



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA COMUNICACIÓN SOCIAL

1. Datos

Materia: INGLÉS III
Código: FLC0014
Paralelo: A
Periodo : Septiembre-2017 a Febrero-2018
Profesor: ANDRADE CHACÓN ANA ISABEL
Correo electrónico: aandrade@uazuay.edu.ec
Prerrequisitos:

Código: FLC0007 Materia: INGLÉS II

Nivel: 3

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
5				5

2. Descripción y objetivos de la materia

Durante el tercer nivel de Idioma Extranjero se profundizan las destrezas de lectura comprensiva como son: identificar la idea principal, inferir el significado de vocabulario por su contexto, utilizar estrategias para comprender lecturas de temas variados y de textos afines a la carrera de Administración de Empresas que le permitirá al estudiante acceder a información relacionada a su campo de estudio. El Idioma Inglés se ha convertido en el instrumento de comunicación internacional en varias áreas. Es por lo tanto una materia fundamental para el profesional en Comunicación Social que pretende realizar su labor en un mundo cada vez más globalizado, sirviéndole como una herramienta de estudios y en el futuro como herramienta de trabajo. Por otro lado, esta materia le permite acceder a variada información que se encuentra en portales de internet y en documentos digitales. El manejo y aplicación de las destrezas de lectura comprensiva permitirán a los estudiantes acceder a artículos y textos en inglés relacionados a su carrera con fines de estudio e investigación.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1	Un tiempo para recordar: personas, infancia, recuerdos
1	A TIME TO REMEMBER
1	Un tiempo para recordar: personas, infancia, recuerdos
1	Un tiempo para recordar: personas, infancia, recuerdos
1	Un tiempo para recordar: personas, infancia, recuerdos
1.1	Expresiones de uso cotidiano. Conversaciones y vocabulario relacionado a una presentación personal y a una entrevista (2 horas)
1.1	Expresiones de uso cotidiano. Conversaciones y vocabulario relacionado a una presentación personal y a una entrevista (2 horas)
1.01	Simple Past tense - Verb to be and auxiliary did - Exercises and review (3 horas)

