



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

1. Datos

Materia: PRACTICAS PREPROFESIONALES Y DE VINCULACION
CON LA COLECTIVIDAD DE DISC. MOTORA
Código: FLC0337
Paralelo: A
Periodo : Marzo-2021 a Julio-2021
Profesor: TAPIA ENCALADA EULALIA XIMENA
Correo electrónico: etapia@uazuay.edu.ec

Nivel: 6

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo:null		Total horas	Créditos
		Sistemas de tutorías	Autónomo		
2				2	2

Prerrequisitos:

Código: FLC0144 Materia: DISCAPACIDAD MOTRIZ INTERVENCIÓN PRECOZ

2. Descripción y objetivos de la materia

Prácticas de Discapacidad Motora es una asignatura de aplicación de los conocimientos previamente aprendidos sobre los niños con discapacidad motriz en edades tempranas. Contribuye a la formación del docente inclusivo en el nivel educativo inicial.

El período de prácticas se inicia con la asignación de los casos motivo de estudio, a continuación y después de un período de adaptación, los estudiantes proceden a realizar una evaluación del desarrollo de los niños diagnósticos de Discapacidad Motora, a continuación se plantean los objetivos y planificaciones individuales a ser ejecutadas en las sesiones de intervención temprana con los niños. Se finaliza las prácticas con la evaluación final del desarrollo y la entrega de informes con material didáctico al centro asignado.

Esta asignatura se relaciona con las asignaturas de: Discapacidad Motora Intervención Precoz, Estimulación Temprana, Técnicas de Evaluación del Desarrollo, como los principales fundamentos para los estudios de caso a realizarse.

3. Contenidos

1.	Primera Semana: Adaptación y determinación de casos
1.1.	Familiarización y adaptación con el ambiente de trabajo (2 horas)
1.2.	Datos de organización del centro de prácticas y anamnesis de los casos asignados (1 horas)
1.3.	Diálogo con maestra guía: experiencia profesional, análisis del proceso de práctica, expectativas de la practicante (2 horas)
1.4.	Informe reflexivo de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones. ¿Qué deseo aprender de esta práctica? (2 horas)
2.	Segunda y Tercera Semana: Investigación Teórico - Contextual: Estudio de Caso
2.1.	Determinación de necesidades del caso: evaluación del desarrollo (2 horas)
2.2.	Teorización del problema: elementos teóricos esenciales para entender el caso motivo de estudio (2 horas)
2.3.	Análisis del microcurrículo de la docente: fortalezas y debilidades, ¿cómo lo diseñaría el estudiante para mejorarlo (2 horas)
2.4.	Análisis y Propuesta de aprendizajes que considera el estudiante que requieren aprender los casos y argumentar por qué (2 horas)
2.5.	Planificación Individual para los casos asignados (4 horas)
2.6.	Informe de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones :¿Qué estoy aprendiendo de esta práctica? (2 horas)
3.	Cuarta y Quinta Semana: Intervención y Práctica Docente

3.1.	Ejecución de sesiones de clase (5 horas)
4.	Sexta semana: Evaluación de la práctica
4.1.	Informe de caso (2 horas)
4.2.	Informe Final (2 horas)
4.3.	Organización y entrega de Evidencias de Aprendizaje (2 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

ay. Identifica y describe las características del niño de 0 a 5 años con NEE.

-Recopila y analiza la documentación institucional y de caso.

Evidencias

-Informes
-Investigaciones
-Resolución de ejercicios, casos y otros

ba. Identifica y organiza protocolos de atención para niños con y sin necesidades educativas especiales

-Construye programas educativos individuales en base a las NEE de los alumnos

-Informes
-Investigaciones
-Resolución de ejercicios, casos y otros

bd. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño con y sin discapacidad.

-Dirige sesiones de clase con los casos motivos de estudio.

-Informes
-Investigaciones
-Resolución de ejercicios, casos y otros

be. Evalúa el desarrollo y/o el aprendizaje del niño en educación inicial

-Evalúa el desarrollo de los casos con los instrumentos respectivos.

-Informes
-Investigaciones
-Resolución de ejercicios, casos y otros

Desglose de evaluación

Metodología

La práctica pre profesional incluye aprendizaje autónomo, asistido por el tutor, colaborativo y sobre todo aplicativo. Todo la anterior por medio de recursos y herramientas digitales, así como la utilización de la plataforma zoom.

Se basa en tutorías grupales, seguimientos semanales a los estudiantes, asesoría, orientación y retroalimentación, análisis de lecturas, videos, casos sobre temáticas de la práctica; así como observación de una sesión de clase, coordinación con los directivos y tutores institucionales.

Criterios de Evaluación

Se considera la actitud, colaboración, responsabilidad y puntualidad demostradas por el estudiante durante el proceso de la práctica. En todos los informes escritos se evaluará la ortografía, redacción, coherencia en la presentación de ideas organización, sistematización, análisis. reflexión crítica.

En las propuestas de planificación se evaluará, integración y conocimiento de los elementos requeridos; pertinencia con la realidad de la práctica; así como la creatividad de las mismas. En la ejecución de sesiones de clase se evaluará, planificación escrita, ejecución de clase, coherencia entro lo planificado y ejecutado, dinamismo, creatividad, elaboración y buen uso de las herramientas y recursos digitales Puntualidad en asistencia y entrega de informes, evidencias y colaboración con los docentes y familias del caso asignado en cuanto a la socialización de los recursos elaborados.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
HOWARD, VIKKI F.; WILLIAMS, BETTY FRY; PORT, PATRICIA D.; LEPPER, CHERYL.	NO INDICA	VERY YOUNG CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS A FORMATIVE APPROACH FOR THE 21ST CENTURY	1997	NO INDICA

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
KURTZ, LISA A.; DOWRICK, PETER W.; LECY, SUSAN E; ET. AL.	NO INDICA	HADBOOK OF DEVELOPMENTAL DISABILITIES	1996	NO INDICA
ECCA	NO INDICA	Enseñanza Estimulación Precoz. La Rueda del Desarrollo. Curso de Estimulación Precoz	1984	
Bluma, S. Shearer, M. Frohman, A. Hilliard, J.	NO INDICA	Guía Portage de Educación Preescolar. Proyecto Portage	1985	
BRUNET, Odette; LEZINE,	NO INDICA	Escala para medir el Desarrollo	1985	

Web

Autor	Título	Url
Ángel García Prieto	Niños y niñas con parálisis cerebral: descripción, acción educativa e inserción	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.action?docID=4499316
Miguel Puyuelo Sanclemente and José	Parálisis cerebral infantil: aspectos comunicativos y psicopedagógicos.	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.action?docID=4536460
Marcela Paz Maldonado and Silvia Andreu	Musicoterapia en parálisis cerebral: monografía para optar al postítulo de	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.action?docID=3220552
Samuel Gento Palacios, Isabel Ferrándiz Vindel,	Tratamiento educativo de la diversidad de tipo motórico	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.action?docID=3198929
David Sanz Rivas and Raúl Reina Vaillo	Actividades físicas y deportes adaptados para personas con discapacidad	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.action?docID=4909932
M. del Carmen Matamoros Suárez and	La escuela y los alumnos con dificultad físico-motora en la diversidad del alumnado	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.action?docID=3182584

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **10/03/2021**

Estado: **Aprobado**