



## FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

### CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

#### 1. Datos

**Materia:** TEORÍAS DEL APRENDIZAJE  
**Código:** FLC0431  
**Paralelo:** A  
**Periodo :** Septiembre-2018 a Febrero-2019  
**Profesor:** CELLERI GOMEZCOELLO AMBAR ANABEL  
**Correo electrónico:** acelleri@uazuay.edu.ec  
**Prerrequisitos:**  
 Ninguno

**Nivel:** 3

**Distribución de horas.**

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
24	36		36	120

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

Se iniciará revisando aspectos básicos del aprendizaje, para posteriormente analizar las características sustanciales de las teorías relevantes en la educación y finalmente plantear propuestas microcurriculares que respondan a las mismas. La asignatura de Teorías del aprendizaje se articula con Filosofía, Pedagogía, y las diferentes prácticas pre-profesionales de Educación Inicial.

Esta materia es importante porque permite que el estudiante de la educación inicial comprenda el proceso de aprendizaje desde distintas posturas teóricas, así como también que reconozca, analice y evalúe el conjunto de prácticas educativas de ellas derivadas.

#### 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

#### 4. Contenidos

<b>1</b>	<b>El aprendizaje humano</b>
1.1	¿Qué significa aprender? (2 horas)
1.2	¿Para qué aprendemos? Disponibilidad para aprender (2 horas)
1.3	Tipos de Aprendizaje (4 horas)
1.4	Teorías del aprendizaje ¿Qué nos aportan? (4 horas)
<b>2</b>	<b>Teorías de aprendizaje: Autores</b>
2.1	Conductismo: John Broadus Watson (3 horas)
2.2	Conductismo: Edward Lee Thorndike (3 horas)
2.3	Cognitivismo: Teoría de Gestal (3 horas)
2.4	Cognitivismo: Jean Piaget (4 horas)

<b>3</b>	<b>Teorías de aprendizaje: Autores</b>
3.1	Aprendizaje Social: Albert Bandura (4 horas)
3.2	Constructivismo Social: Lev Semionovich Vigotsky (4 horas)
3.3	Aprendizaje por Descubrimiento: Jerome Brunner (4 horas)
<b>4</b>	<b>Teorías de aprendizaje: Autores</b>
4.1	Aprendizaje Significativo: David Ausubel (4 horas)
4.2	Inteligencias Múltiples: Howard Gardner (4 horas)
4.3	Propuestas microcurriculares (3 horas)

## 5. Sistema de Evaluación

### Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

#### Resultado de aprendizaje de la materia

#### Evidencias

##### aw. Observa y describe las características del desarrollo evolutivo del niño.

-Explica los fundamentos de las teorías del aprendizaje con visión crítica y reflexiva

-Evaluación escrita  
-Investigaciones  
-Prácticas de campo (externas)  
-Reactivos  
-Trabajos prácticos - productos

##### be. Evalúa el desarrollo y/o el aprendizaje del niño en educación inicial

-Evalúa prácticas educativas en contexto de aula fundamentados en los principios teóricos de aprendizaje

-Evaluación escrita  
-Investigaciones  
-Prácticas de campo (externas)  
-Reactivos  
-Trabajos prácticos - productos

### Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Trabajos prácticos - productos	Exposición oral y escrita de de lecturas.	El aprendizaje humano	APORTE 1	5	Semana: 3 (01/10/18 al 06/10/18)
Evaluación escrita	Prueba escrita	El aprendizaje humano, Teorías de aprendizaje: Autores	APORTE 2	10	Semana: 8 (05/11/18 al 10/11/18)
Trabajos prácticos - productos	Trabajos de reflexión/organizadores gráficos.	Teorías de aprendizaje: Autores , Teorías de aprendizaje: Autores	APORTE 3	5	Semana: 11 (26/11/18 al 01/12/18)
Investigaciones	Investigación bibliográfica-campo.	Teorías de aprendizaje: Autores	APORTE 3	5	Semana: 13 (10/12/18 al 14/12/18)
Prácticas de campo (externas)	Informe-lección escrita	Teorías de aprendizaje: Autores , Teorías de aprendizaje: Autores	APORTE 3	5	Semana: 14 (17/12/18 al 22/12/18)
Evaluación escrita	Prueba escrita	El aprendizaje humano, Teorías de aprendizaje: Autores , Teorías de aprendizaje: Autores , Teorías de aprendizaje: Autores	EXAMEN	20	Semana: 19-20 (20-01-2019 al 26-01-2019)
Reactivos	Examen escrito	El aprendizaje humano, Teorías de aprendizaje: Autores , Teorías de aprendizaje: Autores , Teorías de aprendizaje: Autores	SUPLETORIO	20	Semana: 21 ( al )

### Metodología

La metodología a desarrollarse enfocará en métodos basados en las distintas formas de exposiciones magistrales, orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo y fundamentados en el aprendizaje individual. Se centrará en los resultados de aprendizaje, expresado en términos de competencias específicas. Igualmente se enfatizará un trabajo cooperativo entre alumnos y docente. Finalmente se priorizará la reflexión a través de actividades que favorezca el desarrollo de pensamiento desde una postura crítica. A continuación, se describe actividades a desarrollarse.