1.1	Expresiones de uso cotidiano. Conversaciones y vocabulario relacionado a una presentación personal y a una entrevista (2 horas)
1.1	Expresiones de uso cotidiano. Conversaciones y vocabulario relacionado a una presentación personal y a una entrevista (2 horas)
1.2	Pasado simple. Oraciones con WAS/WERE. El uso del auxiliar DID en el pasado simple. Verbos regulares e irregulares (2 horas)
1.02	Vocabulary related to childhood (1 horas)
1.2	Pasado simple. Oraciones con WAS/WERE. El uso del auxiliar DID en el pasado simple. Verbos regulares e irregulares (2 horas)
1.2	Pasado simple. Oraciones con WAS/WERE. El uso del auxiliar DID en el pasado simple. Verbos regulares e irregulares (2 horas)
1.2	Pasado simple. Oraciones con WAS/WERE. El uso del auxiliar DID en el pasado simple. Verbos regulares e irregulares (2 horas)
1.03	Used to (2 horas)
1.3	Vocabulario relacionado con recuerdos de la infancia. Oraciones en pasado simple para describir experiencias pasadas (2 horas)
1.3	Vocabulario relacionado con recuerdos de la infancia. Oraciones en pasado simple para describir experiencias pasadas (2 horas)
1.3	Vocabulario relacionado con recuerdos de la infancia. Oraciones en pasado simple para describir experiencias pasadas (2 horas)
1.3	Vocabulario relacionado con recuerdos de la infancia. Oraciones en pasado simple para describir experiencias pasadas (2 horas)
1.4	Pasado: USED TO en preguntas respuestas y párrafos cortos para referirse a experiencias del pasado. (2 horas)
1.4	Pasado: USED TO en preguntas respuestas y párrafos cortos para referirse a experiencias del pasado. (2 horas)
1.4	Pasado: USED TO en preguntas respuestas y párrafos cortos para referirse a experiencias del pasado. (2 horas)
1.4	Pasado: USED TO en preguntas respuestas y párrafos cortos para referirse a experiencias del pasado. (2 horas)
1.04	Introducing yourself. Talking about yourself, exchanging personal information remembering your childhood, asking about someone's childhood. (1 horas)
1.5	Lectura: Lectura rápida para obtener información clave. Vocabulario en contexto, orden cronológico (2 horas)
1.5	Lectura: Lectura rápida para obtener información clave. Vocabulario en contexto, orden cronológico (2 horas)
1.5	Lectura: Lectura rápida para obtener información clave. Vocabulario en contexto, orden cronológico (2 horas)
1.5	Lectura: Lectura rápida para obtener información clave. Vocabulario en contexto, orden cronológico (2 horas)
1.05	Write about your childhood memories. Use simple past and used to. (1 horas)
1.06	Reading about the life and work of an artist. (1 horas)
1.07	Unit evaluation (1 horas)
2	Atrapado en el tráfico: Transporte, problemas de transporte, servicios de la ciudad
2	Atrapado en el tráfico: Transporte, problemas de transporte, servicios de la ciudad
2	Atrapado en el tráfico: Transporte, problemas de transporte, servicios de la ciudad
2	CAUGHT IN THE RUSH
2	Atrapado en el tráfico: Transporte, problemas de transporte, servicios de la ciudad
2.1	Vocabulario relacionado con medios de transporte. Sustantivos compuestos. (2 horas)
2.1	Vocabulario relacionado con medios de transporte. Sustantivos compuestos. (2 horas)
2.1	Vocabulario relacionado con medios de transporte. Sustantivos compuestos. (2 horas)
2.1	Vocabulario relacionado con medios de transporte. Sustantivos compuestos (2 horas)
2.2	Cuantificadores: MUCH, MANY, FEW, LESS, MORE, ENOUGH (2 horas)
2.02	Listening and talking about transportation problems. Evaluating city services. Asking for and giving information. (2 horas)
2.2	Cuantificadores: MUCH, MANY, FEW, LESS, MORE, ENOUGH (2 horas)
2.2	Cuantificadores: MUCH, MANY, FEW, LESS, MORE, ENOUGH (2 horas)
2.2	Cuantificadores: MUCH, MANY, FEW, LESS, MORE, ENOUGH (2 horas)
2.3	Vocabulario relacionado con el tráfico y medios de transporte (2 horas)
2.3	Vocabulario relacionado con el tráfico y medios de transporte (2 horas)
2.3	Vocabulario relacionado con el tráfico y medios de transporte (2 horas)
2.3	Vocabulario relacionado con el tráfico y medios de transporte (2 horas)
2.4	Preguntas indirectas con las palabras informativas Wh: Who, what, where, how, when, why (2 horas)
2.04	Writing about a problem in your city. Describing the problem and offering solutions. (1 horas)
2.4	Preguntas indirectas con las palabras informativas Wh: Who, what, where, how, when, why (2 horas)
2.4	Preguntas indirectas con las palabras informativas Wh: Who, what, where, how, when, why (2 horas)
2.4	Preguntas indirectas con las palabras informativas Wh: Who, what, where, how, when, why (2 horas)

