



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA

1. Datos

Materia: PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD II
Código: FLC0025
Paralelo: A
Periodo : Marzo-2018 a Julio-2018
Profesor: OCHOA PINEDA AMADA CESIBEL
Correo electrónico: cochoa@uazuay.edu.ec
Prerrequisitos:

Código: FLC0019 Materia: PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD I

Nivel: 4

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
3				3

2. Descripción y objetivos de la materia

Se estudian y analizan de manera crítica varios enfoques teóricos que brindan planteamientos sobre los posibles factores determinantes en la formación de la personalidad así como definiciones de la misma.

El Psicólogo Educativo Terapéutico requiere conocer y manejar adecuadamente los diferentes enfoques teóricos de la personalidad a fin de poder realizar mas adelante una adecuada diferenciación de la conducta normal y patológica, así como diagnosticar y tratar dificultades psicopedagógicas.

En cuanto a las materias básicas del eje de formación, esta materia está directamente relacionada con Psicología del desarrollo, Psicología General, Escuelas Psicológicas, Psicofisiología y Psicología Social, puesto que todas ellas intentan brindar al estudiante un conocimiento científico sólido que sea la base de las futuras asignaturas del eje de formación profesional el cual formará al estudiante en el manejo de métodos de psicodiagnóstico y psicoterapias, para lo cual resulta fundamental conocer las principales teorías de la personalidad.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1.	SKINNER Y STAATS: EL DESARROLLO DEL CONDUCTISMO RADICAL
1.	Skinner y Staats: el desarrollo del conductismo psicológico
1.	SKINNER Y STAATS: EL DESARROLLO DEL CONDUCTISMO RADICAL
1.1.	La conducta como la información para el estudio científico. (2 horas)
1.1.	La conducta como la información para el estudio científico. (2 horas)
1.1.	El conductismo científico y condicionamiento (2 horas)
1.2.	Principios del aprendizaje. Programas de reforzamiento aplicaciones de las técnicas conductuales. (2 horas)

1.2.	Principios del aprendizaje. Programas de reforzamiento aplicaciones de las técnicas conductuales. (2 horas)
1.2.	El organismo humano: selección natural, evolución cultural, estados internos. (2 horas)
1.3.	Staats y el conductismo psicológico: reforzamiento y repertorios conductuales básicos (2 horas)
1.3.	Staats y el conductismo psicológico: reforzamiento y repertorios conductuales básicos (2 horas)
1.3.	Comportamiento complejo, control del comportamiento humano (2 horas)
1.4.	Ajuste psicológico. La cuestión naturaleza crianza desde la perspectiva del conductismo psicológico (2 horas)
1.4.	Psicoterapia e investigación relacionada (2 horas)
1.4.	Ajuste psicológico. La cuestión naturaleza crianza desde la perspectiva del conductismo psicológico (2 horas)
1.5.	Reforzamiento, repertorios conductuales (2 horas)
1.6.	La crianza desde una perspectiva conductual (2 horas)
2.	LA TEORIA: APRENDIZAJE SOCIAL DE MISCHEL Y BANDURA
2.	LA TEORIA: APRENDIZAJE SOCIAL DE MISCHEL Y BANDURA
2.	La teoría: Aprendizaje Social de Mischel y Bandura
2.1.	Perspectiva general de la teoría del aprendizaje social (2 horas)
2.1.	Walter Mischel: la controversia de los rasgos. (2 horas)
2.1.	Walter Mischel: la controversia de los rasgos. (2 horas)
2.2.	Aprendizaje, aprendizaje por observación, a través de la experiencia (2 horas)
2.2.	Variables cognoscitivas de la persona. Demora de la gratificación. (2 horas)
2.2.	Variables cognoscitivas de la persona. Demora de la gratificación. (2 horas)
2.3.	Albert Bandura: aprendizaje observacional y modelado. (2 horas)
2.3.	Albert Bandura: aprendizaje observacional y modelado. (2 horas)
2.3.	Determinismo recíproco trídico, capacidad de acción humana (2 horas)
2.4.	Autocontrol (2 horas)
2.4.	Procesos que influyen en el aprendizaje y el Determinismo recíproco. (2 horas)
2.4.	Procesos que influyen en el aprendizaje y el Determinismo recíproco. (2 horas)
3.	La Tipología con bases biológicas de Hans Eysenck.
3.	HANS EYSENCK. LA TIPOLOGIA CON BASES BIOLÓGICAS
3.	HANS EYSENCK. LA TIPOLOGIA CON BASES BIOLÓGICAS
3.1.	Las investigaciones descriptivas: introversión, extraversión, neuroticismo. (2 horas)
3.1.	Las investigaciones descriptivas: introversión, extraversión, neuroticismo. (2 horas)
3.1.	Identificación de super- factores (2 horas)
3.2.	Diferencias individuales la excitación, inhibición en conceptos de activación. (2 horas)
3.2.	Evaluación e investigación en la teoría de Eysenck. (2 horas)
3.2.	Diferencias individuales la excitación, inhibición en conceptos de activación. (2 horas)
3.3.	Búsqueda de agentes causales de la conducta (2 horas)
3.3.	Adquisición de la neurosis y el Psicoticismo (3 horas)
3.3.	Adquisición de la neurosis y el Psicoticismo (3 horas)
3.4.	Investigación en la teoría de Eysenck (2 horas)
4.	GEORGE KELLY: TEORÍA DE LOS CONSTRUCTOS PERSONALES
4.	Psicología de los Constructos Personales Kelly
4.	GEORGE KELLY: TEORÍA DE LOS CONSTRUCTOS PERSONALES
4.1.	El movimiento cognoscitivo en la Psicología (2 horas)
4.1.	Perspectiva filosófica de Kelly (2 horas)
4.1.	El movimiento cognoscitivo en la Psicología (2 horas)
4.2.	La vida de Kelly (3 horas)
4.2.	La vida de Kelly (3 horas)
4.2.	Constructos personales (2 horas)
4.3.	Teoría de los Constructos Personales (2 horas)

