



## FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

### ESCUELA COMUNICACIÓN SOCIAL

#### 1. Datos

**Materia:** INGLÉS I  
**Código:** FLC0001  
**Paralelo:** A  
**Periodo :** Septiembre-2017 a Febrero-2018  
**Profesor:** DURAN ANDRADE MARIA KARINA  
**Correo electrónico:** kduran@uazuay.edu.ec  
**Prerrequisitos:**  
 Ninguno

**Nivel:** 1

**Distribución de horas.**

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
5				5

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

El Primer Nivel de Inglés cubre en un nivel A2 (usuario básico) una variedad de tópicos específicos, ejercicios para el desarrollo de las cuatro destrezas, estructuras gramaticales básicas, y vocabulario basado en diferentes temas.

El aprendizaje de un idioma extranjero, especialmente del Inglés, es un pilar fundamental en la profesionalización de los estudiantes; por lo tanto, la Universidad del Azuay requiere que todos sus alumnos culminen sus estudios con un nivel de Inglés que les sirva como herramienta en el ejercicio de sus labores académicas y profesionales, con la finalidad de interactuar efectivamente. Los parámetros académicos internacionales sugieren el uso del Marco Común de Referencia Europeo para estandarizar los niveles de Inglés, razón por la cual la materia estará enmarcada dentro de los mismos.

El adecuado manejo de las cuatro destrezas del idioma (Listening, Speaking, Reading and Writing) permitirá que los estudiantes se comuniquen de manera efectiva y real en el ámbito profesional y laboral.

Al ser el inglés un instrumento de comunicación se articula con todas las asignaturas de la carrera, pues constituye un medio de comunicación y su aprendizaje amplía oportunidades de investigación en las demás asignaturas de la carrera. Herramientas fundamentales tales como estrategias de lectura comprensiva, escritura, escucha y producción del lenguaje facilitarán la competencia comunicativa del estudiante no solo en la materia de Inglés sino a lo largo de su desempeño académico

#### 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

#### 4. Contenidos

1	Revisión de estructuras gramaticales y vocabulario básico (2 horas)
1	PLEASE CALL ME BETH

1.1	Revisión de estructuras gramaticales y vocabulario básico (2 horas)
1.1	Revisión de estructuras gramaticales y vocabulario básico (2 horas)
1.1	Revision of grammar structures and basic vocabulary (2 horas)
1.1	Revisión de estructuras gramaticales y vocabulario básico (2 horas)
1.2	Preguntas y oraciones Wh/ Yes-No (2 horas)
1.2	Preguntas y oraciones Wh/ Yes-No (2 horas)
1.2	Preguntas y oraciones Wh/ Yes-No (2 horas)
1.2	Statements and Yes/No and Wh- questions (2 horas)
1.3	Pronombres Sujetos y Adjetivos posesivos (2 horas)
1.3	Subject pronouns and possessive adjectives (2 horas)
1.3	Pronombres Sujetos y Adjetivos posesivos (2 horas)
1.3	Pronombres Sujetos y Adjetivos posesivos (2 horas)
1.4	Introducing yourself, personal information, saying goodbye/ collecting personal information about classmates (1 horas)
1.4	Como presentarse, información personal, despedidas/ Recopilar información personal de los compañeros de clase (1 horas)
1.4	Como presentarse, información personal, despedidas/ Recopilar información personal de los compañeros de clase (1 horas)
1.4	Como presentarse, información personal, despedidas/ Recopilar información personal de los compañeros de clase (1 horas)
1.5	Escribir preguntas solicitando información personal (1 horas)
1.5	Escribir preguntas solicitando información personal. Escuchar nombres y países. (1 horas)
1.5	Escribir preguntas solicitando información personal (1 horas)
1.5	Writing questions requesting personal information / Listening for names and countries (1 horas)
1.6	Lectura sobre nombres populares (1 horas)
1.6	Lectura sobre nombres populares (1 horas)
1.6	Reading: Popular names (1 horas)
1.6	Lectura sobre nombres populares (2 horas)
1.7	Application exercises / Unit test (1 horas)
1.7	Ejercicios de aplicación/ Prueba de Unidad (1 horas)
1.7	Ejercicios de aplicación/ Prueba de Unidad (1 horas)
<b>2</b>	<b>WHAT DO YOU DO?</b>
<b>2</b>	<b>WHAT DO YOU DO?</b>
<b>2</b>	<b>WHAT DO YOU DO?</b>
2	Preguntas y oraciones Wh/ Yes-No (2 horas)
<b>2</b>	<b>WHAT DO YOU DO?</b>
2.1	Tiempo presente simple: Preguntas y oraciones con palabras Wh. Expresiones de tiempo. (2 horas)
2.1	Tiempo presente simple: Preguntas y oraciones con palabras Wh. Expresiones de tiempo. (2 horas)
2.1	The simple present tense: Statements and Wh- questions / Time expressions (2 horas)
2.1	Tiempo presente simple: Preguntas y oraciones con palabras Wh. Expresiones de tiempo. (2 horas)
2.2	Describir el lugar de trabajo y de estudio, preguntar y dar opiniones, describir actividades diarias (2 horas)
2.2	Describing work and school / asking for and giving opinions / describing daily schedules (2 horas)
2.2	Describir el lugar de trabajo y de estudio, preguntar y dar opiniones, describir actividades diarias (2 horas)
2.2	Describir el lugar de trabajo y de estudio, preguntar y dar opiniones, describir actividades diarias (2 horas)
2.3	Listening to descriptions of jobs and daily routines / Reading comprehension: People and jobs (1 horas)
2.3	Escuchar descripciones de trabajos y rutinas diarias/ Lectura comprensiva sobre personas y sus trabajos (1 horas)
2.3	Escuchar descripciones de trabajos y rutinas diarias/ Lectura comprensiva sobre personas y sus trabajos (1 horas)
2.3	Escuchar descripciones de trabajos y rutinas diarias/ Lectura comprensiva sobre personas y sus trabajos (1 horas)
2.4	Escribir una biografía de un compañero de clase. (1 horas)
2.4	Writing a biography of a classmate (3 horas)
2.4	Escribir una biografía de un compañero de clase. (1 horas)
2.4	Escribir una biografía de un compañero de clase. (1 horas)