2.5	Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Responder preguntas sobre información específica del texto. (2 horas)
2.5	Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Responder preguntas sobre información específica del texto. (2 horas)
2.5	Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Responder preguntas sobre información específica del texto. (2 horas)
2.5	Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Responder preguntas sobre información específica del texto. (2 horas)
2.06	TEST #1 UNITS 1 AND 2 (2 horas)
2.0299999999	Indirect questions from Wh- questions. (1 horas)
2.0499999999	Unit evaluation (2 horas)
2.0099999999	Expressions of quantity with count and noncount nouns. (2 horas)
3	Tiempo de cambio: casas y departamentos, estilos de vida, deseos
3	Tiempo de cambio: casas y departamentos, estilos de vida, deseos
3	TIME FOR A CHANGE
3	Tiempo de cambio: casas y departamentos, estilos de vida, deseos
3	Tiempo de cambio: casas y departamentos, estilos de vida, deseos
3.01	Evaluations and comparisons with adjectives (not... enough, too, (not) as... as; and nouns. (2 horas)
3.1	Adjetivos calificativos. Clasificación de adjetivos en positivos y negativos. Vocabulario empleado para expresar opiniones y preferencias (2 horas)
3.1	Adjetivos calificativos. Clasificación de adjetivos en positivos y negativos. Vocabulario empleado para expresar opiniones y preferencias (2 horas)
3.1	Adjetivos calificativos. Clasificación de adjetivos en positivos y negativos. Vocabulario empleado para expresar opiniones y preferencias (2 horas)
3.1	Adjetivos calificativos. Clasificación de adjetivos en positivos y negativos. Vocabulario empleado para expresar opiniones y preferencias (2 horas)
3.2	Comparativos. Uso de las expresiones: enough, too, as...as, just as, as much.... As, para hacer evaluaciones y comparaciones entre dos opciones. (2 horas)
3.2	Comparativos. Uso de las expresiones: enough, too, as...as, just as, as much.... As, para hacer evaluaciones y comparaciones entre dos opciones. (2 horas)
3.2	Comparativos. Uso de las expresiones: enough, too, as...as, just as, as much.... As, para hacer evaluaciones y comparaciones entre dos opciones. (2 horas)
3.2	Comparativos. Uso de las expresiones: enough, too, as...as, just as, as much.... As, para hacer evaluaciones y comparaciones entre dos opciones. (2 horas)
3.02	Describing positive and negative features. Making comparisons. (1 horas)
3.3	Vocabulario y expresiones que se pueden utilizar para describir departamentos, casas, oficinas, etc. (2 horas)
3.3	Vocabulario y expresiones que se pueden utilizar para describir departamentos, casas, oficinas, etc. (2 horas)
3.3	Vocabulario y expresiones que se pueden utilizar para describir departamentos, casas, oficinas, etc. (2 horas)
3.03	Wishes (1 horas)
3.3	Vocabulario y expresiones que se pueden utilizar para describir departamentos, casas, oficinas, etc. (2 horas)
3.04	Talk about lifestyle changes and expressing wishes. (2 horas)
3.4	Pasado simple: el uso de WISH junto con el pasado simple para expresar deseos actuales o del presente. (2 horas)
3.4	Pasado simple: el uso de WISH junto con el pasado simple para expresar deseos actuales o del presente. (2 horas)
3.4	Pasado simple: el uso de WISH junto con el pasado simple para expresar deseos actuales o del presente. (2 horas)
3.4	Pasado simple: el uso de WISH junto con el pasado simple para expresar deseos actuales o del presente. (2 horas)
3.5	Lectura comprensiva. Lectura rápida para obtener información clave. Identificar los subtemas en cada párrafo. (2 horas)
3.5	Lectura comprensiva. Lectura rápida para obtener información clave. Identificar los subtemas en cada párrafo. (2 horas)
3.05	Writing an email comparing two living spaces. (1 horas)
3.5	Lectura comprensiva. Lectura rápida para obtener información clave. Identificar los subtemas en cada párrafo. (2 horas)
3.5	Lectura comprensiva. Lectura rápida para obtener información clave. Identificar los subtemas en cada párrafo. (2 horas)
3.06	Reading about the life and work of an artist. (2 horas)
3.07	Unit evaluation (1 horas)
4	Jamás lo había escuchado: Alimentos, recetas, formas y métodos para cocinar
4	I'VE NEVER HEARD OF THAT!
4	Jamás lo había escuchado: Alimentos, recetas, formas y métodos para cocinar
4	Jamás lo había escuchado: Alimentos, recetas, formas y métodos para cocinar
4	Jamás lo había escuchado: Alimentos, recetas, formas y métodos para cocinar
4.1	Vocabulario relacionado con alimentos y comida típica en diferentes países. (2 horas)

