Fecha aprobación: 10/03/2021



# FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS ESCUELA EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

1. Datos

Materia: PRACTICAS PREPROFESIONALES Y DE VINCULACION

Código: CON LA COLECTIVIDAD DE DISC. MOTORA

Paralelo: A

Periodo: Marzo-2021 a Julio-2021

Profesor: TAPIA ENCALADA EULALIA XIMENA

Correo etapia@uazuay.edu.ec

electrónico:

Prerrequisitos:

Código: FLC0144 Materia: DISCAPACIDAD MOTRIZ INTERVENCION PRECOZ

Nivel: 6
Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
2				2

## 2. Descripción y objetivos de la materia

El período de prácticas se inicia con la asignación de los casos motivo de estudio, a continuación y después de un período de adaptación, los estudiantes proceden a realizar una evaluación del desarrollo de los niños diagnósticos de Discapacidad Motora, a continuación se plantean los objetivos y planificaciones individuales a ser ejecutadas en las sesiones de intervención temprana con los niños. Se finaliza las prácticas con la evaluación final del desarrollo y la entrega de informes con material didáctico al centro asignado.

Prácticas de Discapacidad Motora es una asignatura de aplicación de los conocimientos previamente aprendidos sobre los niños con discapacidad motriz en edades tempranas. Contribuye a la formación del docente inclusivo en el nivel educativo inicial. Esta asignatura se relaciona con las asignaturas de: Discapacidad Motora Intervención Precoz, Estimulación Temprana, Técnicas de Evaluación del Desarrollo, como los principales fundamentos para los estudios de caso a realizarse.

## 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

## 4. Contenidos

1.	Primera Semana: Adaptación y determinación de casos
1.1.	Familiarización y adaptación con el ambiente de trabajo (2 horas)
1.2.	Datos de organización del centro de prácticas y anamnesis de los casos asignados (1 horas)
1.3.	Diálogo con maestra guia: experiencia profesional, análsis del proceso de práctica, expectativas de la practicante (2 horas)
1.4.	Informe reflexivo de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones. ¿Qué deseo aprender de esta práctica? (2 horas)
2.	Segunda y Tercera Semana: Investigación Teórico - Contextual: Estudio de Caso
2.1.	Determinación de necesidades del caso: evaluación del desarrollo (2 horas)
2.2.	Teorización del problema: elementos teóricos esenciales para entender el caso motivo de estudio (2 horas)

2.3.	Análisis del microcurrículo de la docente: fortalezas y debilidades, ¿cómo lo diseñaría el estudiante para mejorarlo (2 horas)				
2.4.	Análisis y Propuesta de aprendizajes que considera el estudiante que requieren aprender los casos y argumentar por qué (2 horas)				
2.5.	Planificación Individual para los casos asignados (4 horas)				
2.6.	Informe de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones :¿Qué estoy aprendiendo de esta práctica? (2 horas)				
3.	Cuarta y Quinta Semana: Intervención y Práctica Docente				
3.1.	Ejecución de sesiones de clase (5 horas)				
4.	Sexta semana: Evaluación de la práctica				
4.1.	Informe de caso (2 horas)				
4.2.	Informe Final (2 horas)				
4.3.	Organización y entrega de Evidencias de Aprendizaje (2 horas)				

#### 5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendiza	Evidencias	
ay. Identifica y describe	las características del niño de 0 a 5 años con NEE.	
-Recopila y	analiza la documentación institucional y de caso.	-Informes -Investigaciones -Resolución de ejercicios, casos y otro
ba. Identifica y organiza	ı protocolos de atención para niños con y sin necesidades	
-Construye p	orogramas educativos individuales en base a las NEE de lo	s alumnos -Informes
		-Investigaciones -Resolución de ejercicios, casos y otro
bd. Propone estrategias discapacidad.	de intervención que se ajustan a las necesidades detecto	adas del niño con y sin
-Dirige sesion	nes de clase con los casos motivos de estudio.	-Informes -Investigaciones
		-Resolución de
be. Evalúa el desarrollo y	y/o el aprendizaje del niño en educación inicial	<u> </u>

## Desglose de evaluación

#### Metodología

La práctica pre profesional incluye aprendizaje autónomo, asistido por el tutor, colaborativo y sobre todo aplicativo. Todo la anterior por medio de recursos y herramientas digitales, así como la utilización de la plataforma zoom.

Se basa en tutorías grupales, seguimientos semanales a los estudiantes, asesoría, orientación y retroalimentación, análisis de lecturas, videos, casos sobre temáticas de la práctica; así como observación de una sesión de clase, coordinación con los directivos y tutores institucionales.

#### Criterios de Evaluación

Se considera la actitud, colaboración, responsabilidad y puntualidad demostradas por el estudiante durante el proceso de la práctica. En todos los informes escritos se evaluará la ortografía, redacción, coherencia en la presentación de ideas organización, sistematización, análisis. reflexión crítica.

En las propuestas de planificación se evaluará, integración y conocimiento de los elementos requeridos; pertinencia con la realidad de la práctica; así como la creatividad de las mismas. En la ejecución de sesiones de clase se evaluará, planificación escrita, ejecución de clase, coherencia entro lo planificado y ejecutado, dinamismo, creatividad, elaboración y buen uso de las herramientas y recursos digitales Puntualidad en asistencia y entrega de informes, evidencias y colaboración con los docentes y familias del caso asignado en cuanto a la socialización de los recursos elaborados.

## 6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título		Año	ISBN	
HOWARD, VIKKI F.; WILLIAMS, BETTY FRY; PORT, PATRICIA D.; LEPPER, CHERYL.	NO INDICA	SPECIAL NEED	CHILDREN WITH S A FORMATIVE OR THE 21ST CENTURY	1997	NO INDICA	
KURTZ, LISA A.; DOWRICK PETER W.; LECY, SUSAN E; ET. AL.	NO INDICA HADBOOK OF DISABILITIES		DEVELOPMENTAL	1996	NO INDICA	
ECCA	NO INDICA		imulación Precoz. La sarrollo. Curso de Precoz	1984		
Bluma, S. Shearer, M. Frohman, A. Hilliard, J.	NO INDICA		de Educación oyecto Portage	1985		
BRUNET,Oddette; LEZINE,	NO INDICA		nedir el Desarrollo	1985		
Web						
Autor	Título		Url			
Ángel García Prieto	Niños y niñas con parálisis cerebral: descripción, acción educativa e inserción		https://ebookcentral. D=4499316	ps://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.action?docl 4499316		
Miguel Puyuelo Sanclemente and José	Parálisis cerebral infantil: aspectos comunicativos y psicopedagógicos.		https://ebookcentral. D=4536460	nttps://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.action?docl 0=4536460		
Marcela Paz Maldonado and Silvia Andreu	Musicoterapia en parálisis cerebral: monografía para optar al postítulo de		https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.action?docl D=3220552			
Samuel Gento Palacios, Isabel Ferrándiz Vindel,	Tratamiento educativo de la diversidad de tipo motórico		https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.action?docl D=3198929			
David Sanz Rivas and Raúl Reina Vaíllo	Actividades físicas y deportes adaptados para personas con discapacidad		https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.action?docl D=4909932			
M. del Carmen Matamoros Suárez and	La escuela y los alumnos con dificultad físico-motora en la diversidad del alumnado		https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.action?docloD=3182584			
Software						
Bibliografía de apoyo	)					
Web						
Software						
Doc	ente			Dire	ector/Junta	
Fecha aprobación: 1	0/03/2021					
Estado:	probado					