2.5	Ejercicios de aplicación/ Prueba de Unidad (2 horas)
2.5	Ejercicios de aplicación (4 horas)
2.5	Application exercises / Unit test (2 horas)
2.5	Ejercicios de aplicación/ Prueba de Unidad (2 horas)
2.6	EXAMEN #1 UNIDADES 1 Y 2 (2 horas)
2.6	EXAMEN #1 UNIDADES 1 Y 2 (2 horas)
<b>3</b>	<b>HOW MUCH IS IT?</b>
<b>3</b>	<b>HOW MUCH IS IT?</b>
<b>3</b>	<b>HOW MUCH IS IT?</b>
3	Pronombres Sujetos y Adjetivos posesivos (2 horas)
<b>3</b>	<b>HOW MUCH IS IT?</b>
3.1	Demostrativos (this/that/these/those), one, ones. How much/Which/ Adjetivos para comparar (3 horas)
3.1	Demonstratives (this/that/these/those), one, ones. How much/Which/ comparisons with adjectives (3 horas)
3.1	Demostrativos (this/that/these/those), one, ones. How much/Which/ Adjetivos para comparar (3 horas)
3.1	Demostrativos (this/that/these/those), one, ones. How much/Which/ Adjetivos para comparar (3 horas)
3.2	Hablar a cerca de precios, dar opinions, discutir preferencias, hacer comparaciones (2 horas)
3.2	Hablar a cerca de precios, dar opinions, discutir preferencias, hacer comparaciones (2 horas)
3.2	Hablar a cerca de precios, dar opinions, discutir preferencias, hacer comparaciones (2 horas)
3.2	Talking about prices / giving opinions / discussing preferences / making comparisons/superlatives (2 horas)
3.3	Oír a la gente comprar (colores, artículos, precios) (1 horas)
3.3	Listening to people shopping (colors, items, prices) (1 horas)
3.3	Oír a la gente comprar (colores, artículos, precios) (1 horas)
3.3	Oír a la gente comprar (colores, artículos, precios) (1 horas)
3.4	Writing a comparison of prices in different countries (1 horas)
3.4	Escribir sobre precios comparando entre diferentes países. (1 horas)
3.4	Escribir sobre precios comparando entre diferentes países. (1 horas)
3.4	Escribir sobre precios comparando entre diferentes países. (1 horas)
3.5	Reading comprehension: Electronic tools for shopping (1 horas)
3.5	Lectura comprensiva sobre objetos electrónicos para comprar (1 horas)
3.5	Lectura comprensiva sobre objetos electrónicos para comprar (1 horas)
3.5	Lectura comprensiva sobre objetos electrónicos para comprar (1 horas)
3.6	Ejercicios de aplicación y Prueba de la Unidad (2 horas)
3.6	Ejercicios de aplicación y Prueba de la Unidad (2 horas)
3.6	Ejercicios de aplicación y Prueba de la Unidad (2 horas)
3.6	Application exercises / Unit test (2 horas)
3.7	Researching and writing about today's on-line shopping (prices, items, etc.) (1 horas)
3.7	Investigar y escribir sobre los almacenes on-line donde la gente compra actualmente. Precios, artículos etc. (0 horas)
3.7.1	I REALLY LIKE HIP-HOP (0 horas)
3.8	Preguntas y oraciones con Wh-/Do. Pronombres Objeto/Verbo modal Would (3 horas)
3.9	Hablar acerca de lo que me gusta y disgusta, hacer invitaciones y excusas (1 horas)
3.10	Identificar estilos musicales/ Escribir un mensaje de texto (1 horas)
3.11	Lectura sobre Fergie y Black Eyed Peas. (1 horas)
3.12	Proyecto/Collage sobre el grupo de musica favorito (2 horas)
<b>4</b>	<b>I REALLY LIKE HIP-HOP</b>
<b>4</b>	<b>I REALLY LIKE HIP-HOP</b>
<b>4</b>	<b>I COME FROM A BIG FAMILY</b>
4	Como presentarse, información personal, despedidas/ Recopilar información personal de los compañeros de clase (1 horas)
<b>4</b>	<b>I REALLY LIKE HIP-HOP</b>