4.1	Vocabulario relacionado con alimentos y comida típica en diferentes países. (2 horas)
4.01	Simple past and present perfect (3 horas)
4.1	Vocabulario relacionado con alimentos y comida típica en diferentes países. (2 horas)
4.1	Vocabulario relacionado con alimentos y comida típica en diferentes países. (2 horas)
4.2	Pasado simple vs. Presente perfecto. El uso del pasado simple para experiencias en un tiempo definido en el pasado. El uso del presente perfecto para referirse a experiencias dentro de un tiempo que va desde el pasado hasta el presente. Preguntas y respue (2 horas)
4.2	Pasado simple vs. Presente perfecto. El uso del pasado simple para experiencias en un tiempo definido en el pasado. El uso del presente perfecto para referirse a experiencias dentro de un tiempo que va desde el pasado hasta el presente. Preguntas y respue (2 horas)
4.2	Pasado simple vs. Presente perfecto. El uso del pasado simple para experiencias en un tiempo definido en el pasado. El uso del presente perfecto para referirse a experiencias dentro de un tiempo que va desde el pasado hasta el presente. Preguntas y respue (2 horas)
4.2	Pasado simple vs. Presente perfecto. El uso del pasado simple para experiencias en un tiempo definido en el pasado. El uso del presente perfecto para referirse a experiencias dentro de un tiempo que va desde el pasado hasta el presente. Preguntas y respue (2 horas)
4.3	Vocabulario relacionado con alimentos y su preparación. Recetas y pasos para elaborar diferentes platos. (2 horas)
4.03	Vocabulary about food and cooking. Sequence adverbs: first, then, next, after that, finally. (2 horas)
4.3	Vocabulario relacionado con alimentos y su preparación. Recetas y pasos para elaborar diferentes platos. (2 horas)
4.3	Vocabulario relacionado con alimentos y su preparación. Recetas y pasos para elaborar diferentes platos. (2 horas)
4.3	Vocabulario relacionado con alimentos y su preparación. Recetas y pasos para elaborar diferentes platos. (2 horas)
4.4	Conectores que se utilizan para expresar orden cronológico: First, then, next, after that, fianlly. (2 horas)
4.4	Conectores que se utilizan para expresar orden cronológico: First, then, next, after that, fianlly. (2 horas)
4.4	Conectores que se utilizan para expresar orden cronológico: First, then, next, after that, fianlly. (2 horas)
4.4	Conectores que se utilizan para expresar orden cronológico: First, then, next, after that, fianlly. (2 horas)
4.04	Project: making a dish and explaining the steps to follow the recipe (2 horas)
4.05	Reading about food and mood and unit evaluation (2 horas)
4.5	Lectura Comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Identificar la idea principal. Preguntas de Verdadero/Falso. (2 horas)
4.5	Lectura Comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Identificar la idea principal. Preguntas de Verdadero/Falso. (2 horas)
4.5	Lectura Comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Identificar la idea principal. Preguntas de Verdadero/Falso. (2 horas)
4.5	Lectura Comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Identificar la idea principal. Preguntas de Verdadero/Falso. (2 horas)
4.0199999999	Ask and answer questions about food, likes and dislikes. (1 horas)
5	Yendo a diferentes lugares: viajes, vacaciones, planes
5	Yendo a diferentes lugares: viajes, vacaciones, planes
5	Yendo a diferentes lugares: viajes, vacaciones, planes
5	GOING PLACES
5	Yendo a diferentes lugares: viajes, vacaciones, planes
5.1	Conversaciones y vocabulario relacionado con las vacaciones, actividades de distracción y los viajes (2 horas)
5.1	Conversaciones y vocabulario relacionado con las vacaciones, actividades de distracción y los viajes (2 horas)
5.1	Conversaciones y vocabulario relacionado con las vacaciones, actividades de distracción y los viajes (2 horas)
5.1	Conversaciones y vocabulario relacionado con las vacaciones, actividades de distracción y los viajes (2 horas)
5.01	Future with be going to and will (2 horas)
5.2	Futuro: el uso de WILL y GOING TO. Planes futuros y decisiones. (2 horas)
5.2	Futuro: el uso de WILL y GOING TO. Planes futuros y decisiones. (2 horas)
5.2	Futuro: el uso de WILL y GOING TO. Planes futuros y decisiones. (2 horas)
5.2	Futuro: el uso de WILL y GOING TO. Planes futuros y decisiones. (2 horas)
5.3	¿Cómo planear un viaje? Vocabulario y categorización de palabras referentes al tema. (2 horas)
5.3	¿Cómo planear un viaje? Vocabulario y categorización de palabras referentes al tema. (2 horas)
5.3	¿Cómo planear un viaje? Vocabulario y categorización de palabras referentes al viaje. (2 horas)
5.03	Modals for necessity and suggestion: must, neede to, (don't) have to, ought to, -'d better, should (not) (2 horas)
5.3	¿Cómo planear un viaje? Vocabulario y categorización de palabras referentes al tema. (2 horas)
5.4	Verbos (Modal Verbs) para expresar necesidades y hacer sugerencias: Must, need to, have to, don't have to, ough to, should, shouldn't. (2 horas)