Componente de Aprendizaje  
Experiencia de Aprendizaje  
Actividad  
Horas  
Trabajo Asistido por el profesor  
Lección magistral

Exposiciones informales  
Dirección de estudios

- Exposición de las temáticas en estudio
- Orientación en las actividades por pares, aplicativas e individuales
- Guiar el aprendizaje del estudiante mediante su propia construcción del conocimiento a través de la investigación-acción

24

Trabajo Colaborativo

Exposición- presentada por los alumnos Trabajo en grupo

Reflexión de lecturas

Enseñanza cooperativa

- Círculos de estudio
- Exposiciones orales de trabajos
- Actividades en equipo (técnica del experto)

24

Trabajo Aplicativo

Análisis de películas y videos

Contextualización de aprendizajes: Teoría - práctica

Sistematización de experiencias de su práctica pre-profesional con las temáticas desarrolladas.

32

Trabajo Autónomo

Lecturas

Redacción/análisis de casos por los alumnos

Trabajos de reflexión

- Investigaciones
- Análisis de prácticas educativas
- Reflexión crítica de las teorías estudiadas y su aplicación en educación.

40

## **Criterios de Evaluación**

- Para los trabajos de reflexión se han adoptado los siguientes parámetros: presentación, coherencia, profundidad de conceptualización, profundidad de aplicación, reflexión personal, el uso correcto de la redacción, ortografía, la ausencia de copia textual y el buen uso de las normas de redacción científica. Los trabajos de reflexión serán individuales
- En las exposiciones orales y trabajos grupales se valorarán los siguientes aspectos: Conocimiento y dominio del tema, claridad de expresión, naturalidad de ademanes, volumen de voz, creatividad, tamaño de la presentación (control del tiempo), equilibrio del equipo (participación de todos), manejo general de auditorio (manejo de preguntas y respuestas), utilización adecuada de apoyo visual (presentación en power point, papelotes, gráficas, videos, etc).
- En las pruebas y examen final se evaluará el conocimiento teórico del estudiante según la adecuada argumentación a preguntas de razonamiento y reflexión.
- En trabajos escritos y exámenes si se detecta copia, automáticamente la calificación será de 0

## **6. Referencias**

### **Bibliografía base**

#### **Libros**

---

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
RODRÍGUEZ, E. y LARIOS, B.	Actualización Pedagógica MAGISTERIO	Teorías del Aprendizaje del Conductismo Radical a la Teoría de los Campos Conceptuales	2011	978-958-20-0883-3
Henry W Maier	Buenos Aires: Amarrortu.	Tres teorías sobre el desarrollo del niño : Erikson, Piaget y Seais	1971	

#### Web

Autor	Título	Url
Teberosky, A. y Sepúlveda, A.	Las listas en el aprendizaje inicial de la escritura	<a href="https://search.proquest.com/socialsciences/docview/1927164519/F44476FEB6DE4999PQ/14">https://search.proquest.com/socialsciences/docview/1927164519/F44476FEB6DE4999PQ/14</a>
Ospina, B. y Zafata, B.	Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia/Relevant	<a href="https://search.proquest.com/socialsciences/docview/1371294947/fulltextPDF/F44476FEB6DE">https://search.proquest.com/socialsciences/docview/1371294947/fulltextPDF/F44476FEB6DE</a>

#### Software

### Bibliografía de apoyo

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
ALFARO ROSALINDA	MASSON	EL PENSAMIENTO CRÍTICO	2009	
PIAGET JEAN	CRÍTICA	LA PSICOLOGÍA DE LA INTELIGENCIA	2009	
RATHS LOUIS	PAIDÓS	COMO ENSEÑAR A PENSAR	2006	
VARELA- AVILA- FORTOUL	PANAMERICANA	LA MEMORIA: DEFINICIÓN Y FUNCIÓN, JUEGOS PARA EL APRENDIZAJE	2005	
SÁNCHEZ ALFREDO	MARISCAL	ORGANIZACIÓN DEL PENSAMIENTO	2012	

#### Web

#### Software

\_\_\_\_\_  
Docente

\_\_\_\_\_  
Director/Junta

Fecha aprobación: **11/09/2018**

Estado: **Aprobado**