4.1	Statements and wh- questions with Do. Object pronouns / modal verb would (3 horas)
4.1	Preguntas y oraciones con Wh-/Do. Pronombres Objeto/Verbo modal Would (3 horas)
4.1	Presente continuo, Preguntas de Yes-No y Wh-/ Cuantificadores/ Pronombre: no one (4 horas)
4.1	Preguntas y oraciones con Wh-/Do. Pronombres Objeto/Verbo modal Would (3 horas)
4.2	Talking about likes and dislikes / making invitations and excuses (1 horas)
4.2	Hablar acerca de lo que me gusta y disgusta, hacer invitaciones y excusas (1 horas)
4.2	Hablar acerca de la familia, sus miembros y la vida en familia (1 horas)
4.2	Hablar acerca de lo que me gusta y disgusta, hacer invitaciones y excusas (1 horas)
4.3	Identifying musical styles / Writing a text message (1 horas)
4.3	Identificar estilos musicales/ Escribir un mensaje de texto (1 horas)
4.3	Relaciones de familia/ Escribir un email acerca de la familia (2 horas)
4.3	Identificar estilos musicales/ Escribir un mensaje de texto (1 horas)
4.4	Lectura sobre Fergie y Black Eyed Peas. (1 horas)
4.4	Lectura comprensiva sobre tres papás (1 horas)
4.4	Reading: Fergie of the Black Eyed Peas. (2 horas)
4.4	Lectura sobre Fergie y Black Eyed Peas. (1 horas)
4.5	Proyecto/Collage sobre el grupo de musica favorito (2 horas)
4.5	Proyecto/Collage sobre el grupo de musica favorito (2 horas)
4.5	Ejercicio de aplicación/ Prueba de la unidad (2 horas)
4.6	Escribir acerca de la familia de uno de los compañeros (Family Facts) (0 horas)
4.7	EXAMEN #2 UNIDADES 3, 4, 5 (2 horas)
<b>5</b>	<b>HOW OFTEN DO YOU EXERCISE</b>
<b>5</b>	<b>I COME FROM A BIG FAMILY</b>
<b>5</b>	<b>I COME FROM A BIG FAMILY</b>
5	Escribir preguntas solicitando información personal (1 horas)
<b>5</b>	<b>I COME FROM A BIG FAMILY</b>
5.1	Adverbios de frecuencia. Preguntas con How often, how long, how well, how good (2 horas)
5.1	Presente continuo, Preguntas de Yes-No y Wh-/ Cuantificadores/ Pronombre: no one (4 horas)
5.1	Present continuous Yes/No and Wh- questions / Quantifiers/ Pronoun: no one (4 horas)
5.1	Presente continuo, Preguntas de Yes-No y Wh-/ Cuantificadores/ Pronombre: no one (4 horas)
5.2	Hablar acerca de la familia, sus miembros y la vida en familia (1 horas)
5.2	Future with the present continuous and will (3 horas)
5.2	Hablar acerca de la familia, sus miembros y la vida en familia (1 horas)
5.2	Preguntar y describir rutinas. Deportes, atletas, habilidades (2 horas)
5.3	Relaciones de familia/ Escribir un email acerca de la familia (2 horas)
5.3	Talking about families and family members / Describing family life / Descriptions (1 horas)
5.3	Escuchar y responder descripciones sobre competencias deportivas, actividades en el tiempo libre. (1 horas)
5.3	Relaciones de familia/ Escribir un email acerca de la familia (2 horas)
5.4	Relaciones de familia/ Escribir un email acerca de la familia (1 horas)
5.4	Lectura comprensiva sobre tres papás (1 horas)
5.4	Actividades favoritas. Describirlas (2 horas)
5.4	Lectura comprensiva sobre tres papás (1 horas)
5.5	Lectura sobre alimentación y buen estado físico (1 horas)
5.5	Reading comprehension: Reading about three fathers (1 horas)
5.5	Ejercicio de aplicación/ Prueba de la unidad (2 horas)
5.5	Ejercicio de aplicación/ Prueba de la unidad (2 horas)
5.6	EXAMEN #2 UNIDADES 3, 4, 5 (2 horas)
5.6	Application exercises / Unit test (2 horas)

