Inclusión (5 horas) |
| 2.2 | Aulas Inclusivas (2 horas) |
| 2.3 | Adaptaciones Curriculares: Definición, Clasificación, relación con NE y NEE. DIAC (6 horas) |
| 2.4 | Proceso de elaboración (4 horas) |
| 2.5 | Exámenes interciclo (3 horas) |
| 2.6 | Planificación Microcurricular para Educación Inclusiva en EGB: principios básicos (4 horas) |
| 3 | Proyecto Educativo para la Inclusión de Niños con Discapacidades Sensoriales: Auditiva y Visual |
| 3.1 | Necesidades y Respuestas Educativas para Niños y Niñas que presentan NEE asociadas a la Discapacidad Auditiva y Visual (4 horas) |
| 3.2 | Orientaciones para la Organización y Planificación del Proceso de Aprendizaje: Propuestas microcurriculares (5 horas) |
| 4 | Proyecto Educativo para la Inclusión de Niños con Discapacidad Motriz e Intelectual |
| 4.1 | Necesidades y Respuestas Educativas para Niños y Niñas que presentan NEE asociadas a la Discapacidad Motriz e Intelectual (4 horas) |
| 4.2 | Orientaciones para la Organización y Planificación del Proceso de Aprendizaje: Propuestas microcurriculares (5 horas) |

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

an. Estructura y aplica propuestas curriculares inclusivas mediante una adecuada fundamentación teórica.

| | |
|--|---|
| -Construye microplanificaciones inclusivas para estudiantes con Necesidades Educativas en el aprendizaje | -Evaluación escrita -Proyectos -Resolución de ejercicios, casos y otros |
| -Identifica los fundamentos teóricos y legales de la Educación Básica Inclusiva | -Evaluación escrita -Proyectos -Resolución de ejercicios, casos y otros |

ay. Identifica y describe las características básicas del niño y joven con Necesidades Educativas Especiales.

| | |
|--|---|
| -Construye proyectos educativos inclusivos para casos de niños con discapacidad. | -Evaluación escrita -Proyectos -Resolución de ejercicios, casos y otros |
| -Reconoce en los estudiantes sus necesidades educativas derivadas de la discapacidad | -Evaluación escrita -Proyectos -Resolución de ejercicios, casos y otros |

bf. Desarrolla estrategias de participación y comunicación asertiva en un equipo de trabajo interdisciplinario.

| | |
|--|---|
| -Reconoce el rol de cada profesional dentro del equipo de Educación Básica Inclusiva | -Evaluación escrita -Proyectos -Resolución de ejercicios, casos y otros |
|--|---|

Desglose de evaluación

| Evidencia | Descripción | Contenidos sílabo a evaluar | Aporte | Calificación | Semana |
|---|---|--|----------|--------------|-----------------------------------|
| Evaluación escrita | prueba | Fundamentación Teórica de la Educación Inclusiva | APORTE 1 | 5 | Semana: 4 (09/10/18 al 13/10/18) |
| Evaluación escrita | examen interciclo | Fundamentación Teórica de la Educación Inclusiva, La Respuesta a la Diversidad desde el Currículo | APORTE 2 | 10 | Semana: 9 (12/11/18 al 14/11/18) |
| Resolución de ejercicios, casos y otros | ejercicios de necesidades y planificación didáctica | Proyecto Educativo para la Inclusión de Niños con Discapacidades Sensoriales: Auditiva y Visual | APORTE 3 | 5 | Semana: 12 (03/12/18 al 08/12/18) |
| Evaluación escrita | prueba | Proyecto Educativo para la Inclusión de Niños con Discapacidades Sensoriales: Auditiva y Visual, Proyecto Educativo para la Inclusión de Niños con Discapacidad Motriz e Intelectual | APORTE 3 | 5 | Semana: 14 (17/12/18 al 22/12/18) |
| Proyectos | proyecto educativo inclusivo | Proyecto Educativo para la Inclusión de Niños con Discapacidades Sensoriales: Auditiva y Visual, Proyecto | APORTE 3 | 5 | Semana: 15 (al) |

