



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

1. Datos

Materia: PRÁCTICA PREPROFESIONAL: MODELOS CURRICULARES: ESCENARIOS, CONTEXTOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INICIAL
Código: FLC0442
Paralelo: B
Periodo : Septiembre-2018 a Febrero-2019
Profesor: CORDERO MORENO MARIA ESTHER DEL CARMEN
Correo electrónico: mcordero@uazuay.edu.ec
Prerrequisitos:

Nivel: 5

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 72		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
48	72		72	240

Código: FLC0441 Materia: CÁTEDRA INTEGRADORA: PSICOMOTRICIDAD

2. Descripción y objetivos de la materia

Durante la práctica se propone desarrollar un proceso de investigación acción en el cual los estudiantes determinen problemáticas de aplicación del currículo: escenarios, contextos, ambientes y ámbitos del aprendizaje en el nivel inicial, realicen el análisis del Proyecto Educativo Institucional, propongan e implemente alternativas de solución a nivel áulico y finalmente analicen los resultados obtenidos. Practica preprofesional modelos curriculares: escenarios, contextos y ambientes de aprendizaje en la educación inicial se articula con las asignaturas del nivel Psicomotricidad, Comunicación y Lenguaje, permite a los estudiantes realizar la integración y aplicación práctica de sus aprendizajes, sin embargo, guarda estrecha relación con otras asignaturas como: Didáctica de Educación Inicial, Teorías del Aprendizaje, Teorías del Desarrollo, Política Pública y Legislación Educativa como elementos disciplinares importantes para el desarrollo de la práctica preprofesional. En esta práctica se busca la articulación de la práctica anterior de modelos curriculares con la presente al proponerse ahora estrategias específicas de acuerdo a los ámbitos y ambientes de aprendizaje en Educación Inicial. La práctica Modelos Curriculares en Educación Inicial: escenarios, contextos y ambientes en educación inicial permite al estudiante analizar la aplicación del currículo en nuestro contexto, desarrollar estrategias específicas de acuerdo a las necesidades y ámbitos del desarrollo, lo que favorece de manera importante la formación como futuro docente del nivel inicial, permite reflexionar sobre la realidad educativa curricular y al mismo tiempo tiene como objetivo ser la primera práctica de intervención de los estudiantes en las aulas de los centros educativos.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1	Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica
1.1	Familiarización y adaptación con el ambiente de trabajo (10 horas)
1.2	Datos de organización del centro de prácticas, misión, visión. (5 horas)
1.3	Observación directa del contexto de práctica preprofesional: bitácora (10 horas)
1.4	Análisis de modelo educativo institucional: paradigma, modelo pedagógico y curricular (5 horas)

1.5	Informe reflexivo de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones. ¿Qué deseo aprender en esta práctica? (5 horas)
2	Segunda Semana: Investigación Reflexión - Acción (Teórico - Contextual)
2.1	Observación directa del contexto de práctica preprofesional: bitácora (20 horas)
2.2	Análisis del microcurrículo de la docente: fortalezas y debilidades, ¿cómo lo diseñaría el estudiante para mejorarlo? (10 horas)
2.3	Determinación de problemática y pregunta de investigación de proyecto de práctica preprofesional (10 horas)
2.4	observación - reflexión proceso de aprendizaje (20 horas)
3	Tercera Semana: Marco Teórico y Estado del Arte
3.1	Investigación bibliográfica marco teórico de la práctica preprofesional (10 horas)
3.2	Determinación de objetivos de proyecto de práctica preprofesional (5 horas)
3.3	Cronograma de objetivos y/o temas de planes de clase a realizarse. (5 horas)
3.4	Informe de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones : ¿Qué estoy aprendiendo en esta práctica? (5 horas)
4	Cuarta a Novena Semana: Práctica Docente - Implementación de alternativas de solución
4.1	Elaboración de las planificaciones para el grupo: escenarios, contextos y ambientes de aprendizaje (20 horas)
4.2	Ejecución de sesiones de clase / elaboración de material didáctico: bitácora de aplicación (70 horas)
4.3	Sistematización de metodología de proyecto de práctica preprofesional (5 horas)
5	Décima semana: Evaluación y sistematización del proyecto de práctica preprofesional
5.1	Evaluación - reflexión de resultados obtenidos de la práctica preprofesional (10 horas)
5.2	Informe Final de Prácticas: conocimientos, destrezas, valores, emociones : ¿Qué aprendí en esta práctica? Contrastar experiencias previas y nuevas. (5 horas)
5.3	Sistematización de documento final de proyecto de práctica preprofesional (5 horas)
5.4	Organización y entrega de Evidencias de Aprendizaje (5 horas)