5.6	Ejercicios de aplicación/ Prueba de Unidad (2 horas)
5.6	Escribir acerca de la familia de uno de los compañeros (Family Facts) (3 horas)
5.7	Writing about the family of a classmate (Family Facts) (1 horas)
<b>6</b>	<b>HOW OFTEN DO YOU EXERCISE</b>
6	Lectura sobre nombres populares (1 horas)
<b>6</b>	<b>WE HAD A GREAT TIME</b>
<b>6</b>	<b>HOW OFTEN DO YOU EXERCISE?</b>
<b>6</b>	<b>HOW OFTEN DO YOU EXERCISE</b>
6.1	Adverbios de frecuencia. Preguntas con How often, how long, how well, how good (2 horas)
6.1	Adverbios de frecuencia. Preguntas con How often, how long, how well, how good (2 horas)
6.1	Frequency adverbs / Questions with how often, how long, how well, how good / Short answers (2 horas)
6.1	Tiempo pasado simple: Preguntas y oraciones con palabras Wh. Verbos regulares e irregulares/ To Be (2 horas)
6.2	Preguntar y describir rutinas. Deportes, atletas, habilidades (2 horas)
6.2	Preguntar y describir rutinas. Deportes, atletas, habilidades (2 horas)
6.2	Asking about and describing routines and exercise / Discussing about sports, athletes, and abilities (2 horas)
6.2	Hablar acerca de eventos y experiencias del pasado, vacaciones (2 horas)
6.3	Escuchar descripciones de eventos del pasado (1 horas)
6.3	Escuchar y responder descripciones sobre competencias deportivas, actividades en el tiempo libre. (1 horas)
6.3	Listening to and describing sports events / Free-time activities (1 horas)
6.3	Escuchar y responder descripciones sobre competencias deportivas, actividades en el tiempo libre. (1 horas)
6.4	Lectura sobre diferentes tipos de vacaciones (1 horas)
6.4	Actividades favoritas. Describirlas (2 horas)
6.4	Describing people's favorite activities / Conjunctions and, but, though, and however (3 horas)
6.4	Actividades favoritas. Describirlas (2 horas)
6.5	Ejercicios de aplicación/ Prueba de Unidad (2 horas)
6.5	Lectura sobre alimentación y buen estado físico (3 horas)
6.5	Reading: Food and fitness (1 horas)
6.5	Lectura sobre alimentación y buen estado físico (1 horas)
6.6	Application exercises / Unit test (2 horas)
6.6	Ejercicios de aplicación/ Prueba de Unidad (2 horas)
6.6	Juego sobre actividades del pasado (pagina 121) (2 horas)
6.7	Escribir (on-line).sobre una vacación (0 horas)
<b>7</b>	<b>Ejercicios de aplicación/ Prueba de Unidad (1 horas)</b>
<b>7</b>	<b>WE HAD A GREAT TIME</b>
<b>7</b>	<b>WE HAD A GREAT TIME</b>
<b>7</b>	<b>WE HAD A GREAT TIME!</b>
<b>7</b>	<b>WHAT'S YOUR NEIGHBORHOOD LIKE?</b>
7.1	Tiempo pasado simple: Preguntas y oraciones con palabras Wh. Verbos regulares e irregulares/ To Be (2 horas)
7.1	Tiempo pasado simple: Preguntas y oraciones con palabras Wh. Verbos regulares e irregulares/ To Be (2 horas)
7.1	There is/there are, one, any, some/ preposiciones de lugar, cuantificadores/ preguntas How many/How much, sustantivos contables y no contables (3 horas)
7.1	The simple past tense: Statements and Yes/No and Wh- questions / Regular and irregular verbs / the verb TO BE / the present perfect tense (2 horas)
7.2	Hablar acerca de eventos y experiencias del pasado, vacaciones (2 horas)
7.2	Hablar acerca de lugares, barrios, etc. /Escuchar descripciones de lugares (2 horas)
7.2	Talking about past events and experiences / Vacations (2 horas)
7.2	Hablar acerca de eventos y experiencias del pasado, vacaciones (2 horas)
7.3	Listening to descriptions and opinions of past events (1 horas)
7.3	Escuchar descripciones de eventos del pasado (1 horas)
7.3	Escribir un anuncio solicitando un compañero para arrendar un departamento. (2 horas)

