UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN
ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

1. Datos

Materia: IDIOMA EXTRANJERO III
Código: FAD0019
Paralelo: A
Periodo : Marzo-2018 a Julio-2018
Profesor: MINCHALA ORTIZ CESAR ANTONIO
Correo electrónico: cminchala@uazuay.edu.ec

Nivel: 3

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
5				5

Prerrequisitos:

Código: FAD0013 Materia: IDIOMA EXTRANJERO II

2. Descripción y objetivos de la materia

El Tercer Nivel de Inglés cubre estructuras gramaticales básicas, vocabulario basado en diferentes temas, introducción a las cuatro destrezas y aplicación de las mismas a un nivel básico.

El aprendizaje de un idioma extranjero, especialmente del Inglés, es un pilar fundamental en la profesionalización de los estudiantes; por lo tanto, la Universidad del Azuay requiere que todos sus alumnos culminen sus estudios con un nivel de Inglés que les sirva como herramienta en el ejercicio de sus labores académicas y profesionales, con la finalidad de acceder e interactuar con información proveniente de diferentes medios tales como: portales de internet, bibliografía y otros documentos. Los parámetros académicos internacionales sugieren el uso del Marco Común de Referencia Europeo para estandarizar los niveles de Ingles, razón por la cual la materia estará enmarcada dentro de los mismos.
El adecuado manejo de las cuatro destrezas del idioma (Listening, Speaking, Reading and Writing) permitirá que los estudiantes se comuniquen de manera efectiva y real en el ámbito profesional y laboral.

Al ser el inglés un instrumento de comunicación se articula con todas las asignaturas de la carrera, pues constituye un medio de comunicación y su aprendizaje amplía oportunidades de investigación en las demás asignaturas de la carrera. Herramientas fundamentales tales como estrategias de lectura comprensiva, escritura, escucha y producción del lenguaje facilitarán la competencia comunicativa del estudiante no solo en la materia de Ingles sino a lo largo de su desempeño académico.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1	Un tiempo para recordar: personas, infancia, recuerdos (0 horas)
1.1	Expresiones de uso cotidiano. Conversaciones y vocabulario relacionado a una presentación personal y a una entrevista (2 horas)
1.2	Pasado simple. Oraciones con WAS/WERE. El uso del auxiliar DID en el pasado simple. Verbos regulares e irregulares (2 horas)
1.3	Vocabulario relacionado con recuerdos de la infancia. Oraciones en pasado simple para describir experiencias pasadas (2 horas)

