



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos

Materia: PRACTICAS PREPROFESIONALES Y DE VINCULACION CON LA COMUNIDAD DE TERCERO A SEPTIMO DE BASICA /EBE
Código: FLC0190
Paralelo: A
Periodo : Marzo-2021 a Julio-2021
Profesor: ENCALADA CALLE NYDIA MARCELA
Correo electrónico: mencalada@uazuay.edu.ec
Prerrequisitos:

Nivel: 4

Distribución de horas.

| Docencia | Práctico | Autónomo:null | | Total horas | Créditos |
|----------|----------|----------------------|----------|-------------|----------|
| | | Sistemas de tutorías | Autónomo | | |
| 2 | | | | 2 | 2 |

Código: FLC0173 Materia: MATEMATICA I Y SU DIDACTICA
 Código: FLC0175 Materia: CIENCIAS NATURALES I Y SU DIDACTICA
 Código: FLC0177 Materia: MATEMATICA II Y SU DIDACTICA
 Código: FLC0179 Materia: CIENCIAS NATURALES II Y SU DIDACTICA
 Código: FLC0187 Materia: MORFOSINTAXIS

2. Descripción y objetivos de la materia

Prácticas de Tercero a Séptimo de Básica es una asignatura de aplicación de los conocimientos previamente aprendidos sobre la didáctica y propuestas de clases grupales para niños de estos años de educación básica. El período de prácticas (en los centros educativos previamente asignados al estudiante) se inicia con la asignación de los grupos de tercero a séptimo de básica, a continuación y después de un período de adaptación los estudiantes proceden a realizar transcripción de aspectos operativos y curriculares previos a su propuesta de microplanificación para el grupo asignado. Se finaliza las prácticas con la ejecución de las clases dirigidas por los estudiantes.

El período de prácticas se desarrolla durante seis semanas, dentro de las cuales los estudiantes tendrán un nivel sea éste tercero, cuarto, quinto, sexto o séptimo de básica en los centros asignados, dentro de este grupo cada uno de ellos deberán documentar su observación de los procesos de enseñanza de sus maestros guías, la planificación didáctica del nivel y demás aspectos operativos; de igual manera deberán planificar bajo el currículo nacional e institucional para el grupo asignado. A partir de la tercera semana hasta la finalización de la práctica los alumnos deben aplicar las sesiones de clase grupal planificadas. La práctica finaliza con la elaboración y presentación de informes.

Esta asignatura se relaciona con las asignaturas de: Matemáticas II y su Didáctica, Lecto Escritura y su Didáctica, Estudios Sociales y su Didáctica, Ciencias Naturales y su Didáctica, como los principales fundamentos para las clases a realizarse.

3. Contenidos

| | |
|-----------|---|
| 1. | Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica |
| 1.1. | Familiarización y adaptación con el ambiente de trabajo (2 horas) |
| 1.2. | Datos de organización del centro de prácticas y del grupo asignado (1 horas) |
| 1.3. | Diálogo con maestra guía: experiencia profesional, análisis del proceso de práctica, expectativas del practicante/ maestro (1 horas) |
| 1.4. | Informe reflexivo de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones. ¿Qué deseo aprender en esta práctica? (2 horas) |
| 2. | Segunda y Tercera Semana: Investigación Reflexión - Acción (Teórico - Contextual) |
| 2.1. | Determinación de necesidades y problemas del contexto de prácticas (1 horas) |
| 2.2. | Presentación de alternativas y acciones de solución (2 horas) |
| 2.3. | Análisis de modelo educativo institucional: paradigma, modelo pedagógico y curricular (1 horas) |
| 2.4. | Análisis del microcurrículo de la docente: fortalezas y debilidades, ¿cómo lo diseñaría el estudiante para mejorarlo? (1 horas) |