7.3	Escuchar descripciones de eventos del pasado (1 horas)
7.4	Lectura sobre diferentes tipos de vacaciones (1 horas)
7.4	Reading: Different kinds of vacations (1 horas)
7.4	Ejercicios de aplicación/ Prueba de Unidad (2 horas)
7.4	Lectura sobre los barrios en Toronto. (2 horas)
7.5	Application exercises / Unit test (2 horas)
7.5	Escribir (on-line).sobre una vacación (0 horas)
7.5	Ejercicios de aplicación (1 horas)
7.5	Ejercicios de aplicación/ Prueba de Unidad (2 horas)
7.6	Juego sobre actividades del pasado (pagina 121) (2 horas)
7.6	Playing a board game: Thinking back (page 121) (1 horas)
7.7	Writing an online post (1 horas)
8	Tiempo presente simple: Preguntas y oraciones con palabras Wh. Expresiones de tiempo. (2 horas)
<b>8</b>	<b>WHAT'S YOUR NEIGHBORHOOD LIKE?</b>
<b>8</b>	<b>WHAT'S YOUR NEIGHBORHOOD LIKE?</b>
<b>8</b>	<b>WHAT'S YOUR NEIGHBORHOOD LIKE?</b>
8.1	There is/there are, one, any, some/ preposiciones de lugar, cuantificadores/ preguntas How many/How much, sustantivos contables y no contables (3 horas)
8.1	There is/there are, one, any, some/ prepositions of place / quantifiers / Questions with how many and how much / count and noncount nouns (3 horas)
8.1	There is/there are, one, any, some/ preposiciones de lugar, cuantificadores/ preguntas How many/How much, sustantivos contables y no contables (3 horas)
8.2	Hablar acerca de lugares, barrios, etc. /Escuchar descripciones de lugares (2 horas)
8.2	Talking about places, neighborhoods, etc. / Listening for descriptions of places (2 horas)
8.2	Hablar acerca de lugares, barrios, etc. /Escuchar descripciones de lugares (2 horas)
8.3	Writing an ad: "Roomate Wanted" (1 horas)
8.3	Lectura sobre los barrios en Toronto. (1 horas)
8.3	Escribir un anuncio solicitando un companero para arrendar un departamento. (1 horas)
8.4	Reading: Toronto neighborhood (1 horas)
8.4	Lectura sobre los barrios en Toronto. (1 horas)
8.5	Ejercicios de aplicación (1 horas)
8.5	Describing changes with the present, past and present perfect tense (1 horas)
8.6	EXAMEN # 3 UNIDADES 6,7,8 (2 horas)
9	Describir el lugar de trabajo y de estudio, preguntar y dar opiniones, describir actividades diarias (2 horas)
9	F20-ERROR (0 horas)
10	Escuchar descripciones de trabajos y rutinas diarias/ Lectura comprensiva sobre personas y sus trabajos (1 horas)
10	F49-ERROR (0 horas)
11	Escribir una biografía de un compañero de clase. (1 horas)
12	Ejercicios de aplicación/ Prueba de Unidad (2 horas)
13	Demostrativos (this/that/these/those), one, ones. How much/Which/ Adjetivos para comparar (3 horas)
14	Hablar a cerca de precios, dar opinions, discutir preferencias, hacer comparaciones (2 horas)
15	Oír a la gente comprar (colores, artículos, precios) (1 horas)
16	Escribir sobre precios comparando entre diferentes países. (1 horas)
17	Lectura comprensiva sobre objetos electrónicos para comprar (1 horas)
18	Ejercicios de aplicación y Prueba de la Unidad (2 horas)
19	Investigar y escribir sobre los almacenes on-line donde la gente compra actualmente. Precios, artículos etc. (0 horas)
20	Preguntas y oraciones con Wh-/Do. Pronombres Objeto/Verbo modal Would (3 horas)
21	Hablar acerca de lo que me gusta y disgusta, hacer invitaciones y excusas (1 horas)
22	Identificar estilos musicales/ Escribir un mensaje de texto (1 horas)
23	Lectura sobre Fergie y Black Eyed Peas. (1 horas)