5.4	Verbos (Modal Verbs) para expresar necesidades y hacer sugerencias: Must, need to, have to, don't have to, ough to, should, shouldn't. (2 horas)
5.4	Verbos (Modal Verbs) para expresar necesidades y hacer sugerencias: Must, need to, have to, don't have to, ough to, should, shouldn't. (2 horas)
5.4	Verbos (Modal Verbs) para expresar necesidades y hacer sugerencias: Must, need to, have to, don't have to, ough to, should, shouldn't. (2 horas)
5.04	Giving travel advice. (1 horas)
5.5	Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Identificar las ideas principales de cada párrafo. Escritura: resumen sencillo del artículo. (2 horas)
5.5	Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Identificar las ideas principales de cada párrafo. Escritura: resumen sencillo del artículo. (2 horas)
5.5	Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Identificar las ideas principales de cada párrafo. Escritura: resumen sencillo del artículo. (2 horas)
5.05	Writing a letter with travel suggestions. Reading about volunteering traveling. (2 horas)
5.5	Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Identificar las ideas principales de cada párrafo. Escritura: resumen sencillo del artículo. (2 horas)
5.0199999999	Describing vacation plans. (1 horas)
5.0599999999	EXAMEN #2 UNIDADES 3, 4, 5 (2 horas)
6	Ok! No hay problema
6	OK. NO PROBLEM!
6.01	Two-part verbs. Will for responding to requests. (2 horas)
6.1	Vocabulario relacionado con actividades de la vida diaria, tareas del hogar y situaciones cotidianas con la familia. (2 horas)
6.1	Vocabulario relacionado con actividades de la vida diaria, tareas del hogar y situaciones cotidianas con la familia. (2 horas)
6.1	Vocabulario relacionado con actividades de la vida diaria, tareas del hogar y situaciones cotidianas con la familia. (2 horas)
6.1	Vocabulario relacionado con actividades de la vida diaria, tareas del hogar y situaciones cotidianas con la familia. (2 horas)
6.2	Phrasal Verbs o verbos compuestos. El uso de WILL para responder a preguntas y solicitudes. (2 horas)
6.02	Making requests, agreeing to and refusing requests. Complaining, apologizing and giving excuses. (2 horas)
6.2	Phrasal Verbs o verbos compuestos. El uso de WILL para responder a preguntas y solicitudes (2 horas)
6.2	Phrasal Verbs o verbos compuestos. El uso de WILL para responder a preguntas y solicitudes. (2 horas)
6.2	Phrasal Verbs o verbos compuestos. El uso de WILL para responder a preguntas y solicitudes. (2 horas)
6.3	Vocabulario relacionado con tareas del hogar: frases con verbos compuestos. Solicitudes y pedidos. (2 horas)
6.3	Vocabulario relacionado con tareas del hogar: frases con verbos compuestos. Solicitudes y pedidos. (2 horas)
6.3	Vocabulario relacionado con tareas del hogar: frases con verbos compuestos. Solicitudes y pedidos. (2 horas)
6.03	Requests with modals and would you mind. (2 horas)
6.3	Vocabulario relacionado con tareas del hogar: frases con verbos compuestos. Solicitudes y pedidos. (2 horas)
6.4	Verbos (Modal verbs) para hacer diferentes solicitudes. CAN/COULD/WOULD + la forma base del verbo. WOULD YOU MIND + gerundio (2 horas)
6.04	Writing a set of guidelines. (1 horas)
6.4	Verbos (Modal verbs) para hacer diferentes solicitudes. CAN/COULD/WOULD + la forma base del verbo. WOULD YOU MIND + gerundio (2 horas)
6.4	Verbos (Modal verbs) para hacer diferentes solicitudes. CAN/COULD/WOULD + la forma base del verbo. WOULD YOU MIND + gerundio (2 horas)
6.4	Verbos (Modal verbs) para hacer diferentes solicitudes. CAN/COULD/WOULD + la forma base del verbo. WOULD YOU MIND + gerundio (2 horas)
6.5	Lectura Comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Vocabulario en contexto (2 horas)
6.05	Reading about ways to ensure a positive response to requests for a favor (1 horas)
6.5	Lectura Comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Vocabulario en contexto (2 horas)
6.5	Lectura Comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Vocabulario en contexto (2 horas)
6.5	Lectura Comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Vocabulario en contexto (2 horas)
6.06	Ejercicios de aplicación/ Prueba de Unidad (2 horas)
7	¿Para qué sirve?: tecnología, instrucciones
7	¿Para qué sirve?: tecnología, instrucciones
7	WHAT'S THIS FOR?
7	¿Para qué sirve?: tecnología, instrucciones