1.4	Pasado: USED TO en preguntas respuestas y párrafos cortos para referirse a experiencias del pasado. (2 horas)
1.5	Lectura: Lectura rápida para obtener información clave. Vocabulario en contexto, orden cronológico (2 horas)
2	Atrapado en el tráfico: Transporte, problemas de transporte, servicios de la ciudad (0 horas)
2.1	Vocabulario relacionado con medios de transporte. Sustantivos compuestos. (2 horas)
2.2	Cuantificadores: MUCH, MANY, FEW, LESS, MORE, ENOUGH (2 horas)
2.3	Vocabulario relacionado con el tráfico y medios de transporte (2 horas)
2.4	Preguntas indirectas con las palabras informativas Wh: Who, what, where, how, when, why (2 horas)
2.5	Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Responder preguntas sobre información específica del texto. (2 horas)
3	Tiempo de cambio: casas y departamentos, estilos de vida, deseos (0 horas)
3.1	Adjetivos calificativos. Clasificación de adjetivos en positivos y negativos. Vocabulario empleado para expresar opiniones y preferencias (2 horas)
3.2	Comparativos. Uso de las expresiones: enough, too, as…as, just as, as much…. As, para hacer evaluaciones y comparaciones entre dos opciones. (2 horas)
3.3	Vocabulario y expresiones que se pueden utilizar para describir departamentos, casas, oficinas, etc. (2 horas)
3.4	Pasado simple: el uso de WISH junto con el pasado simple para expresar deseos actuales o del presente. (2 horas)
3.5	Lectura comprensiva. Lectura rápida para obtener información clave. Identificar los subtemas en cada párrafo. (2 horas)
4	Jamás lo había escuchado: Alimentos, recetas, formas y métodos para cocinar (0 horas)
4.1	Vocabulario relacionado con alimentos y comida típica en diferentes países. (2 horas)
4.2	Pasado simple vs. Presente perfecto. El uso del pasado simple para experiencias en un tiempo definido en el pasado. El uso del presente perfecto para referirse a experiencias dentro de un tiempo que va desde el pasado hasta el presente. Preguntas y respue (2 horas)
4.3	Vocabulario relacionado con alimentos y su preparación. Recetas y pasos para elaborar diferentes platos. (2 horas)
4.4	Conectores que se utilizan para expresar orden cronológico: First, then, next, after that, fianlly. (2 horas)
4.5	Lectura Comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Identificar la idea principal. Preguntas de Verdadero/Falso. (2 horas)
5	Yendo a diferentes lugares: viajes, vacaciones, planes (0 horas)
5.1	Conversaciones y vocabulario relacionado con las vacaciones, actividades de distracción y los viajes (2 horas)
5.2	Futuro: el uso de WILL y GOING TO. Planes futuros y decisiones. (2 horas)
5.3	¿Cómo planear un viaje? Vocabulario y categorización de palabras referentes al tema. (2 horas)
5.4	Verbos (Modal Verbs) para expresar necesidades y hacer sugerencias: Must, need to, have to, don´t have to, ough to, should, shouldn´t. (2 horas)
5.5	Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Identificar las ideas principales de cada párrafo. Escritura: resumen sencillo del artículo. (2 horas)
6	Ok! No hay problema (0 horas)
6.1	Vocabulario relacionado con actividades de la vida diaria, tareas del hogar y situaciones cotidianas con la familia. (2 horas)
6.2	Phrasal Verbs o verbos compuestos. El uso de WILL para responder a preguntas y solicitudes. (2 horas)
6.3	Vocabulario relacionado con tareas del hogar: frases con verbos compuestos. Solicitudes y pedidos. (2 horas)
6.4	Verbos (Modal verbs) para hacer diferentes solicitudes. CAN/COULD/WOULD + la forma base del verbo. WOULD YOU MIND + gerundio (2 horas)
6.5	Lectura Comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Vocabulario en contexto (2 horas)
7	¿Para qué sirve?: tecnología, instrucciones (0 horas)
7.1	Vocabulario y expresiones relacionadas con el uso de la tecnología (2 horas)
7.2	Infinitivos y gerundios para usos y propósitos (2 horas)
7.3	Vocabulario relacionado con el uso de computadoras y su evolución a través de la historia. Diálogos y conversaciones (2 horas)
7.4	Imperativos e infinitivos para dar sugerencias. Escritura de un e-mail dando sugerencias (2 horas)
7.5	Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Comprensión: preguntas de verdadero-falso (2 horas)
8	Celebremos! Fiestas, costumbres, celebraciones (0 horas)
8.1	Collocations: frases con dos o más palabras. Vocabulario relacionado con festivales y celebraciones. (2 horas)
8.2	Relative Clauses: WHEN. Oraciones empleando el pronombre relativo "cuando" para referirse a un momento determinado. (2 horas)
8.3	Diálogos, oraciones, vocabulario relacionado con festividades, celebraciones, matrimonios. (2 horas)
8.4	Adverbios de tiempo: When, after, before (2 horas)
8.5	Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Preguntas de comprensión (2 horas)