24	Proyecto/Collage sobre el grupo de musica favorito (2 horas)
25	Presente continuo, Preguntas de Yes-No y Wh-/ Cuantificadores/ Pronombre: no one (4 horas)
26	Hablar acerca de la familia, sus miembros y la vida en familia (1 horas)
27	Relaciones de familia/ Escribir un email acerca de la familia (2 horas)
28	Lectura comprensiva sobre tres papás (1 horas)
29	Ejercicio de aplicación/ Prueba de la unidad (2 horas)
30	Escribir acerca de la familia de uno de los compañeros (Family Facts) (0 horas)
31	Adverbios de frecuencia. Preguntas con How often, how long, how well, how good (2 horas)
32	Preguntar y describir rutinas. Deportes, atletas, habilidades (2 horas)
33	Escuchar y responder descripciones sobre competencias deportivas, actividades en el tiempo libre. (1 horas)
34	Actividades favoritas. Describirlas (2 horas)
35	Lectura sobre alimentación y buen estado físico (1 horas)
36	Ejercicios de aplicación/ Prueba de Unidad (2 horas)
37	Tiempo pasado simple: Preguntas y oraciones con palabras Wh. Verbos regulares e irregulares/ To Be (2 horas)
38	Hablar acerca de eventos y experiencias del pasado, vacaciones (2 horas)
39	Escuchar descripciones de eventos del pasado (1 horas)
40	Ejercicios de aplicación/ Prueba de Unidad (2 horas)
41	Escribir (on-line).sobre una vacación (0 horas)
42	There is/there are, one, any, some/ preposiciones de lugar, cuantificadores/ preguntas How many/How much, sustantivos contables y no contables (3 horas)
43	Hablar acerca de lugares, barrios, etc. /Escuchar descripciones de lugares (2 horas)
44	EXAMEN # 3 UNIDADES 6,7,8 (2 horas)