| Evidencia | Descripción | Contenidos sílabo a evaluar | Aporte | Calificación | Semana |
|--------------------|--------------|---|------------|--------------|--|
| | | Educativo para la Inclusión de Niños con Discapacidad Motriz e Intelectual | | | |
| Evaluación escrita | examen final | Fundamentación Teórica de la Educación Inclusiva, La Respuesta a la Diversidad desde el Currículo, Proyecto Educativo para la Inclusión de Niños con Discapacidades Sensoriales: Auditiva y Visual, Proyecto Educativo para la Inclusión de Niños con Discapacidad Motriz e Intelectual | EXAMEN | 20 | Semana: 19-20 (20-01-2019 al 26-01-2019) |
| Evaluación escrita | supletorio | Fundamentación Teórica de la Educación Inclusiva, La Respuesta a la Diversidad desde el Currículo, Proyecto Educativo para la Inclusión de Niños con Discapacidades Sensoriales: Auditiva y Visual, Proyecto Educativo para la Inclusión de Niños con Discapacidad Motriz e Intelectual | SUPLETORIO | 20 | Semana: 21 (al) |

Metodología

La metodología de enseñanza se propone constructivista - crítica con momentos de trabajo: asistido, colaborativo, aplicativo y autónomo, entre las principales experiencias de aprendizaje se proponen;

- Análisis crítico bibliográfico y de casos
- Elaboración de proyectos grupales
- Elaboración de ejercicios y casos
- Propuestas de planificación educativa

Criterios de Evaluación

Cada una de las experiencias de evaluación contarán con criterios específicos de evaluación, en la mayoría se utilizarán rúbricas de evaluación que contemplan indicadores como:

- Redacción y ortografía
- Análisis crítico y aplicación de conocimiento
- Respuesta objetiva a reactivos
- Propuestas educativas inclusivas pertinentes al caso
- Ausencia de copia y citas bibliográficas modelo APA
- Puntualidad en la entrega

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

| Autor | Editorial | Título | Año | ISBN |
|---|--|--|------|-------------------|
| ESPINOZA ELISA. VEINTIMILLA LAURA | Ecuoffset Cia. Ltda | MODELO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA | 2008 | NO INDICA |
| ESPINOZA MARROQUÍN ELISA. | Universidad Politécnica Salesiana Cuenca | NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES COMPILACIÓN. | 2008 | NO INDICA |
| GOBIERNO DE CHILE. MINISTERIO DE EDUCACIÓN | NO INDICA | GUÍA DE APOYO TÉCNICO-PEDAGÓGICO: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PARVULA | 2008 | NO INDICA |
| GUIDUGLI SUSANA. REFORNA | NO INDICA | ADAPTACIONES CURRICULARES PARA NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES | 2008 | NO INDICA |
| CARDONA, MARÍA CRISTINA | PEARSON, S.A | DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA | 2006 | 84-205-5003-5 |
| NARVARTE, MARIANA E. | Landeira Ediciones | DIVERSIDAD EN EL AULA: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES | 2005 | NO INDICA |
| BERMEOSOLO BERTRÁN JAIME | Alfaomega | PSICOPEDAGOGÍA DE LA DIVERSIDAD EN EL AULA | 2015 | 978-607-7854-69-2 |

| Autor | Editorial | Título | Año | ISBN |
|------------------|-----------|-----------------------------------|------|---------------|
| Escribano Alicia | NARCEA | Inclusión Educativa y Profesorado | 2013 | 9788427719064 |

Web

| Autor | Título | Url |
|--|---|---|
| Junta De Andalucía. Consejería De | Manual De Atención Al Alumnado Con Necesidades Específicas De Apoyo | http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/PSE/orientacionyatenci |
| Junta De Andalucía. Consejería De Educación | Manual De Atención Al Alumnado Con Necesidades Específicas De Apoyo | http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/PSE/orientacionyatenci |
| Boggino, Norberto Vega, Eduardo | Diversidad, aprendizaje e integración en contextos escolares: cómo prevenir y | http://site.ebrary.com/lib/uaswaysp/detail.action?docID=10741119&p00=problemas+aprendizaje |
| Sánchez-Teruel, D., & Robles-Bello, M. | INCLUSIÓN COMO CLAVE DE UNA EDUCACIÓN PARA TODOS: REVISIÓN | https://search.proquest.com/docview/1477199627?accountid=36552 |

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **05/09/2018**

Estado: **Aprobado**