



FACULTAD DE MEDICINA ESCUELA DE MEDICINA

1. Datos

Materia: MEDICINA INTEGRADA II
Código: FME0038
Paralelo: A
Periodo : Marzo-2021 a Julio-2021
Profesor: ASTUDILLO ESPINOZA NELLY DEL ROCÍO
Correo electrónico: nastudillo@uazuay.edu.ec
Prerrequisitos:

Código: FME0034 Materia: MEDICINA INTEGRADA I

Nivel: 7

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: null		Total horas	Créditos
		Sistemas de tutorías	Autónomo		
10				10	10

2. Descripción y objetivos de la materia

La Medicina Integrada comprende la enseñanza del diagnóstico y terapéutica a través de la presentación de diferentes problemas tanto del niño, del adulto mayor y de la mujer en su estado natural y embarazado. Para esto se utiliza el razonamiento LÓGICO y de ésta manera se pueden resolver los diferentes problemas de manera íntegra y científica.

Con esta materia se abarca toda la práctica clínica de la Medicina Interna, Ginecología, Obstetricia y Pediatría, desarrollando el análisis científico en el diagnóstico de los diferentes problemas y promueve el uso racional de las exploraciones complementarias para su apoyo.

Este tipo de enseñanza implica el tener un Objetivo General y objetivos específicos, por lo que para llegar a los mismos debemos aprobar como prerrequisitos las materias básicas y las clínicas complementarias, para que junto con las rotaciones comunitarias y hospitalarias correspondientes, tengamos una aplicación práctica de la teoría clínica.

3. Contenidos

01.	Caso 1
01.1.	Embarazo patológico. Hipertensión del embarazo (10 horas)
02.	Caso 2
02.1.	Paciente con dolor de pecho (angina estable). Síndrome coronario agudo (10 horas)
03.	Caso 3
03.1.	Parto y puerperio. Lactancia materna (10 horas)
04.	Caso 4
04.1.	Recién nacido normal e ictericia. Recepción del recién nacido (10 horas)
05.	Caso 5
05.1.	Paciente pálido (incluir uso de hemoderivados). Trastornos hemorrágicos (10 horas)
06.	Caso 6
06.1.	Niño con sibilancias. Aerosolterapia (10 horas)
07.	Caso 7
07.1.	Paciente con disnea. Valvulopatías cardíacas (10 horas)

08.	Taller
08.1.	TALLER: Enfermedades pre malignas y Ca. De Cérnix. (10 horas)
09.	Caso 8
09.1.	Paciente con poliartralgia. Lupus eritematoso sistémico (10 horas)
10.	Caso 9
10.1.	Paciente somnoliento (cetoacidosis y estado hiperosmolar). Insulinoterapia (10 horas)
11.	Caso 10
11.1.	Sangrado vaginal. Enfermedad inflamatoria pélvica (10 horas)
12.	Caso 11
12.1.	Adulto con glucosuria. Antidiabéticos orales (10 horas)
13.	Taller
13.1.	Taller de pediatría (10 horas)
14.	Caso 12
14.1.	Lumbalgia(fibromialgia,osteoartrosis,osteoporosis). Densitometría ósea (10 horas)
15.	Caso 13
15.1.	Mujer con bochornos y triste. Terapia de reemplazo hormonal (10 horas)
16.	Caso 14
16.1.	Niño con erupción cutánea. Vacunación (10 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

af. Realizar el diagnóstico sindromático y formular hipótesis diagnósticas teniendo en cuenta los datos de la anamnesis, hallazgos del examen físico y las enfermedades prevalentes.

-Integrar los conocimientos adquiridos en síndromes clínicos

-Evaluación escrita
-Evaluación oral
-Foros, debates, chats y otros
-Reactivos
-Resolución de ejercicios, casos y otros

ag. Plantear diagnósticos diferenciales.

-Diferenciar con otras patologías de forma sustentada

-Evaluación escrita
-Evaluación oral
-Foros, debates, chats y otros
-Reactivos
-Resolución de ejercicios, casos y otros

ah. Seleccionar, indicar e interpretar las pruebas diagnósticas teniendo en cuenta la relación costo-beneficio y riesgo-beneficio.

-Apoyarse en pruebas complementarias sustentada y dirigida

-Evaluación escrita
-Evaluación oral
-Foros, debates, chats y otros
-Reactivos
-Resolución de ejercicios, casos y otros

ai. Indicar los tratamientos médicos correspondientes en el contexto de la Atención Primaria de Salud.

