



## FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

### ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL

#### 1. Datos

**Materia:** PRÁCTICA PREPROFESIONAL: ATENCIÓN TEMPRANA EN EDUCACIÓN INICIAL  
**Código:** EIN0603  
**Paralelo:** A  
**Periodo :** Marzo-2021 a Julio-2021  
**Profesor:** HUIRACCOCHA TUTIVEN MARTHA KARINA  
**Correo electrónico:** kht@uazuay.edu.ec  
**Prerrequisitos:**

**Nivel:** 6

**Distribución de horas.**

Docencia	Práctico	Autónomo:128		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
128	64		128	320

Código: EIN0504 Materia: PRÁCTICA PREPROFESIONAL: DISEÑO Y PLANIFICACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

La práctica pretende cubrir aquellos aspectos que no son evidenciados a través del manejo teórico del conocimiento, además se constituye en un proceso de retroalimentación entre los centros de educación inicial y los estudiantes.

El proceso formativo incluye estudios de caso con signos de alerta o retrasos en el desarrollo infantil para diseñar planes de atención temprana que atiendan estas necesidades desde la comprensión y análisis de la historia de vida del niño.

Se articula con asignaturas como: Cátedra Integradora: Atención Temprana, Evaluación del Desarrollo, Didáctica de la Educación Inicial, Teorías del Aprendizaje, Teorías del Desarrollo, Política Pública y Legislación Educativa, como elementos disciplinares importantes para el desarrollo de la práctica pre profesional.

Esta Práctica es importante porque permite al estudiante identificar y atender las necesidades que presentan los niños en edades iniciales dentro del contexto educativo, así como también generar espacios de aprendizaje asertivos que promuevan la participación activa del grupo. Desde esta perspectiva, los estudiantes integran a su formación el elemento práctico, relacionándolo a la teoría desarrollada a través de los componentes de aprendizaje autónomo, asistido y colaborativo.

#### 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

#### 4. Contenidos

1.	Fundamentación e integración teórica de las disciplinas
1.1.	Familiarización y adaptación con el ambiente de trabajo. (15 horas)
1.2.	Bitácora de observación y seguimiento de 1 caso seleccionado- detección y evaluación del desarrollo evolutivo. (30 horas)
1.3.	Revisión del historial del caso seleccionado (15 horas)
1.4.	Entrevista al docente (5 horas)
1.5.	Informe descriptivo y argumentativo del caso seleccionado (15 horas)
2.	Fundamentación Teórica del Caso

2.1.	Revisión teórica relativa al caso de estudio (15 horas)
<b>3.</b>	<b>Intervención Educativa</b>
3.1.	Elaboración del Plan Educativo Individual (15 horas)
3.2.	Elaboración de Planificaciones para el caso de estudio (grupales e individuales) (30 horas)
3.3.	Atención de Necesidades Individuales (0 horas)
<b>4.</b>	<b>Ejecución de sesiones de clase modalidad virtual, elaboración de material didáctico</b>
4.1.	Informe final del estudio de caso (10 horas)
4.2.	Informe final de práctica (6 horas)
4.3.	Organización y entrega de evidencias de aprendizaje (6 horas)

## 5. Sistema de Evaluación

### Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

..

-Construye y/o aplica propuestas educativas inclusivas, a partir de las necesidades del niño en Educación Inicial	-Evaluación escrita
-Detecta y diagnostica características y necesidades sociales, evolutivas y educativas de niños de 0 a 5 años	-Evaluación escrita
-Evalúa y sintetiza su experiencia práctica en informes que incluyen juicios éticos y criterios profesionales	-Evaluación escrita

### Desglose de evaluación

### Metodología

### Criterios de Evaluación

## 6. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

#### Web

Autor	Título	Url
Gavilanez, R. (2009).	Sistema de Atención infantil en el Ecuador: Programa Operación rescayte Infantil,	ISBN. 978-9978-227-15-2.
Cuestas, C., Polacov, M., Vaula, C.	El impacto de la educación inicial en el desarrollo infantil.	<a href="http://dx.doi.org/10.5546/aap.2016.489">http://dx.doi.org/10.5546/aap.2016.489</a>
- Heras, D., & Cepa, A., Lara, F.	Desarrollo Emocional en la Infancia. UN estudio sobre las competencias	<a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851776008">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851776008</a>
- Romo, M. C., C., Sánchez, A. R., &	Análisis de las estrategias docentes para promover la convivencia y disciplina en el	<a href="https://doi.org/10.18800/educacion.201702.003">https://doi.org/10.18800/educacion.201702.003</a>

#### Software

### Bibliografía de apoyo

#### Libros

<b>Autor</b>	<b>Editorial</b>	<b>Título</b>	<b>Año</b>	<b>ISBN</b>
Aranda Redruello, Rosalía Elena	Wolters Kluwer España	Atención Temprana en Educación Infantil	2008	9788471978981
Ibáñez López, P. y Mudarra Sánchez, M. J. (2014).	UNED	Atención Temprana: Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica	2014	9788436267228
Cristina Cristóbal Mechó	Editorial UOC	La atención temprana: un compromiso con la infancia y sus familias.	2015	9788490648834
Perpiñán Guerras, S.	Narcea Ediciones.	Atención temprana y familia: cómo intervenir creando entornos competentes.	2016	9788427716391

**Web**

**Software**

---

Docente

---

Director/Junta

Fecha aprobación: **10/03/2021**

Estado: **Aprobado**