7	¿Para qué sirve?: tecnología, instrucciones
7.01	Infinitives and gerunds for uses and purposes. Vocabulary related to technology. (2 horas)
7.1	Vocabulario y expresiones relacionadas con el uso de la tecnología (2 horas)
7.1	Vocabulario y expresiones relacionadas con el uso de la tecnología (2 horas)
7.1	Vocabulario y expresiones relacionadas con el uso de la tecnología (2 horas)
7.1	Vocabulario y expresiones relacionadas con el uso de la tecnología (2 horas)
7.2	Infinitivos y gerundios para usos y propósitos (2 horas)
7.2	Infinitivos y gerundios para usos y propósitos (2 horas)
7.2	Infinitivos y gerundios para usos y propósitos (2 horas)
7.2	Infinitivos y gerundios para usos y propósitos (2 horas)
7.02	Describing technology and giving instructions. (1 horas)
7.3	Vocabulario relacionado con el uso de computadoras y su evolución a través de la historia. Diálogos y conversaciones (2 horas)
7.3	Vocabulario relacionado con el uso de computadoras y su evolución a través de la historia. Diálogos y conversaciones (2 horas)
7.3	Vocabulario relacionado con el uso de computadoras y su evolución a través de la historia. Diálogos y conversaciones (2 horas)
7.03	Imperatives and infinitives for giving suggestions (2 horas)
7.3	Vocabulario relacionado con el uso de computadoras y su evolución a través de la historia. Diálogos y conversaciones (2 horas)
7.4	Imperativos e infinitivos para dar sugerencias. Escritura de un e-mail dando sugerencias (2 horas)
7.4	Imperativos e infinitivos para dar sugerencias. Escritura de un e-mail dando sugerencias (2 horas)
7.04	Giving suggestions (1 horas)
7.4	Imperativos e infinitivos para dar sugerencias. Escritura de un e-mail dando sugerencias (2 horas)
7.4	Imperativos e infinitivos para dar sugerencias. Escritura de un e-mail dando sugerencias (2 horas)
7.5	Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Comprensión: preguntas de verdadero-falso (2 horas)
7.5	Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Comprensión: preguntas de verdadero-falso (2 horas)
7.05	Writing an email asking for specific favors. (1 horas)
7.5	Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Comprensión: preguntas de verdadero-falso (2 horas)
7.06	Reading (1 horas)
7.07	Unit evaluation (2 horas)
8	Celebremos! Fiestas, costumbres, celebraciones
8	Celebremos! Fiestas, costumbres, celebraciones
8	LET'S CELEBRATE!
8	Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Comprensión: preguntas de verdadero-falso
8	Celebremos! Fiestas, costumbres, celebraciones
8.01	Relative clauses of time - Vocabulary about celebrations and holidays. (2 horas)
8.1	Collocations: frases con dos o más palabras. Vocabulario relacionado con festivales y celebraciones. (2 horas)
8.1	Collocations: frases con dos o más palabras. Vocabulario relacionado con festivales y celebraciones. (2 horas)
8.1	Collocations: frases con dos o más palabras. Vocabulario relacionado con festivales y celebraciones. (2 horas)
8.1	Collocations: frases con dos o más palabras. Vocabulario relacionado con festivales y celebraciones. (2 horas)
8.2	Relative Clauses: WHEN. Oraciones empleando el pronombre relativo "cuando" para referirse a un momento determinado. (2 horas)
8.2	Relative Clauses: WHEN. Oraciones empleando el pronombre relativo "cuando" para referirse a un momento determinado. (2 horas)
8.02	Adverbial clauses of time (1 horas)
8.2	Relative Clauses: WHEN. Oraciones empleando el pronombre relativo "cuando" para referirse a un momento determinado. (2 horas)
8.2	Relative Clauses: WHEN. Oraciones empleando el pronombre relativo "cuando" para referirse a un momento determinado. (2 horas)
8.3	Diálogos, oraciones, vocabulario relacionado con festividades, celebraciones, matrimonios. (2 horas)
8.3	Diálogos, oraciones, vocabulario relacionado con festividades, celebraciones, matrimonios. (2 horas)
8.3	Diálogos, oraciones, vocabulario relacionado con festividades, celebraciones, matrimonios. (2 horas)
8.3	Diálogos, oraciones, vocabulario relacionado con festividades, celebraciones, matrimonios. (2 horas)