5. Sistema de Evaluación

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación oral	Oral lessons	Atrapado en el tráfico: Transporte, problemas de transporte, servicios de la ciudad, Tiempo de cambio: casas y departamentos, estilos de vida, deseos, Un tiempo para recordar: personas, infancia, recuerdos	APORTE 1	3	Semana: 1 (12/03/18 al 17/03/18)
Evaluación oral	Oral lessons	Jamás lo había escuchado: Alimentos, recetas, formas y métodos para cocinar, Ok! No hay problema, Yendo a diferentes lugares: viajes, vacaciones, planes	APORTE 1	3	Semana: 3 (26/03/18 al 29/03/18)
Evaluación oral	Oral lessons	Celebremos! Fiestas, costumbres, celebraciones, ¿Para qué sirve?: tecnología, instrucciones	APORTE 1	3	Semana: 5 (09/04/18 al 14/04/18)
Evaluación escrita	Written Activities	Adjetivos calificativos. Clasificación de adjetivos en positivos y negativos. Vocabulario empleado para expresar opiniones y preferencias, Comparativos. Uso de las expresiones: enough, too, as…as, just as, as much…. As, para hacer evaluaciones y comparaciones entre dos opciones., Cuantificadores: MUCH, MANY, FEW, LESS, MORE, ENOUGH, Expresiones de uso cotidiano. Conversaciones y vocabulario relacionado a una presentación personal y a una entrevista, Pasado simple. Oraciones con WAS/WERE. El uso del auxiliar DID en el pasado simple. Verbos regulares e irregulares, Vocabulario relacionado con el tráfico y medios de transporte, Vocabulario relacionado con medios de transporte. Sustantivos compuestos., Vocabulario relacionado con recuerdos de la infancia. Oraciones en pasado simple para describir experiencias pasadas, Vocabulario y expresiones que se pueden utilizar para describir departamentos, casas, oficinas, etc.	APORTE 2	2	Semana: 6 (16/04/18 al 21/04/18)
Evaluación escrita	Written Activities	Conversaciones y vocabulario relacionado con las vacaciones, actividades de distracción y los viajes, Futuro: el uso de WILL y GOING TO. Planes futuros y decisiones., Pasado simple vs. Presente perfecto. El uso del pasado simple para experiencias en un tiempo definido en el pasado. El uso del presente perfecto para referirse a	APORTE 2	2	Semana: 8 (01/05/18 al 05/05/18)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
		experiencias dentro de un tiempo que va desde el pasado hasta el presente. Preguntas y respue, Phrasal Verbs o verbos compuestos. El uso de WILL para responder a preguntas y solicitudes., Vocabulario relacionado con actividades de la vida diaria, tareas del hogar y situaciones cotidianas con la familia., Vocabulario relacionado con alimentos y comida típica en diferentes países., Vocabulario relacionado con alimentos y su preparación. Recetas y pasos para elaborar diferentes platos., Vocabulario relacionado con tareas del hogar: frases con verbos compuestos. Solicitudes y pedidos., ¿Cómo planear un viaje? Vocabulario y categorización de palabras referentes al tema.			
Evaluación escrita	Written Activities	Collocations: frases con dos o más palabras. Vocabulario relacionado con festivales y celebraciones., Diálogos, oraciones, vocabulario relacionado con festividades, celebraciones, matrimonios., Infinitivos y gerundios para usos y propósitos, Relative Clauses: WHEN. Oraciones empleando el pronombre relativo "cuando" para referirse a un momento determinado., Vocabulario relacionado con el uso de computadoras y su evolución a través de la historia. Diálogos y conversaciones, Vocabulario y expresiones relacionadas con el uso de la tecnología	APORTE 2	2	Semana: 10 (14/05/18 al 19/05/18)
Reactivos	Written and Oral Test	Lectura comprensiva. Lectura rápida para obtener información clave. Identificar los subtemas en cada párrafo., Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Responder preguntas sobre información específica del texto., Lectura: Lectura rápida para obtener información clave. Vocabulario en contexto, orden cronológico, Pasado simple: el uso de WISH junto con el pasado simple para expresar deseos actuales o del presente., Pasado: USED TO en preguntas respuestas y párrafos cortos para referirse a experiencias del pasado., Preguntas indirectas con las palabras informativas Wh: Who, what, where, how, when, why	APORTE 3	5	Semana: 11 (21/05/18 al 24/05/18)
Reactivos	Written and Oral Test	Conectores que se utilizan para expresar orden cronológico: First, then, next, after that, fianlly., Lectura Comprensiva: Lectura rápida para obtener información	APORTE 3	5	Semana: 13 (04/06/18 al 09/06/18)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
		clave. Vocabulario en contexto, Lectura Comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Identificar la idea principal. Preguntas de Verdadero/Falso., Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Identificar las ideas principales de cada párrafo. Escritura: resumen sencillo del artículo., Verbos (Modal Verbs) para expresar necesidades y hacer sugerencias: Must, need to, have to, don´t have to, ough to, should, shouldn´t., Verbos (Modal verbs) para hacer diferentes solicitudes. CAN/COULD/WOULD + la forma base del verbo. WOULD YOU MIND + gerundio			
Reactivos	Written and Oral Test	Adverbios de tiempo: When, after, before, Imperativos e infinitivos para dar sugerencias. Escritura de un e-mail dando sugerencias, Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Comprensión: preguntas de verdadero-falso, Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Preguntas de comprensión	APORTE 3	5	Semana: 16 (25/06/18 al 28/06/18)
Reactivos	Final Written and Oral Exam	Atrapado en el tráfico: Transporte, problemas de transporte, servicios de la ciudad, Celebremos! Fiestas, costumbres, celebraciones, Jamás lo había escuchado: Alimentos, recetas, formas y métodos para cocinar, Ok! No hay problema, Tiempo de cambio: casas y departamentos, estilos de vida, deseos, Un tiempo para recordar: personas, infancia, recuerdos, Yendo a diferentes lugares: viajes, vacaciones, planes, ¿Para qué sirve?: tecnología, instrucciones	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (01-07-2018 al 14-07-2018)
Reactivos	Written and Oral Extra Exam	Atrapado en el tráfico: Transporte, problemas de transporte, servicios de la ciudad, Celebremos! Fiestas, costumbres, celebraciones, Jamás lo había escuchado: Alimentos, recetas, formas y métodos para cocinar, Ok! No hay problema, Tiempo de cambio: casas y departamentos, estilos de vida, deseos, Un tiempo para recordar: personas, infancia, recuerdos, Yendo a diferentes lugares: viajes, vacaciones, planes, ¿Para qué sirve?: tecnología, instrucciones	SUPLETORIO	20	Semana: 20 (al)