## 5. Sistema de Evaluación

### Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

#### Resultado de aprendizaje de la materia

#### ab. Reconoce los conceptos básicos de la lengua y el uso de sus herramientas.

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
-Escribe la oración temática y las oraciones secundarias Emplea las estructuras gramaticales y el vocabulario de manera adecuada	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Foros, debates, chats y otros -Prácticas de laboratorio -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos
-Identifica la idea principal de material audiovisual, instrucciones y temas simples cuando la articulación es relativamente lenta y clara (MCE/A2) Comprende instrucciones orales	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Foros, debates, chats y otros -Prácticas de laboratorio -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos
-Identifica la Idea Principal y las ideas secundarias de un texto Comprende el vocabulario en su contexto, utiliza sinónimos y antónimos y responde a preguntas de comprensión.	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Foros, debates, chats y otros -Prácticas de laboratorio -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos

#### Desglose de evaluación

## Metodología

La metodología a utilizarse es principalmente "Communicative Approach" (Método Comunicativo) enmarcada dentro del CEFR (Marco Común de Referencia Europeo) que permite desarrollar y evaluar las destrezas del inglés dentro de indicadores muy claros y prácticos para la utilización del idioma en la vida cotidiana y profesional. El método ecléctico será utilizado para alcanzar diferentes objetivos de uso del idioma Inglés, así las explicaciones gramaticales se presentarán de manera inductiva hacia una explicación deductiva. El vocabulario y la gramática se estudiarán en contexto. Las prácticas auditivo-comprensivas se trabajarán inmersas en los temas de estudio y directamente relacionadas con la pronunciación parcial y total, así como a la entonación. El desarrollo de habla se producirá mediante diálogos, expresión de criterios personales y finalmente producción propia. La lectura se trabajará para comprensión profunda, búsqueda rápida de información específica y/o general. La escritura se trabajará en textos que expresen secuencias organizadas con ideas principales y de apoyo.

## Criterios de Evaluación

Al ser la evaluación una parte esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje, se la realiza en tres momentos:

- Evaluación Diagnóstica: es el instrumento que permitirá realizar un análisis de los contenidos conceptuales previos.
- Evaluación Formativa: consistirá en pruebas, trabajos en clase y deberes que permitan monitorear el avance y nivel de los estudiantes durante todo el ciclo y detectar si los estudiantes están desarrollando las competencias esperadas.
- Evaluación Acumulativa: se realizará durante la quinta, décima, décimo quinta semanas de clase y en los exámenes final y supletorio.
- El examen final y supletorio será oral y escrito. La coordinación académica nombrará un tribunal para el examen oral, el mismo que se llevará a cabo en un día previo a la fecha del examen final. El examen escrito será receptado en la fecha establecida en el calendario académico presentado por la Unidad de Idiomas.

Los instrumentos de evaluación para los exámenes final y supletorio tendrán 50 dificultades que medirán los contenidos desarrollados durante todo el ciclo de la siguiente manera:

- 10 destreza auditiva
- 10 uso del idioma (gramática y vocabulario)
- 10 lectura comprensiva
- 10 evaluación oral
- 10 escritura

## 6. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
EVANS, J Y DOOLEY, J.	Express Publishing	UPSTREAMELEMENTARY A2	2008	978-1-84466-572-3
PROFESORES UNIDAD DE IDIOMAS	NO INDICA	READING STRATEGIESBOOKLETLEVEL 1	2013	9781-84466-5723

#### Web

Autor	Título	Url
No Indica	Selected Links For Esl And Efl Students	<a href="http://iteslj.org/ESL.htm">http://iteslj.org/ESL.htm</a>
No Indica	Education: About.Com English As A Second Language	<a href="http://esl.about.com/">http://esl.about.com/</a>
Spiers, Mary V. Geller, Pamela A. Kloss,	Women'S Health Psychology	<a href="http://site.ebrary.com/lib/uazuay/docDetail.action?docID=10645993">http://site.ebrary.com/lib/uazuay/docDetail.action?docID=10645993</a>
Shrivastava, Amresh Kimbrell, Megan Lester,	Social Issues, Justice And Status : Suicide From A Global Perspective : Vulnerable	<a href="http://site.ebrary.com/lib/uazuay/docDetail.action?docID=10654628">http://site.ebrary.com/lib/uazuay/docDetail.action?docID=10654628</a>

#### Software

### Bibliografía de apoyo

#### Libros

Web

---

Software

---

\_\_\_\_\_  
Docente

\_\_\_\_\_  
Director/Junta

Fecha aprobación:

Estado: **Completar**