8.4	Adverbios de tiempo: When, after, before (2 horas)
8.4	Adverbios de tiempo: When, after, before (2 horas)
8.4	Adverbios de tiempo: When, after, before (2 horas)
8.4	Adverbios de tiempo: When, after, before (2 horas)
8.5	Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Preguntas de comprensión (2 horas)
8.5	Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Preguntas de comprensión (2 horas)
8.5	Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Preguntas de comprensión (2 horas)
8.5	Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Preguntas de comprensión (2 horas)
8.06	EXAMEN # 3 UNIDADES 6,7,8 (2 horas)
8.0299999999	Describing holidays, festivals, customs and especial events. (2 horas)
8.0399999999	Writing about a cultural custom in your country. (2 horas)
8.0500000000	Reading about interesting customs and cultural events around the world. (1 horas)

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

ab. Reconoce los conceptos básicos de la lengua y el uso de sus herramientas.

-Escribe párrafos cortos empleando vocabulario y estructuras gramaticales adecuadas para expresar ideas de manera clara y coherente. (MCE/A2)	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Resolución de ejercicios, casos y otros
-Identifica la idea principal de material audiovisual, instrucciones y temas simples cuando la articulación es relativamente lenta y clara (MCE/A2)	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Resolución de ejercicios, casos y otros
-Utiliza estrategias (ideas principales, secundarias y vocabulario en contexto) para comprender lecturas de temas variados y de textos afines a su carrera a un nivel intermedio (MCE/B1-B2)	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Resolución de ejercicios, casos y otros

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Prueba		APORTE 1	10	Semana: 1 (25/09/17 al 30/09/17)
Evaluación escrita	Prueba		APORTE 2	10	Semana: 11 (04/12/17 al 09/12/17)
Evaluación escrita	Prueba		APORTE 3	10	Semana: 15 (02/01/18 al 06/01/18)
Evaluación escrita	Examen final oral y escrito		EXAMEN	20	Semana: 17-18 (14-01-2018 al 27-01-2018)
Evaluación escrita	Examen supletorio oral y escrito		SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (28-01-2018 al 03-02-2018)

Metodología

La metodología a utilizarse es principalmente "Communicative Approach" (Método Comunicativo) enmarcada dentro del CEFR (Marco Común de Referencia Europeo) que permite desarrollar y evaluar las destrezas del inglés dentro de indicadores muy claros y prácticos para la utilización del idioma en la vida cotidiana y profesional.