| | |
|-----------|---|
| 2.5. | observación - reflexión proceso de aprendizaje (2 horas) |
| 2.6. | Análisis y propuesta de aprendizajes que considera el estudiante que requieren aprender los niños de ese grupo, argumentar por qué de cada uno. (1 horas) |
| 2.7. | Cronograma de objetivos y/o temas de planes de clase a realizarse. (1 horas) |
| 2.8. | Informe de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones : ¿Qué estoy aprendiendo en esta práctica? (1 horas) |
| 3. | Cuarta y Quinta y Sexta Semana: Intervención y Práctica Docente |
| 3.1. | Elaboración de las planificaciones para el grupo (4-5-10) (4 horas) |
| 3.2. | Ejecución de sesiones de clase (4 horas) |
| 3.3. | Análisis de la importancia de la práctica: éxitos y fracasos de la práctica ejecutada, ¿es esto lo que quiero? Diseño de cómo lo haría mejor. (1 horas) |
| 4. | Sexta semana: Evaluación de la práctica |
| 4.1. | Informe de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones : ¿Qué aprendí en esta práctica? Contrastar experiencias previas y nuevas. (1 horas) |
| 4.3. | Informe Pedagógico Final (1 horas) |
| 4.4. | Organización y entrega de Evidencias de Aprendizaje (1 horas) |

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

ap. Ejecuta correctamente la propuesta microcurricular inclusiva y evalúa su funcionalidad

-Construye microplanificaciones para el grupo asignado

-Prácticas de campo (externas)

Desglose de evaluación

Metodología

TRABAJO AUTÓNOMO

Elaboración de planificaciones microcurriculares

Clases demostrativas

Elaboración de informes

Asistencia a tutorías

DOCENCIA

Acompañamiento personalizado a través de tutorías virtuales semanales

Explicación y asesoramiento en la preparación de las planificaciones microcurriculares

Observación de clases virtuales

Entrevista con la docente de grado del Centro Educativo

Criterios de Evaluación

TOTAL DOCENCIA

Explicación y resolución de inquietudes de los estudiantes en relación a la práctica.

Observación directa de clases demostrativas en modalidad virtual

Acompañamiento personalizado a través de tutorías virtuales semanales

Explicación y asesoramiento para la preparación de las planificaciones de clase y elaboración de material

AUTÓNOMO

Asistencia puntual a las reuniones virtuales de tutoría

Puntualidad en la entrega de informes

Elaboración de planificaciones y clases demostrativas en modalidad virtual: Cumplimiento del 50% trabajo Sincrónico y 50% Asincrónico

Responsabilidad y desempeño durante las prácticas. Se tomará en cuenta la actitud, desempeño ético, responsabilidad y honestidad en su práctica preprofesional modalidad virtual.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

| Autor | Editorial | Título | Año | ISBN |
|--|-----------|---|------|-----------|
| PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA | NO INDICA | AULA UN LUGAR DE ENCUENTRO: CREAR UN AMBIENTE FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE, EL | 2007 | NO INDICA |

| Autor | Editorial | Título | Año | ISBN |
|--|-----------|---|------|-----------|
| EDUCACION BASICA EN LA PROVINCIA DEL AZUAY, PROMEBAZ. | | | | |
| LAEVERS, FERRE; HEYLEN, LUDO; DANIELS, DANIELLE | NO INDICA | PRACTICA EXPERIENCIAL CON NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 12 AÑOS EN LA EDUCACION BASICA | 2008 | NO INDICA |
| PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION BASICA EN LA PROVINCIA DEL AZUAY, PROMEBAZ. | PROMEBAZ | EL AULA: UN LUGAR DE ENCUENTRO, CREAR UN AMBIENTE FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE | 2007 | NO INDICA |
| Ministerio de Educación | NO INDICA | Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Educación Básica 2010 | 2010 | |

Web

| Autor | Título | Url |
|---|--|---|
| Neira Guillermo, Jose Luis; Parra Coronel, Bryand | Elaboración De Una Guía De Prácticas Asistidas Por El Ordenador Para Las | http://www.uazuay.edu.ec/cgi-bin/bibttesis/tem.cgi |
| Contreras Claudio Gonzalo, | Participación invisible: niñez y prácticas participativas emergentes. | http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=31f74f5c-96b4-4a1d-863d-751e0e3faa46%3A1cticas |
| Grande, M. J. C. (2010). | Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. Revista de paz y | https://scholar.google.es/scholar?q=Convivencia+escolar.+Un+estudio+sobre+buenas+pr%C3%A1cticas |

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 11/03/2021

Estado: Aprobado