-Indicar los tratamientos correctos de acuerdo al contexto clínico y de atención primaria

-Evaluación escrita
-Evaluación oral
-Foros, debates, chats y otros
-Reactivos
-Resolución de ejercicios, casos y otros

bc. Evaluar signos y funciones vitales

-Evaluar correctamente los signos vitales

-Evaluación escrita
-Evaluación oral
-Foros, debates, chats y otros
-Reactivos
-Resolución de ejercicios, casos y otros

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

bz. Aplicar críticamente medicina basada en evidencia

Evidencias

-Sustentar los conocimientos en la evidencia médica

-Evaluación escrita
-Evaluación oral
-Foros, debates, chats y otros
-Reactivos
-Resolución de ejercicios, casos y otros

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Resolución de ejercicios, casos y otros	SE EVALUARÁ EL SABER, EL SABER SER Y EL SABER HACER	Caso 1, Caso 2, Caso 3, Caso 4, Caso 5	APORTE DESEMPEÑO	10	Semana: 5 (12-ABR-21 al 17-ABR-21)
Evaluación escrita	SE EVALUARÁ EL SABER, EL SABER SER Y EL SABER HACER	Caso 1, Caso 2, Caso 3, Caso 4, Caso 5	EXAMEN FINAL ASINCRÓNICO	10	Semana: 17-18 (05-07-2021 al 18-07-2021)
Evaluación oral	SE EVALUARÁ EL SABER, EL SABER SER Y EL SABER HACER	Caso 1, Caso 2, Caso 3, Caso 4, Caso 5	EXAMEN FINAL SINCRÓNICO	10	Semana: 17-18 (05-07-2021 al 18-07-2021)
Evaluación escrita	SE EVALUARÁ EL SABER, EL SABER SER Y EL SABER HACER	Caso 1, Caso 2, Caso 3, Caso 4, Caso 5	SUPLETORIO ASINCRÓNICO	10	Semana: 17-18 (05-07-2021 al 18-07-2021)
Evaluación oral	SE EVALUARÁ EL SABER, EL SABER SER Y EL SABER HACER	Caso 1, Caso 2, Caso 3, Caso 4, Caso 5	SUPLETORIO SINCRÓNICO	10	Semana: 17-18 (05-07-2021 al 18-07-2021)

Metodología

El proceso de enseñanza de la Medicina integrada es en base al desarrollo del aprendizaje basado en problemas. Este contiene diferentes procesos, en los cuales se pone en práctica los diferentes métodos evaluativos para el saber, saber ser y saber hacer.

El método del ABP consta de tres sesiones básicas de desarrollo virtual del caso o problema a tratarse

En la primera Sesión se realiza el planteamiento inicial del problema, se jerarquiza e identifica el o los problemas, dándose una lluvia de ideas pertinentes al caso y se formulan una o varias hipótesis.

En la segunda sesión se realiza un control de lecturas enviadas para complementar el caso, se justificaran las hipótesis plateadas y se dará un plan diagnóstico con la nueva información proporcionada por el tutor.

En la tercera sesión se analizaran las nuevas lecturas e investigaciones pertinentes, se analizará el plan diagnóstico y se planteará un esquema terapéutico.

Criterios de Evaluación

La evaluación se la ha tomado de una forma integral, es decir para el estudiante, para el trabajo grupal, la autoevaluación, coevaluación y la evaluación estudiantil al tutor.

La evaluación crítica del estudiante en el ABP, representa los criterios de cada una de las actividades que se manejan en el desarrollo del caso, que está representado en la identificación y jerarquización de los problemas, las ideas pertinentes, formulación y jerarquización de hipótesis, la justificación de las mismas, el plan diagnóstico y el manejo integral.

La ponderación de los diferentes ítems va desde la no realización de las actividades, pasando por la mala, regular, buena muy buena y excelente. con valores del 0 al 8.

La evaluación en el ABP difiere un tanto de la forma tradicional, por cuanto la realizamos en diferentes ítems: La primera y segunda evaluación sobre 16, (ABP 8 y Examen 8); en tanto que la tercera es sobre 18 para completar los 50 puntos (ABP/8 y Examen final /10)

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
BRUNICARDI, CHARLES	McGraw Hill	SHWARTZ, PRINCIPIOS DE CIRUGÍA	2014	9780071547697
CIFUENTES	Distribuna	GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA BASADAS EN EVIDENCIAS.	2009	NO INDICA
FARRERAS ROZMAN	Elsevier	MEDICINA INTERNA	2008	NO INDICA
JIJÓN Y COL.	Ecuaoffset	ALTO RIESGO OBSTÉTRICO	2006	NO INDICA
KLIEGMAN R.	Elsevier	TRATADO DE PEDIATRÍA DE NELSON	2013	9788480869591
LONGO, FAUCI, KASPER	McGraw	HARRISON: PRINCIPIOS DE MED INTERNA	2014	9786071507280

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
M. S. P. DEL ECUADOR	M.S.P	NORMA Y PROTOCOLOS MATERNO	2008	NO INDICA
MENEGUELLO	Panamericana	PEDIATRÍA	2013	9789500618878
MURRAY MJ	NO INDICA	FUNDAMENTAL CRITICAL CARE SUPPORT	2005	NO INDICA
NOVAK-JONES-JONES	Lippincott	GINECOLOGÍA	2008	NO INDICA

Web

Software

Autor	Título	Url	Versión
W. Chan Kim y Renee Mauborgne	La Estrategia del Oceano Azul	www.sparknotes.com	
No Indica	No Indica	NO INDICA	NO INDICA

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **12/03/2021**

Estado: **Aprobado**