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

-Aplica reflexivamente acciones didácticas que conectan la teoría con la praxis	-Informes -Proyectos -Prácticas de campo (externas) -Trabajos prácticos - productos
-Demuestra actitudes éticas en el desarrollo de su práctica pre-profesional	-Informes -Proyectos -Prácticas de campo (externas) -Trabajos prácticos - productos
-Evalúa y sintetiza su experiencia práctica en informes que incluyen juicios éticos y criterios profesionales	-Informes -Proyectos -Prácticas de campo (externas) -Trabajos prácticos - productos
-Genera y aplica propuestas microcurriculares pertinentes e innovadoras en el nivel educativo inicial	-Informes -Proyectos -Prácticas de campo (externas) -Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Informes	Informe de prácticas, Marco teórico	Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica, Segunda Semana: Investigación Reflexión - Acción (Teórico - Contextual), Tercera Semana: Marco Teórico y Estado del Arte	APORTE 1	5	Semana: 5 (15/10/18 al 20/10/18)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Trabajos prácticos - productos	Intervención de planes	Cuarta a Novena Semana: Práctica Docente - Implementación de alternativas de solución	APORTE 2	10	Semana: 8 (05/11/18 al 10/11/18)
Prácticas de campo (externas)	Intervención de planes	Cuarta a Novena Semana: Práctica Docente - Implementación de alternativas de solución	APORTE 3	15	Semana: 11 (26/11/18 al 01/12/18)
Proyectos	Informe final del proyecto, evaluación	Cuarta a Novena Semana: Práctica Docente - Implementación de alternativas de solución, Décima semana: Evaluación y sistematización del proyecto de práctica preprofesional, Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica, SegundaSemana: Investigación Reflexión - Acción (Teórico - Contextual), Tercera Semana: Marco Teórico y Estado del Arte	EXAMEN	20	Semana: 19 (al)
Proyectos	Supletorio	Cuarta a Novena Semana: Práctica Docente - Implementación de alternativas de solución, Décima semana: Evaluación y sistematización del proyecto de práctica preprofesional, Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica, SegundaSemana: Investigación Reflexión - Acción (Teórico - Contextual), Tercera Semana: Marco Teórico y Estado del Arte	SUPLETORIO	20	Semana: 21 (al)

Metodología

Para el desarrollo de la práctica preprofesional se propone el desarrollo de un proyecto con metodología investigación-acción, se propone entre las estrategias docentes las siguientes:

Aprendizaje asistido por la docente

Tutorías presenciales semanales por 240 horas, explicación orientación de las realidades observadas, orientación en el proceso de investigación acción, con el proyecto de prácticas que incluye la aplicación de las clases demostrativas.

Aprendizaje autónomo.

Lecturas previas y revisión bibliográfica por parte de los estudiantes, planificación y ejecución de trabajo de campo.

Aprendizaje aplicativo.

Trabajos en grupo para la elaboración del proyecto de investigación.

Criterios de Evaluación

Se trabajará con rúbricas específicas para cada actividad que desarrolle semanalmente.

En todos los informes escritos se evaluará la ortografía, la redacción, la coherencia en la presentación de las ideas y la ausencia de copia textual. En las propuestas de planificación didáctica se evaluará la integración y conexión de todos los elementos requeridos, así como la creatividad de las propuestas. En la ejecución de sesiones de clase se evaluará: Planificación escrita. Ejecución de la clase, la coherencia entre lo planificado y lo ejecutado, dinamismo, desempeño, creatividad y la elaboración de material didáctico para la misma.

La puntualidad en asistencia entrega de informes, evidencias y colaboración en los centros de práctica serán también evaluados.

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Web

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
CASARRINI RATO MARTHA	TRILLAS	TEORÍA Y DISEÑO CURRICULAR	2016	9786071714558
Córdova González, Ma. Lorena; León Pesántez, Adriana del Pilar; Huiracocha Tutivén, Karina; Toral Tenorio, Juanita	Don Bosco	PROYECTO UDA 1	2014	978-9978-326-34- 6/978-9978-325-34- 6/978-9978-325-32- 2/978-9978-325-33-9

Web

Autor	Título	Url
MINISTERIO DE EDUCACIÓN PASA LA VOZ		https://educacion.gob.ec/pasa-la-voz/
MINISTERIO DE EDUCACIÓN CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL 2014		https://educacion.gob.ec/wp

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **21/09/2018**

Estado: **Aprobado**