4.3.	Teoría de los Constructos Personales (2 horas)
4.3.	Adaptación a la experiencia (2 horas)
4.4.	La evaluación de la teoría de Kelly (3 horas)
4.4.	Aplicación de la teoría de los constructos personales (2 horas)
4.4.	La evaluación de la teoría de Kelly (3 horas)
5.	Teoría Humanista. Rogers y Maslow
5.	LA PERSPECTIVA DE CARL ROGERS Y ABRAHAM MASLOW
5.	LA PERSPECTIVA DE CARL ROGERS Y ABRAHAM MASLOW
5.1.	Carl Rogers. La tendencia a la realización. (2 horas)
5.1.	Rogers: tendencia a la realización (2 horas)
5.1.	Carl Rogers. La tendencia a la realización. (2 horas)
5.2.	El sí mismo y Desarrollo. (2 horas)
5.2.	El sí mismo: Desarrollo (2 horas)
5.2.	El sí mismo y Desarrollo. (2 horas)
5.3.	Terapia otras aplicaciones (2 horas)
5.3.	Terapia. Otras aplicaciones. (2 horas)
5.3.	Terapia. Otras aplicaciones. (2 horas)
5.4.	Abraham Maslow: visión de la psicología. (2 horas)
5.4.	Maslow: visión de la psicología (2 horas)
5.4.	Abraham Maslow: visión de la psicología. (2 horas)
5.5.	Jerarquía de necesidades, autorrealización (2 horas)
5.5.	Jerarquía de las necesidades. (2 horas)
5.5.	Jerarquía de las necesidades.
5.6.	Autorrealización. (1 horas)
5.6.	Autorrealización. (1 horas)
5.6.	Aplicaciones e implicaciones de la teoría de Maslow (2 horas)
5.7.	Aplicaciones e implicaciones de la teoría de Maslow. (2 horas)
5.7.	Aplicaciones e implicaciones de la teoría de Maslow. (2 horas)
5.8.	Desafío de Maslow a la ciencia. (2 horas)
5.8.	Desafío de Maslow a la ciencia. (2 horas)

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

au. Conoce diferentes enfoques teóricos de la personalidad.

