



## FACULTAD DE PSICOLOGÍA

### ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA

#### 1. Datos

**Materia:** PSICOTERAPIA COGNITIVA Y CONDUCTUAL

**Código:** FLC0037

**Paralelo:** A

**Periodo :** Marzo-2018 a Julio-2018

**Profesor:** MOYANO MOYANO MARIO EDUARDO

**Correo electrónico:** mariomoy@uazuay.edu.ec

**Prerrequisitos:**

Ninguno

**Nivel:** 6

**Distribución de horas.**

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
4				4

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

La Psicoterapia Cognitiva y Conductual I, pretende dar a conocer los aspectos teóricos y metodológicos, brindando así al alumno aportaciones de este enfoque con autores como: Thorndike, Watson, Skinner, Bandura, entre otros. Además, de enseñar múltiples recursos técnicos de evaluación, conducción e intervención, que favorecerán en un adecuado diseño y ejecución de procesos terapéuticos que encaminen en los estudiantes para su futuro ejercicio profesional.

Hoy en día, la Psicoterapia Cognitiva y Conductual tiene una alta importancia en el mundo educativo y de intervención psicológica, ya que constituye uno de los principales modelos teóricos y técnicos que permiten: evaluar, diagnosticar, diseñar y tratar dificultades psicológicas concretas que se presenten en niños, niñas y adolescentes.

La Psicoterapia Cognitiva y Conductual es considerada como uno de los enfoques de abordaje más sólidos utilizados por los psicólogos en el ámbito educativo, debido a su eficiencia y eficacia en cada uno de los casos tratados, garantizando así tanto al profesional como al paciente los resultados obtenidos.

La materia se articula con cátedras como: Psicopatología del niño y adolescente, Psicodiagnóstico, Terapia sistémica, Terapia de Juego, Gestalt y Orientación a Padres. Buscando consolidar así las competencias futuras del Psicólogo Educativo en el campo terapéutico.

#### 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

#### 4. Contenidos

1.	Introducción a la Psicoterapia Cognitiva - Conductual
1.1.	Raíces históricas tempranas de la Terapia de Conducta (2 horas)
1.2.	Bases teóricas y metodológicas de la Terapia de (0 horas)
1.2.1.	La reflexología rusa y las leyes del Condicionamiento (2 horas)
1.2.2.	El conexionismo de Thorndike (1 horas)
1.2.3.	El conductismo de Watson (2 horas)

1.2.4.	El neoconductismo (2 horas)
1.2.5.	Skinner y el Condicionamiento Operante (1 horas)
1.2.6.	El aprendizaje social de Bandura (2 horas)
1.3.	Perspectivas actuales de la Terapia Cognitivo- Conductual (2 horas)
<b>2.</b>	<b>La Evaluación Conductual</b>
2.1.	Fundamentos teóricos de la evaluación conductual (2 horas)
2.2.	Estrategias metodológicas de evaluación conductual (0 horas)
2.2.1.	Entrevistas conductuales (2 horas)
2.2.2.	Observación conductual (3 horas)
2.2.3.	Evaluación cognitivo conductual (2 horas)
2.2.4.	Registros psicofisiológicos (1 horas)
2.2.5.	Anamnesis. (1 horas)
2.3.	Limitaciones de la evaluación conductual (2 horas)
<b>3.</b>	<b>Técnicas operantes</b>
3.1.	Fundamentos teóricos (1 horas)
3.2.	Técnicas operantes para el incremento y mantenimiento (0 horas)
3.2.1.	Reforzamiento positivo (1 horas)
3.2.2.	Reforzamiento negativo (1 horas)
3.2.3.	Programas de reforzamiento aplicado (2 horas)
3.3.	Técnicas operantes para la adquisición de nuevas (0 horas)
3.3.1.	Modelamiento (1 horas)
3.3.2.	Encadenamiento (1 horas)
3.3.3.	Instigación/Atenuación (1 horas)
3.4.	Técnicas operantes para la reducción o eliminación de (0 horas)
3.4.1.	Reforzamiento diferencial (1 horas)
3.4.2.	Extinción (1 horas)
3.4.3.	Castigos (1 horas)
3.4.4.	Sobrecorrección (1 horas)
3.5.	Programa de economía de fichas (2 horas)
3.6.	Contrato de contingencias (2 horas)
3.7.	Técnicas de exposición (2 horas)
<b>4.</b>	<b>La Desensibilización sistemática y técnicas de relajación</b>
4.1.	Fundamentación teórica de la desensibilización (1 horas)
4.2.	Procedimiento de aplicación de la Desensibilización sistemática (3 horas)
4.3.	Fundamentación teórica de la relajación (1 horas)
4.4.	Entrenamiento en relación muscular Progresiva de Wolpe (2 horas)
4.5.	Entrenamiento autógeno en relación autógena (2 horas)
4.6.	Técnicas de respiración (2 horas)
4.7.	Técnica de imaginería (2 horas)
<b>5.</b>	<b>Técnicas de modelado y Entrenamiento en habilidades sociales</b>
5.1.	Fundamentos teóricos del modelado (1 horas)
5.2.	Fases del modelado (1 horas)
5.3.	Tipos de modelado (1 horas)
5.4.	Fundamento teórico en Entrenamiento de habilidades sociales (1 horas)
5.5.	Tipos de habilidades sociales (1 horas)
5.6.	Proceso de entrenamiento en habilidades sociales (1 horas)