Las clases se impartirán de manera teórico-práctica, el profesor realizará explicaciones teóricas de diferentes temas de gramática, vocabulario y lecturas, para que luego los estudiantes, por medio de un trabajo autónomo o colaborativo, desarrollen ejercicios prácticos empleando procesos de análisis y síntesis. Las clases se enfocarán en el desarrollo de las cuatro destrezas del idioma, es decir, hablar, leer, escribir y escuchar, de manera que los estudiantes alcancen el nivel de inglés sugerido por el CEFR para su nivel. Ejercicios prácticos incluirán actividades que motiven a los estudiantes a producir el idioma de manera oral y escrita en base a los contenidos de su nivel específico.

Criterios de Evaluación

Al ser la evaluación una parte esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje, se la realiza en tres momentos:

- Evaluación Diagnóstica: es el instrumento que permitirá realizar un análisis de los contenidos conceptuales previos.
- Evaluación Formativa: consistirá en pruebas, trabajos en clase y deberes que permitan monitorear el avance y nivel de los estudiantes durante todo el ciclo y detectar si los estudiantes están desarrollando las competencias esperadas.
- Evaluación Acumulativa: se realizará durante la quinta, décima, décimo quinta semanas de clase y en los exámenes final y supletorio.
- El examen final y supletorio será oral y escrito. La coordinación académica nombrará un tribunal para el examen oral, el mismo que se llevará a cabo en un día previo a la fecha del examen final. El examen escrito será receptado en la fecha establecida en el calendario académico presentado por la Unidad de Idiomas.

Los instrumentos de evaluación para los exámenes final y supletorio tendrán 50 dificultades que medirán los contenidos desarrollados

durante todo el ciclo de la siguiente manera:

- 10 destreza auditiva
- 10 uso del idioma (gramática y vocabulario)
- 10 lectura comprensiva
- 10 evaluación oral
- 10 escritura

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
PROFESORES DE LA UNIDAD DE IDIOMAS	Universidad del Azuay	READING STRATEGIES BOOKLET LEVEL 3	2012	No indica
NO INDICA	Harper Collins PublishersLtd	COLLINS ENGLISH-ENGLISH DICTIONARY	2010	NO INDICA

Web

Autor	Título	Url
Anonymous	International Living Magazine	http://search.proquest.com/newsstand/docview/453562857/1404A05FC963077284B/1?
Emling, Shelley	International Herald Tribune	http://search.proquest.com/newsstand/docview/304192426/1404A05FC963077284B/2?
Proquest Newstand	Enviroment News Service	http://search.proquest.com/newsstand/docview/1427382185/1404A0184B2637C0C3F/6?

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Jack C. Richards	Cambridge	Interchange Fourth Edition 2a	2013	978-1-107-64869-2

Web

Autor	Título	Url
BBC	Learning English	http://www.bbc.co.uk/learningenglish/

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 12/09/2017

Estado: Aprobado