Metodología

La metodología que se usara en las clases es de tipo comunicativa, es decir, que promueve la competencia lingüística en la carrea correspondiente. Esto implica un menor énfasis en reglas gramaticales y más tiempo en la práctica de lectura comprensiva y escritura, a través de trabajo individual, parejas y en grupo. La metodología que se usara en el aula será activa, comunicativa, acumulativa y

cooperativa.

Criterios de Evaluación

Al ser la evaluación una parte esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje, se la realiza en tres momentos: Evaluación Diagnóstica: a pesar de que no se le asignará una calificación, será el instrumento que permitirá monitorear el avance y nivel de los estudiantes durante todo el ciclo. Evaluación Formativa: consistirá en pruebas, trabajos en clase y deberes que permitan detectar si los estudiantes están desarrollando las competencias esperadas. Evaluación Acumulativa: se realizará al final de cada módulo y al final del curso. La evaluación de esta materia responde al criterio del manejo del idioma. Se valora el error como una fase en el proceso de aprendizaje. La evaluación busca crear en los estudiantes una actitud positiva y participativa dentro del proceso de aprendizaje de la lengua extranjera. Se evaluará a través de actividades grupales, de pareja, individuales, por medio de la aplicación de pruebas cualitativas y objetivas, tomando en cuenta la intención formativa como parte del proceso. Estas evaluaciones permitirán también al profesor reflexionar sobre la validez de la metodología y el material utilizados.

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
PROFESORES DE LA UNIDAD DE IDIOMAS	Universidad del Azuay	READING STRATEGIES BOOKLET LEVEL 3	2012	No indica

Web

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Jack C. Richards	cambridge University Press	Interchange	2013	

Web

Autor	Título	Url
Cambridge.org	Interchange Teacher Resources Worksheets	http://linkis.com/cambridge.org/us/ufHg8

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 13/03/2018

Estado: Aprobado