## 5. Sistema de Evaluación

## Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

### Resultado de aprendizaje de la materia

### Evidencias

ac. Demuestra competencias en el abordaje de los modelos: cognitivo - conductual, sistémico, psicomotriz y gestáltico, respetando los principios éticos del psicólogo.

-Aplica la visión Cognitiva-Conductual a las manifestaciones humanas de los niños, niñas y adolescentes.	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Foros, debates, chats y otros -Informes -Reactivos -Trabajos prácticos - productos
-Reconoce las bases científicas del Modelo Cognitivo - Conductual.	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Foros, debates, chats y otros -Informes -Reactivos -Trabajos prácticos - productos
-Utiliza las técnicas más conocidas de este enfoque con honestidad.	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Foros, debates, chats y otros -Informes -Reactivos -Trabajos prácticos - productos

### Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Prueba en base a reactivos	La Evaluación Conductual, introducción a la Psicoterapia Cognitiva - Conductual	APORTE 1	5	Semana: 5 (09/04/18 al 14/04/18)
Reactivos	Examen interciclo	La Evaluación Conductual, Técnicas operantes, introducción a la Psicoterapia Cognitiva - Conductual	APORTE 2	10	Semana: 10 (14/05/18 al 19/05/18)
Trabajos prácticos - productos	Cuadro sip. DESENSIBILIZACION Y RELAJACION	La Desensibilización sistemática y técnicas de relajación	APORTE 3	5	Semana: 12 (28/05/18 al 02/06/18)
Evaluación oral	LECCION ORAL EN BASE A RUBRICA	La Desensibilización sistemática y técnicas de relajación	APORTE 3	3	Semana: 14 (11/06/18 al 16/06/18)
Trabajos prácticos - productos	CUADRO SIP. TECNICAS MODELADO Y HABILIDADES SOCIALES	Técnicas de modelado y Entrenamiento en habilidades sociales	APORTE 3	3	Semana: 14 (11/06/18 al 16/06/18)
Informes	INFORMES DE ANALISIS FUNCIONAL Y APLICACION DE TECNICAS	La Desensibilización sistemática y técnicas de relajación, La Evaluación Conductual, Técnicas de modelado y Entrenamiento en habilidades sociales, Técnicas operantes, introducción a la Psicoterapia Cognitiva - Conductual	APORTE 3	4	Semana: 16 (25/06/18 al 28/06/18)
Reactivos	EXAMEN FINAL EN BASE A REACTIVOS	La Desensibilización sistemática y técnicas de relajación, La Evaluación Conductual, Técnicas de modelado y Entrenamiento en habilidades sociales, Técnicas operantes, introducción a la Psicoterapia Cognitiva - Conductual	EXAMEN	20	Semana: 19-20 (15-07-2018 al 21-07-2018)
Reactivos	EXAMEN SUPLETORIO EN BASE A REACTIVOS	La Desensibilización sistemática y técnicas de relajación, La Evaluación Conductual, Técnicas de modelado y Entrenamiento en habilidades sociales, Técnicas operantes, introducción a la Psicoterapia Cognitiva - Conductual	SUPLETORIO	20	Semana: 20 ( al )