-Describe diferentes enfoques teóricos de la personalidad: psicoanálisis clásico, psicología analítica, psicología individual, análisis interpersonal y teoría humanista.	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Investigaciones -Reactivos
-Identifica determinantes en la formación de la personalidad.	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Investigaciones -Reactivos
-Reconoce las distintas teorías o modelos que tratan de definir la personalidad.	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Investigaciones -Reactivos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación oral	Exposiciones orales	La teoría: Aprendizaje Social de Mischel y Bandura, Skinner y Staats: el desarrollo del conductismo psicológico	APORTE 1	5	Semana: 3 (26/03/18 al 29/03/18)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Prueba interciclo	La Tipología con bases biológicas de Hans Eysenck., La teoría: Aprendizaje Social de Mischel y Bandura, Skinner y Staats: el desarrollo del conductismo psicológico	APOORTE 2	10	Semana: 8 (01/05/18 al 05/05/18)
Reactivos	Prueba de conocimientos	La Tipología con bases biológicas de Hans Eysenck., Psicología de los Constructos Personales Kelly	APOORTE 3	5	Semana: 13 (04/06/18 al 09/06/18)
Investigaciones	Investigaciones de temas actuales sobre personalidad y educación	La Tipología con bases biológicas de Hans Eysenck., La teoría: Aprendizaje Social de Mischel y Bandura, Psicología de los Constructos Personales Kelly, Skinner y Staats: el desarrollo del conductismo psicológico, Teoría Humanista. Rogers y Maslow	APOORTE 3	5	Semana: 14 (11/06/18 al 16/06/18)
Evaluación escrita	Prueba de conocimientos	Psicología de los Constructos Personales Kelly, Teoría Humanista. Rogers y Maslow	APOORTE 3	5	Semana: 15 (18/06/18 al 23/06/18)
Evaluación escrita	Evaluación final de conocimientos	La Tipología con bases biológicas de Hans Eysenck., La teoría: Aprendizaje Social de Mischel y Bandura, Psicología de los Constructos Personales Kelly, Skinner y Staats: el desarrollo del conductismo psicológico, Teoría Humanista. Rogers y Maslow	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (01-07-2018 al 14-07-2018)
Evaluación escrita	Examen final	La Tipología con bases biológicas de Hans Eysenck., La teoría: Aprendizaje Social de Mischel y Bandura, Psicología de los Constructos Personales Kelly, Skinner y Staats: el desarrollo del conductismo psicológico, Teoría Humanista. Rogers y Maslow	SUPLETORIO	20	Semana: 20 (al)

Metodología

Para la presente materia, se propone una metodología basada en clases magistrales, exposiciones grupales e individuales y una discusión reflexiva de cada tema. El propósito principal es que el alumnado tenga la oportunidad de discutir los contenidos de una manera crítica. Se propone, para tal efecto que le exposiciones sean creativas rigiéndose a contenidos científicos, para tal efecto una metodología tipo taller será propuesta de manera paralela.

Criterios de Evaluación

- Los trabajos entregados, lecciones y pruebas solo se evaluarán en las fechas indicadas en el aula.
- Los trabajos escritos serán evaluados en rangos de presentación, ortografía, contenido, bibliografía usada y creatividad.
- No tendrán validez trabajos copiados parcial o totalmente de otros compañeros o sitios de internet donde no seas citadas correctamente las fuentes bibliográficas. Para ello se propone el uso del formato APA.

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
SHULTZ, D. y Otros.	Cenage Learno	Terorías de la personalidad	2010	
Feist J. y Feist G.	McGraw Hill	Terorías de la personalidad	2007	

Web

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Cloninger, S.	Prentice Hall, Pearson Educación	Teorías de la Personalidad	2003	13: 9789702602286

Web

Autor	Título	Url
Castejón, J. L., González,	Psicología de la Educación	https://www.torrossa.com/digital/toc/2010/2628938_TOC.pdf

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **28/02/2018**

Estado: **Aprobado**