## Metodología

Se efectuará la respectiva exposición por parte del profesor, ya sea en el aula de clases o utilizando los recursos de audiovisuales. Donde se fomentará el mayor grado de participación e implicación de los alumnos, de modo que la clase sea dinámica y favorezca la motivación constante.

Los alumnos realizarán permanentemente revisiones bibliográficas, trabajos de investigación, estudios de casos, prácticas en la Cámara de Gessell, etc.

Los mismos que contribuirán en un aprendizaje significativo y constructivista de las unidades planteadas, donde se destaque sus opiniones, reflexiones y sugerencias para consolidar su futuro quehacer profesional.

En esta asignatura se contará con la presencia de dos invitados profesionales expertos en la temática de la asignatura, lo que enriquecerá el proceso de enseñanza de los estudiantes.

## Criterios de Evaluación

·Las lecciones serán orales sobre los temas tratados en la clase anterior, donde se considerará la fluidez y el argumento de la respuesta.

·Los informes de un caso deberá tener la sustentación teórica y metodológica aprendida en la asignatura durante el ciclo.

·Controles de Lectura, estos podrán ser orales o escritos en el transcurso del ciclo.

·En las exposiciones orales se efectuarán para los controles de lectura, donde se evaluará normas básicas de exposición como son: fluidez, un adecuado hilo conductor sobre el tema, la no lectura de lo que se está tratando, y el buen uso del material utilizado para esta tarea.

·Tanto en las pruebas como exámenes se evaluará el conocimiento teórico – práctico del estudiante según la argumentación adecuada a las preguntas realizadas.

Nota:

·Únicamente en casos de fuerza mayor se receptorán las evaluaciones señaladas fuera de la fecha acordada. Además, serán inaceptables y sancionadas las situaciones de plagio y copia.

## 6. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Lucke, H; Castanedo, C & otros.	Manual Moderno	Terapia conductual/ Seis enfoques psicoterapéuticos	2000	
Fernández, Rocio	Pirámide	Evaluación conductual hoy	1994	
Kendall, Philip.	Librería AKADÍA	Tratamiento Cognitivo y Conductual	2010	
Lyddon, W & JONES, J	Manual Moderno	Terapias cognitivas con fundamento empírico: Aplicaciones actuales y futuras	2002	
Kazdin, A.	Manual Moderno	Modificación de la conducta	2000	
Caro, Isabel.	DESCLÉE DE BROUWER	Manual teórico y práctico de Psicoterapias Cognitivas	2009	
Friedberg, R. & McClure, J.	Paidós	Práctica clínica de terapia cognitiva en niños y adolescentes	2005	

#### Web

#### Software

### Bibliografía de apoyo

#### Libros

#### Web

Autor	Título	Url
Nohelia Hewitt Ramírez* y	La terapia breve: una alternativa de intervención psicológica efectiva	<a href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1794-47242009000100012&amp;lang=pt">http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1794-47242009000100012&amp;lang=pt</a>
Cristina Carro-de-Francisco	Cognición y creencias metacognitivas en el trastorno de ansiedad generalizada a la luz de un caso clínico	<a href="http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1130-52742015000300005&amp;lang=pt">http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1130-52742015000300005&amp;lang=pt</a>

#### Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **26/02/2018**

Estado: **Aprobado**